

التعليم

١٩٩٦

١٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٦)

(المجلد الحادي عشر)

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثاني عشر		
العنوان			
الاساتذة بشكروب الرنس على مشكلة أرض معسكر الجامعة	الاهرام	٢٢٧٩	٩٦-٠٨-٢٩
مبارك دعامة حرب أكتوبر ورافع غصن الزيتون والتعليم "مشروع مصر القومى" فى عصره	الاهرام	٢٢٨٠	٩٦-٠٨-٢٩
القرن القادم للعقل أم لرأس المال منظومة التعليم وكيف تحقق التنمية البشرية لمصر	الاهرام	٢٢٨١	٩٦-٠٨-٣٠
الدولة			
ماجدة عطية	الاهرام	٢٢٨٧	٩٦-٠٨-٣٠
رئيس اكاديمية الشرطة : نسبة النجاح فى القدرات أقل من ٦٠% .. لهذه الأسباب	الاهرام	٢٢٨٨	٩٦-٠٨-٣٠
غدا بدء قبول طلبات الدراسة بقسم الضباط المتخصصين بالشرطة	الاهرام	٢٢٨٩	٩٦-٠٨-٣٠
دراسة جامعية : التربية الاسلامية فى مراحل نواجة التطرف	الاهرام	٢٢٩٠	٩٦-٠٨-٣٠
حسين شهبون			
٢١ سبتمبر بدء الدراسة بجميع المحافظات توصيل المرافق إلى ٦٢٢ مدرسة	الاخبار	٢٢٩٢	٩٦-٠٨-٣٠
عيسى مرشد			
٥٠% من إرسالنا التلفزيونى الحالى ينجح أرفى تعليم للجميع بلا أعباء على الدولة	المصور	٢٢٩٤	٩٦-٠٨-٣٠
إغتيال مديرة مدرسة مثالية	الشعب	٢٤٠٠	٩٦-٠٨-٣٠
السياسة .. خلف أسوار الجامعة	الوفد	٢٤٠١	٩٦-٠٨-٣١
عادل صبرى			
المرحلة الأولى تستوعب ٧٥ ألف طالب بحد أدنى متساو	الاهرام	٢٤٠٢	٩٦-٠٨-٣١
الأسلوب الأمثل لتطوير التعليم (١)	الجمهورية	٢٤٠٢	٩٦-٠٨-٣٠

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢	المعلم (١٩٩٦) المجلد الثاني عشر		
العنوان			
الجامعات الخاصة ومخاطر النعيبه	الجمهورية	٢٤٠٥	٩٦٠٠٩٠٠١
والمحاماة علم مدرس	اكثوبر	٢٤٠٨	٩٦٠٠٩٠٠١
موعد بدء الدراسة ومساكن المصافب والعملية التعليمية	الاحبار	٢٤١٠	٩٦٠٠٩٠٠١
خلال دويادار			
نصف كلمة	الاحبار	٢٤١٢	٩٦٠٠٩٠٠١
احمد رجب			
استعدادات العام الدراسي ببحثها وربب التعليم بالاسكندرية	الاهرام	٢٤١٣	٩٦٠٠٩٠٠١
العناية بالرعاية النفسية والاجتماعية للطلاب	الاهرام	٢٤١٤	٩٦٠٠٩٠٠١
محمد حبيب			
اول دفعة للثانوية الجديدة إعلان نتيجتها بعد غد	الاهرام	٢٤١٥	٩٦٠٠٩٠٠١
سلوى فوري مديرا لعرب القاهرة التعليمية	الاهرام	٢٤١٦	٩٦٠٠٩٠١٠
العشرة الأوائل بالثانوية الحديثة من المدارس الحكومية هذا العام	الاهرام	٢٤١٧	٩٦٠٠٩٠٠٢
إنشاء مكتب للتحويل لطلاب جامعة حلوان	الاهرام	٢٤١٨	٩٦٠٠٩٠٠٢
مجلس الوزراء يدرس إنشاء صندوق بالجامعات للنهوض بالعمل البحثي	الاهرام	٢٤١٩	٩٦٠٠٩٠٠٢
محمد حبيب			
مكافحة الأمية بالتلفزيون !	الاهرام	٢٤٢٠	٩٦٠٠٩٠٠٢
التعليم العالي بين المجانية والتطوير بمصرفات !	الاهرام	٢٤٢١	٩٦٠٠٩٠٠٢
عبد الرحمن سعد			
البنك الدولي . . وقضية التعليم والتمويل	الاهرام الاقتصادي	٢٤٢٢	٩٦٠٠٩٠٠٢
لهيب السباعي			
الجامعات الخاصة : مستقبل جديد أم سقوط في المطبات القديمة ؟ !	الاهرام الاقتصادي	٢٤٢٥	٩٦٠٠٩٠٠٢
في مواجهة الجامعات الخاصة وإنشاء كليات جديدة للصيدة	العربي	٢٤٢٩	٩٦٠٠٩٠٠٢
مسعد نوار			

مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثاني عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٤٣٦	٩٦-٠٩-٠٢	الاهرام	"مصانع الرجال" ... مسروعات عبر استعمارية ! ميلاد حنا
٢٤٣٩	٩٦-٠٩-٠٢	الاهرام	لحاح طيه من أسانذه الحمامات للإشراف على اختبارات السرطة
٢٤٤٠	٩٦-٠٩-٠٢	الاختار	٢٧ بحثا حول التعليم والاعلام فى المؤتمر العلمى لرياض الاطفال كريمة عبد الرازق
٢٤٤١	٩٦-٠٩-٠٢	الشعب	ربادة الدروس الخصوصية - إرهاب الطالب - الأسرة طوارئ .. أهم السمات طارق عبد الحميد
٢٤٤٤	٩٦-٠٩-٠٢	الشعب	الثانوية الحديثة .. وسيلة لإلهاء المجتمع عن متابعة القضايا السياسية محمد حمد
٢٤٤٧	٩٦-٠٩-٠٢	الاختار	فضية ورأى كريمة عبد الرازق
٢٤٤٨	٩٦-٠٩-٠٢	العالم اليوم	صناعة التعليم محمد البار
٢٤٤٩	٩٦-٠٩-٠٢	الاختار	لواء ممدوح الزهربرى : انمنى ان يكون المعهد نواة لاول جامعة اهلية فى سيناء
٢٤٥١	٩٦-٠٩-٠٢	الاهرام الاقتصادى	مركز للدراسات المتخصصة للعلاقات الصناعية والتكنولوجيا
٢٤٥٢	٩٦-٠٩-٠٢	الاهرام	وقف نعيم فرار وزير الدخيلة بحرمان طالب من اداء امتحان دبلوم القانون بكلية الحقوق
٢٤٥٣	٩٦-٠٩-٠٢	الاهرام	دكتوراه ل عصام فرج عن الإعلام الفلسطينى
٢٤٥٤	٩٦-٠٩-٠٤	الاهالى	تربية عين سمس برفض المشروع الأمريكى
٢٤٥٥	٩٦-٠٩-٠٤	الاهالى	غذا المرحلة الأولى لتسبىق الجامعات
٢٤٥٦	٩٦-٠٩-٠٤	الاهرام	الدولة تتحمل نفقات تعليم وإعاشة الطالب السادس بالثانوية
٢٤٥٧	٩٦-٠٩-٠٤	الاهرام	٨٦,٧ % نسبة النجاح فى الثانوية الحديثة
٢٤٥٨	٩٦-٠٦-٠٤	الاهالى	نهى أولى المكفوفين خاضت أربعة امتحانات هاجدة عبد البديع

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نرويد ٤٠٠٠ مدرسة بمعامل الكمبيوتر	الاهرام	٢٤٨٩	٩٦٠٠٩٠٠٥
بسرى موافى	الاهرام	٢٤٩٠	٩٦٠٠٩٠٠٥
فول ٢٢٥ طالبا بمعهد الطيران من السبب	الاهرام	٢٤٩١	٩٦٠٠٩٠٠٥
سحر زهران	الاهرام	٢٤٩٢	٩٦٠٠٩٠٠٥
بدء احصاءات المرشحن للبعثات بمعهد التعاون ١٢ سبتمبر	الاهرام	٢٤٩٣	٩٦٠٠٩٠٠٥
ريادة المقبولين بأكاديميه السادات للعام الدراسي الجديد	الاهرام	٢٤٩٤	٩٦٠٠٩٠٠٥
محمد العجرودى	الاهرام	٢٤٩٥	٩٦٠٠٩٠٠٥
٨٢,٦٥٠... % نتيجة الدور الثانى بأبنديانية الازهر	الاهرام	٢٤٩٦	٩٦٠٠٩٠٠٥
ريادة أعداد المقبولين بكلبات القمة فى الجامعات	الاهرام	٢٤٩٧	٩٦٠٠٩٠٠٥
محمد حبيب	الاهرام	٢٤٩٨	٩٦٠٠٩٠٠٥
٦٤,٥ % نتيجة امتحان الدور الثانى لاعدادية الفاخرة	الاهرام	٢٤٩٩	٩٦٠٠٩٠٠٥
هكاه لكل ناجح فى الثانوية العامة ... بالجامعة	المساء	٢٥٠١	٩٦٠٠٩٠٠٦
نعين عضوين جديدين بصندوق التكافل لطلاب الأزهر	الاهرام	٢٥٠٢	٩٦٠٠٩٠٠٦
٣٧ % نتيجة الدور الثانى للشهادة الإعدادية بالبحيرة	الاهرام	٢٥٠٣	٩٦٠٠٩٠٠٦
المجلس الأعلى للجامعات زيادة المقبولين بالكليات إلى ٣٦٥ ألف طالب وطالبة	الجمهورية	٢٥٠٤	٩٦٠٠٩٠٠٦
نانوية جديدة ... الحل ؟ !	الاهرام	٢٥٠٥	٩٦٠٠٩٠٠٦
سوسن لاشين	الاهرام	٢٥٠٦	٩٦٠٠٩٠٠٦
خطة سرية للتفوق	الاهرام	٢٥٠٧	٩٦٠٠٩٠٠٦
سعيدة شعب	الاهرام	٢٥٠٨	٩٦٠٠٩٠٠٦
نزاد الدروس الخصوصية .. ضرورة تطوير المناهج .. أهم القضايا	الشعب	٢٥٠٩	٩٦٠٠٩٠٠٦
طارق عبد الحميد	الاهرام	٢٥١٠	٩٦٠٠٩٠٠٦
الجامعات الخاصة	الاهرام	٢٥١١	٩٦٠٠٩٠٠٦
الأمية	الاهرام	٢٥١٢	٩٦٠٠٩٠٠٦
شكري محمد عباد	الاهرام	٢٥١٣	٩٦٠٠٩٠٠٦

المجلد رقم ١٣	المعلم (١٩٩٦) المجلد الثاني عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٥٠٨	٩٦-٠٩-٠٦	الوفد	ع المائتي ! عبد الباقى عبد الباقى العلم والحياة عواطف عبد الحبل مكتب النسيبى بدأ عدا ٩٢ % الحد الأدنى للطب و٩١ % للهندسة ... ابمان رسالاب قبول ٢٦٥ ألف طالب وطالبة بالجامعات ----- زيادة فرص القبول وإلغاء التحويل بين الكليات المتناظرة محمد حبيب محل نظر حازم هاشم الجامعات الخاصة صلاح منصر الحديثة : ٩٥ % للطب و٩٢,١ % للصيدة و٨٦,٢ % للهندسة ----- ونجح وزير التعليم بامتياز فى الثانوية العامة الحديثة ! محمود النبوى نسب القبول !! والرأى المعقول !! مصطفى كامل مراد حصة " الألعاب " خطوة على طريق البطولة ! علاء ثابت صراع المتفوقين فى القبول بكليات القمة ! محمد حبيب الأسلوب الأمثل لتطوير التعليم (٢) ----- الشناوى عميد الزراعة شبيب ونعيب ٢ أساتذة بالكلية ----- أملى... ان التقى بالرئيس فكرى عبد السلام عن الجامعات الأهلية .. ملاحظات واقتراحات أحمد حكيم
٢٥٠٩	٩٦-٠٩-٠٦	الجمهورية	
٢٥١٠	٩٦-٠٩-٠٦	المصور	
٢٥١٢	٩٦-٠٩-٠٦	الاهرام	
٢٥١٤	٩٦-٠٩-٠٦	الاهرام	
٢٥١٦	٩٦-٠٩-٠٧	الاذاعة والتلفزيون	
٢٥١٨	٩٦-٠٩-٠٧	الاهرام	
٢٥١٩	٩٦-٠٩-٠٧	الاهرام	
٢٥٢٠	٩٦-٠٩-٠٧	الاذاعة والتلفزيون	
٢٥٢٢	٩٦-٠٩-٠٧	الاحرار	
٢٥٢٤	٩٦-٠٩-٠٧	الاهرام المسائى	
٢٥٢٩	٩٦-٠٩-٠٧	الاهرام	
٢٥٢٢	٩٦-٠٩-٠٧	الجمهورية	
٢٥٢٤	٩٦-٠٩-٠٧	الاهرام	
٢٥٢٥	٩٦-٠٩-٠٧	الاهرام	
٢٥٢٧	٩٦-٠٩-٠٨	الاخبار	

المجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثاني عشر	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
إلغاء " مكتب التنسيق " آخر مسمار في نعش عدالة التعليم	٢٥٢٨	٩٦-٠٩-٠٨	اسامة الرحيمى	
الجامعات الأهلية تفتح أبواب القبول	٢٥٤٢	٩٦-٠٩-٠٨	سميرة سعد الدين	
رأى المعارضه	٢٥٤٦	٩٦-٠٩-٠٨	مصطفى كامل مراد	
تقرير شامل للرئيس مبارك عن التعليم الأساسى ورعايه الموهوبين	٢٥٤٨	٩٦-٠٩-٠٨	الاهرام المسائى	
معايير أخرى للقبول بالجامعات غير " المجموع "	٢٥٤٩	٩٦-٠٩-٠٨	وحد غازى	
الحل . زيادة اعداد المقبولين بالجامعات	٢٥٥٠	٩٦-٠٩-٠٨	الوفد	
فتوى مجلس الدولة والتنسيق لكليات القمة	٢٥٥١	٩٦-٠٩-٠٨	حامد دليا	
في الصميم	٢٥٥٤	٩٦-٠٩-٠٨	الدين فازوا بالضربة القاضية فى أول دفعة للثانوية الجديدة	
نهاه زينون	٢٥٥٥	٩٦-٠٩-٠٨	١٠ كليات تسوعب طلاب المرحلة الأولى لتنسيق	
عبدالحى العاصى وكبلا بكلية طب المنوفية	٢٥٥٦	٩٦-٠٩-٠٨	الاهرام	
إجراءات لتطوير العلمية بالمدارس والجامعات	٢٥٥٧	٩٦-٠٩-٠٨	محمود دباب	
سر اتصال الرئيس مبارك بوزير التعليم أثناء اعتماد نتيجة الثانوية العامة	٢٥٥٩	٩٦-٠٩-٠٨	نصر الله عميدا التربية فنا	
تحدد رسوم امتحانات النقل والشهادات العامة	٢٥٦٠	٩٦-٠٩-٠٨	بسرى موافى	
رغبات القبول بكليات المحافظة أولا .. ثم " الماطرة " بالحافظات المختلفة	٢٥٦١	٩٦-٠٩-٠٨	الاهرام	
	٢٥٦٢	٩٦-٠٩-٠٨	الاهرام	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
استيعاب جميع الأماكن بالطب والصناعة والأسنان والاقتصاد والاعلام والأدب	الاهرام	٢٥٦٢	٩٦-٠٩-٠٨
محمد حبيب			
العلم والحياة	الجمهورية	٢٥٦٤	٩٦-٠٩-٠٨
عواطف عبد الحليم			
توجيهات مبارك .. حاسمه مكان بالجامعات لكل ناحج في الثانوية العامة	مايو	٢٥٦٥	٩٦-٠٩-٠٩
على عيضان			
تخصيص ساعة " للألعاب " يوميا مع بدء الدراسة	الاهرام	٢٥٦٨	٩٦-٠٩-٠٩
عبد الرحمن سعد			
٨٠% زيادة في أعداد المغبولين بالقطاعين الطبى والأدبى عن العام العاضى	الاهرام	٢٥٦٩	٩٦-٠٩-٠٩
محمد حبيب			
٦ آلاف جنيه مكافأة لأوائل الثانوية العامة من الدفعة	الاهرام	٢٥٧٠	٩٦-٠٩-٠٩
قواعد قبول الطلاب المصريين بالسعودية فى الجامعات المصرية	الاهرام	٢٥٧١	٩٦-٠٩-٠٩
حسام زاهد			
١١ يوما .. وبدأ العام الدراسى الكتب جاهزة .. والإنشباط من أول حصة	المساء	٢٥٧٢	٩٦-٠٩-٠٩
سيد جاد			
الجامعات الخاصة	الاهرام	٢٥٧٢	٩٦-٠٩-٠٩
نبيل بدران			
راى المعارضة	الاحرار	٢٥٧٦	٩٦-٠٩-٠٩
مصطفى كامل مراد			
تنسيق الجامعات .. والعدالة بين الثانوية الحديثة والقديمة !	الاهرام	٢٥٧٧	٩٦-٠٩-٠٩
نبحث سياسة تطوير التعليم وفنسلت كل الدعايات المفرضة	مايو	٢٥٧٨	٩٦-٠٩-٠٩
خبراء التعليم يحددون حلولاً لعلاج مشكلات الأمانة	الاهرام	٢٥٨١	٩٦-٠٩-٠٩
وجيه الصغار			
مشاكل المبعوثين المصريين .. التأشيرة والكمبيوتر واللغة	الاهرام	٢٥٨٢	٩٦-٠٩-٠٩
سمير شحاتة			
الربح والكفاءة وتكايف الفرص	الاهرام	٢٥٨٢	٩٦-٠٩-٠٩
جمال عبد الجواد			
رؤية استراتيجية .. لمستقبل التعليم فى مصر	الاهرام	٢٥٨٥	٩٦-٠٩-٠٩
ليبب السباعى			

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٦) المجلد الثاني عشر		
العنوان			
عدم التزول بالجد الأدبي بالناوى العام بالحيرة عن ١٩٠ درجة			
يسرى موافى	الاهرام	٢٥٨٨	٩٦-٠٩-٠٩
اعضاء تدريس جامعة القاهرة السماح بعملهم بالجامعات الخاصة	الاهرام	٢٥٨٩	٩٦-٠٩-٠٩
رحام سيدد وبعديلا في نطاقه الرغبات	العربى	٢٥٩٠	٩٦-٠٩-٠٩
في الامتحانات " الشاب " تكسب !!			
نهاء زينون	اكتوبر	٢٥٩١	٩٦-٠٩-١٠



البحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

العدد ١١١١

٢٩ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

الاستاذة يشكرون الرئيس على حل مشكلة أرض معسكر الجامعة

تلقى الرئيس مبارك الشكر من استاذة
جامعة الاسكندرية على حل مشكلة أرض
معسكر الجامعة في ماحوش، بالسلط
الشمالي والاستجابة للتدوير من أجهزة
الدولة لما أسوة به الرئيس بتصميم الأرض
لجامعة الاسكندرية على ممتلكاته. في العام
اللتالي. على إقامة مركز طبي متخصص
للجامعة بسلطة برج التمريض وقد بدأت
الخطوات التنفيذية للمشروع بالفعل



الأهرام

للمصدر

٢٩ أغسطس ١٩٩٦

التعليق

للبحوث والتدريب والمعلومات

رئيس جامعة الاسكندرية:

مباركة دعامة حرب أكتوبر ورافع ففن الزيتون والتعليم «مشروع مصر القومي» في مصر

في بداية الثمانينيات، عندما اجلس جامعة الاسكندرية التي للتكثير عصام احمد سالم رئيس الجامعة كلية رجب فيها بتشريف الرئيس مجلس جامعة الاسكندرية واشاد بفاعله لتتخذ بين مؤسسات التعليم وسائر مؤسسات الدولة . وقال إن الرئيس واحد من أبناء «مصر الثلاثة» وشاهد بن شواهد اخلاقا الحضارية، انجبه ليكون قائدا وقيوة في الحرب والسلام.

واضاف رئيس الجامعة إن مبارك عندما غشيت من ليل مصر كن دعامة من اهم دعائم نصر أكتوبر . وحمل ضمن الرنين فوهي للسلام العادل وقت وراحته . وقال رئيس جامعة الاسكندرية إن مبارك نوح في السياسة نهجا جديدا، قوامه الصراحة والوضوح والحياء، مبتعدا من متاعب دغائرها، والقواء متاريتها المتعقدة . واشار د. عصام احمد سالم أن التعليم في مصر حظى برعاية الرئيس مبارك إذ جعله مشروع مصر القومي لآيانه بضرورة بناء الانسان من اجل بناء الوطن، ولا ينال الانسان إلا التعليم.

وانهى رئيس جامعة الاسكندرية كلمته قائلا: ان أسرة جامعة الاسكندرية متحملة في مجلسها، تعيش بقاء الرئيس مبارك في عيد من أعياد العلم.



..وبدأ عصر الجامعات الخاصة

القرن القادم . للعقل أم لرأس المال منظومة التعليم وكيف تحقق التنمية البشرية لمصر

أكثر ما
أنفق عليه
في قرن



أنفقنا على
التعليم



القضية الأساسية هي التنمية الحضارية مصر.. وإذا كان الاقتصاد هو عصبها الأساسي فإن التعليم هو عقلها، وذلك لكما اعتمدت الدولة وتبذل رئيسها بشكل مباشر ومستمر لتحقيق سياسة اقتصاد السوق والمجتمع الحر المفتوح.. فإنها في ذات الوقت اعتبرت - ويتشجع من الرئيس حسنى مبارك شخصية - أن التعليم هو المشروع القومى لمصر وفتح الباب على مصراعيه أمام القطاع الخاص وهاهو - ويقرر من الدولة - ينشئ أربع جامعات أهلية.. وفى الطريق جامعات أخرى.. على أن لمة اعتبارات أساسية ينبغي للذين يصدون للتعليم أهمها وإدراكها أولها وأهمها أنه ليس تجارة تخضع للمضاربة وتسعى للربح وبإى لمن.. فهو لا يكتسب سلعة يجوز الاستغناء عنها وإنما وبطرس من المفروض أنهم سيصنعون الحياة ويقرر ما يكونون.. تكون

من هنا، فإن الترحيب بالجامعات الخاصة والدعم لها مشروع بأن تكون إضافة حقيقية وأضافة متوجهة على الطريق.. ويتحتم لى نتيج وتستمر وتتكاثر:

١ - أن تحكمها الآلة معتمدة من الدولة وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات، وتم مراجعتها دورياً..

٢ - أن تكون جزءاً إيجابياً من المنظومة التعليمية، تخضع لمطالباتها وتحمل نصيباً من مهمتها لتحقيق بعض أهدافها.

٣ - أن تحدد - فى ضوء هذا - نوعية التعليم أى نوعية الكليات التى تضمها الجامعة الخاصة.. فتحتوى مناهجها وبرامجها على التخصصات الجنية التى يحتاجها المجتمع الآن ولذا وفى القرن الحادى والعشرين التى ستصبح فيه - بل وأصبحت فعلاً - برامج الكمبيوتر لغة قديمة.. وتجاوزها التقدم فاعلم بتطبيقاته التكنولوجية صار يتطور بمعدلات سرعة غير مسبوقة.

٤ - أنه وبالموضع فى الاعتبار الظروف الاقتصادية والاجتماعية المصرية.. يجب ألا تغالى هذه الجامعات فى تقدير الرسوم المالية للإلتحاق بها.. ويجب ألا تغلق الباب بون أبناء الفئات محدودة الدخل - وهم كثرة - أو تقليلهم عن طريق لجان بحث حالة وشهادات فقر وما إلى ذلك مما يسبب الفهر وإنما - مثلاً - تعقد امتحانات قبول وإختيار لإختيار الملتحقين لدراسة معينة.. كما يمكنها تحديد نسبة إن تقلبهم فى الدراسة المجانية.

٥ - أنه من الضروري، للاستفادة لتدريبهم وتطويرهم وأعطائهم الصلاحيات الكاملة بحيث يمارسون الاستقلالية، بون ضعفهم ويون تدخل من الإدارة والمؤسسين وهذا لا يأتى إلا بتعديدهم والتعاقد وفق ضمانات معلنة يقرها المجلس الأعلى للجامعات، وفى نفس الوقت الإهتمام بالمعمل والأجهزة المتقدمة، وأيضاً بالمبنى والمكان.. فالقياس العالى يقول أن لكل طالب مساحة



معبئة من البناء ومن الفراغ ومن الأنشطة المكملة ومن المكتبة ومن الملاعب.. ولكل تجويداً للعملية التعليمية والتربوية والسلوكية.. ولكي يزداد الطالب حياً وعضواً لجامعة.

٦ - أنه من المهم عدم الترخيص للجامعة الخاصة إلا بعد معرفة وضمان ما الذي تقدمه.. وتحديد أين ستقام حتى تنفجر في كل مصر.. تسهم في التنمية ورفع المستوى، بل وتكون هي مركز مجتمعات جديد متطور.

وبعد.. فإن القضية مهمة.. وإذا كنا قد بدأنا نشرها منذ الجمعة قبل الماضية، ونختتمها اليوم.. فإن الحوار بشأنها لن يهدأ حتى تستقر على أسس معينة وقيم لاتحيد عنها.. وبهذا وغيره تحدث الصورة التعليمية للتنمية بشرية ضخمة تصنع التعمير الحضاري وتصنع الحياة.

والآن.. نستأنف الحوار الذي بدأناه..

اشترك في الندوة:

الدكتور محمود محفوظ وزير الصحة الإنبيق وعضو مجلس الشورى، الدكتور علي النين هلال صميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية وأمين عام المجلس الأعلى للجامعات، أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب - الدكتور فخرى حفيظ استاذ علم النفس بجامعة عين شمس - الدكتور اسماعيل عامر استاذ تخطيط المدن بجامعة الأزهر - الدكتور أحمد عبادة اسرحان الاستاذ بجامعة القاهرة - الدكتورة سمعان الدكتور مجدى الدين قناوى الاستاذ بجامعة عين شمس - الدكتور ناهد جمال الشوقاوى الاستاذة بكلية العلوم بجامعة حلوان - صابرة ابو القلند من مؤسسي جامعة أكتونز - الدكتور محمد حسن عياد جامعة عين شمس - سيد جوليوس مسمود رئيس مجلس إدارة شركة سويس للخدمات التعليمية - الدكتور محمد شوقي محمد السوسى استاذ بجامعة عين شمس - سفيق ضحان الطوشي جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا - صلاح أحمد حسن كاتب ومؤلف.



للبحوث والتدريب والمعلومات

● الدكتور محمود محفوظ:

أولاً.. إننى أقدم للتأنيده السياسية بالفتكر لصنوبر هذا القرار الحكيم. للترخيص للجامعات الخاصة الأربيع العمل وحسب هذا الموضوع الذى تأخر ٣٠ سنة. والآن فقد أصبح هذا الأمر حقيقة واقعة وصدر القانون لبل يده الدراسة بشهريين ونصف شهر والباقي دوريتا فطارتكم.. اهـ. سنوريهم لشاركتنا. وقد تحدثت الدكتور سعاد كفاي قبل (أربع الأسبوع الماضى) فى جامعة ٦ أكتوبر. خلا تم بناء ١٣ كلية وتم تجهيز لسانى منها على أعلى مستوى، ونعونا مستودلين لزيارتها لكن لم يعضروا سبب أو لآخر. على أى حال.. لم تستعدنا، وأرسلنا للشارع إلى ليسان القطاعات المختلفة بالجلس الأعلى للجامعات وتمت الموافقة على تنفيذها منها والبقاى فى العارفين.

لكن القضية الإنسانية هي.. كما طرحها الأستاذ محمود مراد.. هل التعليم الخاص ضرورى أم هو مجرد استثمار؟

فى رأيي.. إن القضية هي أن منظومة التعليم الحالية عكست وتعيش أسوأ أيامها والمطوب منها أن تتغير لتواكب المرحلة السياسية والاجتماعية الجديدة والعقد الجديد الذى يحكم فعالم ويتخذ الخنافسية وحرية الاقتصاد والحجارة وأن العقل سيجكم رأس المال وليس العكس الجديد. رأس القرن القادم إن يحكم عقله ويطورة. وقد أصبحت التنمية البشرية حيث الإنفيا والفرقاء على حد سواء. فلذا كان هذا هو هدف العملية التعليمية الجديدة. رأس الذى سيقمها؟ سيقمها ثلاثة للحكومة.. من خلال وزارة التعليم والجنس الأعلى للجامعات. وأولياء الأمور. الذين يتولون تربية النضر. ويتبعون النشطات وبراقون. وأخيرا فإن سوق العمل ستؤولى التعليم لأنها تفرز لنفسها على منظومة التعليم. ومن هنا ظهرت أهمية التعليم الخاص.. لأن سرعة

للصدر

التأنيخ

التغيير فى التعليم الحكومى لم تتواءم مع سرعة التغيير فى سوق العمل.

ثم علينا أن نعرف أن هناك تعليمًا وطنيًا.. وتعليمًا أجنبيًا.. والوطنى له جناحان: الحكومى.. و. الخاص فى جسم واحد هو مصر، وهما واحد تجويد العملية التعليمية وفى الحقيقة فإن التعليم الحكومى مستثنى لأن الامكانيات الاقتصادية لا تستطيع أن تلبى كل طلباته.. ونحن.. مثلاً. نعى أن عتينا مجانية. لكن أين هي والد صرح وزير التعليم بأن ماينطق على الرسوم الخصوصية سبعة مليارات جنيه سنويًا. أى أكثر من نصف مخصصته الدولة من استثمارات فى مجال التعليم.. لمن سيحل هذه الملتكة هل هو التعليم الأجنبى مع تحفظاتنا.. كوطنيين.. عليه

معنى الجامعات

إن أسلوينا فى تقديم الطالب غريب.. قائم على الحقة والتفكير والمجموع فى الثانوية العامة.

إننى ألهم كيف يحصل الطالب على ١١٦٪. وهذا يعنى هذا؟ وماذا يعنى مجموع ٢٥٠٪؟ وهل الدكتور فاروق الباز حمل على ٩٦٪ أن الدكتور أحمد زويل.. العالم المشهور.. وغيره وغيره خرج يمشين وسيعين فى الملة. والدكتور مجدى يعقوب.. جراح القلب المشهور.. خرج بضممين فى الملة.

لأن فإن علينا جميعاً أن نتعاون فى حل مشاكل التعليم وتطويره. وإعطاء الفرصة للتعليم الخاص. ولعلنى هنا أكرر لكم رقمًا مخيفاً أعزنى شخصياً وهو وجود ١٦ ألف طالب محصرى يعملون فى جامعات الأربيع. ولا أريد أن أكرر كم فى جامعات لجر ودمنا وغيرهما.

وفى الوقت الذى يخفق فيه القطاع الخاص فى مصر والجميع إلا على نسبة ٩٤٪ من التعليم الجامعى نجد أن ٩٤ ألف طالب يلتحقون فى الجامعات بما

٣٠ أغسطس ١٩٩٧

يسمى للتعليم اللوجه الذى يلبس لهم سوى حضور ساعتين أو ثلاث ساعات فى المحاضرات.. وهؤلاء معززون للانصراف.

إننى لا أؤم التعليم الخاص فقد قام بمعجزة فى ظل الظروف الاقتصادية الصعبة. لكنى أطالب بأن تتكاتف معاً ولقد أن الأوان لهذا ونحن ندخل القرن الحادى والعشرين.. وبيدنا ليد من تطوير العلم، وتنميته وهذه مسئولية المؤسسة التعليمية عامة وخاصة. إنشال بعد هذا.. كما طلبت الندوة.. بضوابط العملية التعليمية. وهذا القول أن منافع التعليم فى الجامعات الخاصة تعتمد على المجلس الأعلى للجامعات.. كما أنها تستعين بمساندة من الجامعات الحكومى وإذا كانت الخاصة بقرار من المجلس الأعلى واعتماد وزير التعليم تسمح بإعادة ٢٥٪ من الإسلطة للجامعات الخارج فإن دجا أولى يلزم ثوره.. فحين إلى الجامعات الخاصة أولى بهؤلاء الأساتذة.. وأولى بطلاننا المختريين. وأنا عتدى ٢٤٠ اسما وطالب علماء مختريين فى دول أوروبا وأمريكا للعمل معنا.

إنه يجب أن تكون لدينا وضوح رؤية. والسألة هل سيحل بلدنا موقعاً ملائماً على خريطة الدنيا أم لا؟ إننى أقول.. نعم.. نحن قانرون لكن لا تضيقوا علينا الخناق. واعطوا الفرصة لنا. والمساندة فى الجامعات للعمل فى الجامعات الخاصة.

أما عن مسألة شهادات الجامعات الخاصة فهذه مسألة مهمة وإجرب فى المجلس الأعلى للجامعات يضع قواعد محددة لهذا. ولذلك أنا لا أخشى إلا التعديلات فى الإجراءات.

وهن علاقة رأس المال بالعملية التعليمية فإنه يجب فعل الفصل بينهما.. والجامعة يجب أن تملك أصولها. ومن ثم نبتدع عن شهرة رأس المال وسلطانه.

إن قوة العمل فى مصر حجمة نحو ١٣.٥ مليون ليس بينهم سوى مليون من العمالة الماهرة



والباقي عمالة عابئة وهذا هرم مقلوب ولكي نصلحه لابد - كما نأخذ - وزير التعليم - من ثورة تعليمية في مصر.. والإهتمام

بالتدريب واشغال الجامعات به.. اما عن القول بأن الجامعات الضاربة مستقبل الفاشليين واصحاب الجامعات الخاصة.. فهل هؤلاء دوائر الجارية إننا نحن المسؤولون عنهم.. ولذلك أعدنا برامج لإعادة والتأهيل قبل الالتحاق بالخدمة.. والخير.. فإني أرجو ألا تشككوا فينا.. وأطلب من وزير التعليم أن يأخذ رأينا في الالة التقنية لقانون الجامعات الخاصة حتى يتم الاتفاق عليها بين الأطراف المعنية وتنفذ كاملة.. ويرضاه الجميع.

عصر مبارك

● الدكتور علي الدين هلال: إن الدكتور محمود محفوظ عالم كبير وله إبداء يفضاه ليس فقط من خلال مسؤولياته كمعضو في مجلس الشورى وإنما أيضا في تطوير التعليم الطبي في مصر.. بحكم رئاسته لقطاع في المجلس الأعلى للجامعات.. وأكاد أقول أن أفضل قطاعات هي: التعليم الطبي.. والتعليم الهندسي.. والثالث بينهما شديد على التطوير.. ولكن هناك ملاحظات على بعض مآل.. فعلا بالنسبة لتطوير التعليم في مصر.. فإن التعليم إرث قليل.. فإذا تحدثنا عن التعليم ماقبل الجامعي فإنا نتكلم عن ٢٥ ألف مدرسة ونحو ٨٠٠ ألف معلم.. وكليات تربية تحولت في فترة معينة إلى معامل تعليم.. بمعنى أن النظام التعليمي نفسه تحول إلى أداة تعليم.. ولقد وقف وزير التعليم في مجلس الشورى.. عام ٩١ أو



حمادة أبو العينين صلاح حسين

١٩٩٢.. ليقول: أنا غير مسئول إلا إذا أجريتا جراحة كبرى.. واعتقد أن هذا الآن ليس مجال الحديث عن تطوير التعليم من خلال مشروع مبارك لتطوير التعليم.. وإنما هو يشمل تغيير المناهج التعليمية.. وقد تغيرت شكلا وموضوعا.. وتم إدخال بعض المواد على مستوى الإبراهيمي.. مثل حقوق الإنسان.. المساواة بين الرجل والمرأة.. البيئة.. إلخ.. الثقافة وما إلى ذلك.. كما تم تنفيذ برنامج ضخم لتدريب المدرسين ورفع كفاءتهم.. وإلى ديسمبر القادم سيدخل الكمبيوتر إلى عشرة آلاف مدرسة مصرية وستكون متصلة بشبكة الإنترنت.. كما يتضمن المشروع تطوير كليات التربية.. وهكذا..

أما عن المجموع في ثلثونوية العامة.. وهل هو مؤثر على فترة الطلب للتعليمية؟ إنني أتفق من الناحية الأيوبية البحث على أن هذا غير صحيح.. لكن في ظل الأوضاع الضخمة والظروف المالية

فلا يوجد نظام آخر يعمل معك المجموع ومكان التنسيق.. وهنا أقول إنني لا أعرف ماذا

سيكتب على عصر حسني مبارك بعد ١٥ سنة لكني متأكد أنه سيكتب أنه في هذا العصر أتفق على التعليم أعلى مما أتفق عليه منذ سنة ١٩٠٠ حتى سنة ١٩٩٠.. وأنه خلال السنوات الست من ١٩٩٠ حتى ١٩٩٦ تم بناء عدد من المدارس أكثر مما بنى منذ ١٩٠٠ حتى ١٩٩٠.. فحين بنى ١٥٠٠ مدرسة من أموال الدولة المصرية.. وفي الخطة الخمسية الأولى بنينا ٧٥٠٠ مدرسة وفي الثانية ٧٥٠٠ مدرسة أيضا أي ١٥٠٠ مدرسة وهذا يعني فتح الباب لأحداث التغيير والتطور..

أما عن سوق العمل فلأبد أن تعمس.. إنه إذا لم ينهض الاقتصاد المصري.. فإن توجد سوق عمل.. وتغير الصورة المصرية إننا بحاجة إلى تشغيل ١٥٠٠ شخص كل سنة بينما تقدر البنك الدولي إننا بحاجة إلى تشغيل ٧٥٠٠ فقط.. فإن عدد السكان يزيد بنحو مليون مواطن كل عشرة أشهر.. ولكي نوفر فرص العمل هذه لابد أن ينهض الاقتصاد ويتطور بمعدلات تفوق ما هو حادث حاليا.. إن القضية هي مستقبل التنمية في مصر.. وبالنسبة لقد تكن الدكتور محفوظ أنه وجه الدعوة إلى كبار المسؤولين عن التعليم الجامعي لزيارة الجامعة الخاصة التي يرأس مجلس أمنائها.. وأنا أعبر نفسي وأحد من المسؤولين.. وأعلم أنه لم تصني أية دعوات حتى الآن ● الدكتور محمود محفوظ أرجو أن تقلل الدعوة الآن



لزيارتها.

الموقع والجامعة

● الدكتور إسماعيل عامر: أستاذ
أهنيء أصحاب الجامعات
الخاصة على الحماس الشديد،
لكنني أود أن أذكر في البداية
عن تخطيط التعليم في مصر.

وبما أن الجامعات الخاصة قد
أصبحت حقيقة واقعة فإن دور
قسم من خطة الدولة في التعليم
الأساسي الذي يفرش أن تحدد لكل
جامعة مامو المطلوب منها
ومامو التخصصات التي تركز
عليها، ولاتترك الأمر لكل جامعة
تفعل ما تشاء وحسب اجتهادها.

ومن ناحية أخرى، ويحكم
تخصصي في تخطيط المدن فقد
استدعني انتباهي أن للجامعات
الأربع الخاصة التي تمت
الموافقة لها توجد ثلاث منها في
منطقة ٦ أكتوبر.. فهل يعنى هذا
مع السياسة والتنمية العمرانية
للدولة أنه يجب تحديد مواقع
الجامعات على مستوى
الجمهورية على خريطة التنمية
العمرانية الشاملة وحسب محاور
التنمية فالجامعة تعتبر نواة
يمكن أن يقوم عليها مجتمع
عمراني جديد.. لا أن نقف في أي
مكان.

أمر آخر خاص بمضاهات
الجامعة حيث توجد معايير
تحدد لاساحة اللازمة لكل طالب
للتعليم وممارسة الرياضة
والأنشطة المختلفة وهكذا.. فيجب
أن تطلق هذه المعايير ويبدأ على
الجامعات الخاصة والانتزاع
عناؤاها.

● الأستاذ حمادة أبو العينين:
لقد أرسلنا إلى وزارة التعليم
طالبين التعريف على الخطة
المستقبلية وما هو نصيب القطاع
الخاص منها.. أيضا فإنني أسأل
عن مساهمة وزارة التعليم في
تعمير المدن الجديدة بمعنى
التجسييرات التي تعطيها
للمشروعات التعليمية بالنسبة
للتخطيط ومواقع الجامعات هذا

وقد طبقنا خطة الدولة في هذا..
ونحن مقتنعون به، وفي الطريق
بالأن الله أربع جامعات جديدة
في سيناء، ونلذا النيل، وحلايب
وشلاتين.. فالتنمية تقوم على
المصنع والجامعة..

● الدكتور محمد حسين: أرى
أن للجلس الأعلى للجامعات
الأكاديمية بالقرار خطة الجامعة
الخاصة وإنما لابد أن تعيish
عليها دورا للتجديد صلاحيتها..
الجامعة والدور

● صلاح أحمد حسين: إن
الجامعة لها دور هام في تنمية
الاجتمع والاكر قولا سالورا
لليجول.. إذ قيل له أن المساد قد
عمد في فرنسا.. فمال هل وصل
إلى الجامعة ليقبل له.. لا.. فقال:
لأن فإن فرنسا بخير.

● الدكتور محيي الدين قناوى:
لقد وضحت الصورة الآن وكل
مشارجسوه وإنما أن نوضع
شوايط للجامعات الخاصة حتى
تحقق المرجو منها.. كما نرجو
تزويدها بالمعامل والتفنيات
العلمية المتقدمة فإننا أسنا
بصاحبة صافيا إلى الكليات
الانظرية وإنما في صاحبة إلى
الكليات العلمية والتقنية المرتبطة
بمركزة التقدم وبما يجبرى في
للاجتمع.

وبإختصار فإنني أطلب
الجامعات الخاصة باللائحة
الحاجة لها وبالضمانات التي
تغطي تنفيذ الأفكار الجديدة
وتخريج شطلي ملعم بحق.

● الدكتور محمد شوقي خليفة:
في رجا من مؤسسي الجامعات
الخاصة وهو أن يعلنا عن
نوعية الجامعة ومكانها
ومناهجها ومصرولائها
وشروطها.. حتى يعرف الناس
مأم ومأمو هدفها.. ونرجو ألا
تكون هذه الجامعات تقليدية
وإنما تهتم بالانظم والتخصصات
الصغيرة.

● الأهرام : شكرا.. وفي النهاية
نأمل أن تكون هذه الجامعات
الخاصة إضافة حقيقية.. وأرجو
أن تعود بين الوقت والأخر
لمناقشة ماذا فعلت وإلى أي مدى
حققت أهدافها.



المصدر :

الاشهر الرابع

٢٠ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث و التدريب و المعلومات



جهاز التنظيم والإدارة:

جواز إعادة تعيين المعالين إلى التقاعد من العاملين بالتدريس

كثبت-ماجدة عطية:

أكد الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة جواز إعادة تعيين المعالين إلى التقاعد بعد بلوغ سن الستين من العاملين بالتدريس بقرار من وزير التعليم للعمل بالمعاهد الفنية التابعة لوزارة التعليم العالي وسجلات الإشراف والتوجيه الفني على غير الوظائف الإدارية، وذلك وفقاً لآلية تقديسه لصالح العمل وبناء على موافقتهم. ويقرر ألا تزيد نسبة من يعاد تعيينهم في مجالات الإشراف والتوجيه الفني على ١٠٪ سنوياً ويتم إعادة التعيين بمكافأة شاملة تعادل الفرق بين المرتب الذي كان يتقاضاه العامل قبل إحالته إلى التقاعد، مضاعفاً إليه الرواتب والبدلات التي كان يتقاضاها ويحق للمعاليين اللجوء للاستحقاق له ويكون التعيين لمدة سنة قابلة للتجديد، على ألا تتجاوز سن العامل الخامسة والستين.

وصرح السيد عصام لاندجار رئيس الجهاز بالإجابة بأنه لا يجوز الطعن بين من يعين بالتدريس وبين المشجرات الوطنيين الذين يتم التعاقد معهم طبقاً للمادة [١٤] من قانون العاملين المدنيين بالدولة لأن كلا من النظامين مجال انطباق خاص به فتوظيف الخبير يكون بطريق التعاقد وبعد موافقة الجهاز ويخضع ألا تتجاوز سنة الستين ويجوز تعيينه بعد هذه السن لأداء مهمة محددة، ويجوز زيادة مكافأته للخبير بما لا يتجاوز ١٠٠٪ من مكافأته السابقة عند تجديد العقد في حين أن مكافأة للماد تعيينه ثانية تعادل الفرق بين المرتب مسبقاً إليه الرواتب والبدلات الأخرى والمطابق.



غذا ياء المول طلببات الدراسة

بقسم الضباط المتخصصين بالشرطة

تعد كلية الشرطة في تلبي طلببات
الاحتياق للراغبين في الدراسة بقسم
الضباط المتخصصين اعتباراً من غد
وحتى السبت ٢٦ سبتمبر وصرح
ممثل ممثل بالكلية الشرطة بأن
التخصصات المطلوبة هي بكالوريوس
الطب والجراحة، والصيدلة، والهندسة
الاسماء قوى واتصالات والكثرفيات
وهنسة طية وتقدير جيد. كما تسمح
الكلية بقبول طالبات خريجات للمعاهد
العليا للتدريب وتقدير جيد.

دراسة جامعية: التربية الإسلامية في مراحل التعليم تواجه التطرف

للموضوع وظهوره في حياة الأمة الإسلامية التي تعاني من فراغ شديد في عقول الأجيال الجديدة وتكونها للفكر فقد أعد الباحث الدكتور محمد عبد القادر أحمد رسالة دكتوراه هي الثالثة في حياته العلمية والأولى من نوعها حول أبعاد معلم التربية العربية وسلم التربية الإسلامية وإن ذلك في الإلقاء بالفكر الديني بالمتنوع ككل وحياة الضحايا من الممارسة والتطرف وجماعة فعم للجمعة الدينية والخلفاء والاحتجاجية .. وفي حوار مع الدكتور محمد عبد القادر الأستاذ بجامعة البحرين حول ما انتهت إليه نتائج دراسته التطبيقية لهذا الموضوع قال الأستاذ لأن مصر وبعض الدول العربية فيها الاهتمام بالتربية الإسلامية وهي نموذج حياة وسلوك الإنسان والجمعة السلم وتكتفي بأستاذ ذلك إلى مدرس اللغة العربية ، وفي غير مؤهل التاهيل الكافي لتدريس التربية الإسلامية والتربية في أعداد معلم اللغة العربية على تدريس أداب اللغة وطوبها المختلفة لإعطي طوالت الكافي لتدريس المقررات الإسلامية لهم أو الدراسات المتقدمة للقرآن الكريم والأصايف التنبوية للتربية بما لا يؤهل معلم اللغة العربية للاضطلاع بمستوى تدريس التربية الإسلامية على المستوى المتقدم يمكنها في حياة الأمة ، وهذا طبعاً لا يمكن فعلاقة القوية والمتداخلة بين اللغة العربية والدراسات الإسلامية في القرن الكريم هو لتصدر الأول للتدريس الإسلامي والصحة هما نماذج للبيان العربي والتزام والتكامل والرباط العضوي بين الدراسات العربية والإسلامية شديدة إلا أن الأخيرة يجب أن



د. محمد عبد القادر

حسين شهبون

لأنه في أن الأعداد الجيدة للأجيال الجديدة من الشباب يفرض التربية الدينية الصحيحة من الطفولة وحتى اكتمال النضج ، وتتوقف سلامة المجتمع وأمنه والاستقرار النفسي والطمأنينة للأجيال المختلفة على مدى فهم المجتمع للقيم الدينية والرسائل السماوية التي تهذب الأخلاق وتلهم السلوك وتزود الإنسان بمبادئ روحية التي تساعد على تقليل صعوبات الحياة والخروج من أزمتها دون انحراف في الفكر أو السلوك وإيقاظ تلك الأبراس القيم الدينية التي تنظم حياة الناس والمجتمع وتحقق التوافق مع النفس أولاً ثم مع الظروف المحيطة بالإنسان .

ورغم ذلك فإن برامج للتعليم في الكثير من الدول العربية ، لتطمي الحياة الثقافية للتربية الدينية في مراحل التعليم المختلفة والتربية المجتمعية هي ما تعاني منه المجتمعات الإسلامية من نقص في القيم الاجتماعية والأخلاقية والفكرية التي تلهي الإرهاب والمخافة والتشدد والتعصب الأعمى الذي يفرغ الدين من جوهره السامي وقدمه للأخلاق والإنسانية البراقة .. والألمة للتطرف إن لغة الاهتمام بالتربية الدينية في مختلف مراحل التعليم لم يلق عند حد عدم اعتبار التربية الدينية مادة أساسية في المدارس وتحديد نسبة النجاح فيها بأقل نسبة كالتربية الفنية والموسيقية .. وإن كنا لننقل من أهميتها .. ولكن بعد أيضاً ليعمل أعداد معلم التربية الدينية والاحتكام على تدريس اللغة العربية بصيغة أساسية في تدريس العلوم الدينية بجمع مراحل التعليم العام .. وعلى هذا صير نتائج أعداد المعلم في كل كليات التربية بأستثناء كلية التربية بجامعة الزهر التي تنفرد بفصل شعبه أعداد معلم اللغة العربية عن شعبه أعداد معلم التربية الإسلامية .. ولاهمية هذا



المصدر :

٥٧١١ هـ

٣٠ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

والدراسات الإسلامية يقول الباحث
إن هناك مجموعة من العوامل ساعدت على
إفراق تلك الظاهرة منها مثلا اعتماد مبرسي
مختلف العلوم غير العربية . على التدريس
باللغة العامية كدروس المواد الاجتماعية
والعلوم وغيرها بل إن مدرسي اللغة
العربية ذاتها غالبا مايشعرون النقص
باللغة العامية أيضا بينما المعروف أن أهم
أساليب تعليم وتثاقف أي لغة هو التسماع لذلك
فلا بد من رفع المستوى العام لدى جميع
المعلمين وأعدادهم لتسوية ولو بنوهرات
تدريسية خاصة للارتقاء بمستوى اللغة
العربية لديهم وهو ما سوف ينعكس طعما
على الطلاب كذلك لابد أن ندرك عندما نعد
مدرس اللغة العربية اننا نقوم بأعداد المعلم
الأساسي الذي يتوقف على أدائه قدرة
الطلاب على استيعاب باقي العلوم الأخرى ،
وقد ثبت علميا أن التلميذ الضعيف في
اللغة العربية متأثر دراسيا في باقي العلوم
حيث لا يفهم دلالات الألفاظ عند شرح
العلوم الأخرى له واللغة وعاء للفهم مختلف
الواد والخبرات ولديست مادة محددة ومن
الضروري إعادة النظر في مناهج وبرامج
تعليمات التدريس التي نوسنها في المختارها
تحت ضغط سند حاجة التربية والتعليم في
المعلمين ولابد من وضع فلسفة جديدة
واستراتيجية شاملة لها تتضمن مراجعة
انظمتها ومناهجها باعتبارها المصدر
الأساسي في إعداد المعلمين خاصة اللغة
العربية كما أنها التكنيات المسؤولة عن تأهيل
العلم غير التربوي الذي يلحق بهذه المهمة
المقدسة .
وأخيرا يقول تطوير التعليم والتنمية
الشاملة للمجتمع لا يمكن أن تتحقق دون
إعداد جيد للمعلم بصفة عامة ومعلم اللغة
العربية والتربية الإسلامية بصفة خاصة
فهما الأساس في إعداد الأجيال القادمة
الواعية بأمور دينها المتمكنة من فهمه
واستيعاب آرائه وأدابه وعلومه
السامية .

تكون تخصصيا مستقلا يعد معلمه إعدادا
خاصا ، ولعل هذه الظاهرة تقسم لنا ألفاظ
الشديد الذي نراه في مستوى تحصيل
التربية الإسلامية لدى الشباب بصفة عامة
وخطأ المفاهيم في عقولهم وعدم قدرتهم على
التمييز بين الشريعة الفراء السمحة
والكنايب التي يروجها البعض باطلا حول
الإسلام وأرائه . فبالإضافة إلى ضعف
مستوى معلم العلوم الدينية في المدارس
بصفة عامة فإن المنهج الدراسي ذاتها
ومستواها لا يكفي والتمتع بالدراسات
الإسلامية العناية الكافية في تدريس من
الأنظار الإسلامية .

ويقول إن عمله في التدريس بالجامعات
المصرية والعربية والأندلس

- على عدد من البحوث
التربوية التي أجريت على
الطلبة وطالبات المدارس
الزناوية قد كشف عن العديد

من أوجه النقص ونسبا أن بعض طلاب
الجامعات مثلا لا يستطيعون قراءة فاتحة
الكتاب إلى آفة صحيحة وتسمية كما لا يعرف
المفاهيم من الشهاب الأحكام الشرعية
الإسلامية حتى في الزواج والطلاق مثلا
ولا يفسد معظم الطلاب أي قدر من المسور
القصيرة أو الأحاديث الشريفة وهو أمر
طبيعي في ظل أعداد المدرس من ناحية
والمنهج من ناحية أخرى .

وهذا مايفسر لنا استمرار التزويين
والمكرين ودعاة الإصلاح على ضرورة
العناية بتدريس التربية الإسلامية
بمختلف مراحل التعليم وإصلاح
مناهجها والاعتماد بالأعداد الخاصة لعلم
مختصين في الدراسات الإسلامية
لتدريسها . فلابد أن الاعتماد بالتربية
الدينية في التعليم يقلل من الأثر
والانحياز والتعصب

وحول أسباب الضعف في مستوى
التلاميذ في اللغة العربية ذاتها وهي اللغة
الأم ومحتاج تعلم التربية الإسلامية

للصدر، الأستاذ خنيسار



للبحوث والتدريب والمعلومات

٩٦/١/٣٠

التاريخ،

٢١ سبتمبر بدء الدراسة بجميع
المحافظات وتوصيل المرافق إلى
٦٣٢ مدرسة

التزام الحكومة بعدم
فرض أعباء جديدة على
المواطنين

في اجتماع مجلس المحافظين برئاسة الجنزوري،
٢٦٥٦ مشروعاً جديداً بتكلفة
٥٠,١ مليار جنيه



مطالبة المحافظين بالنزول الى مواقع العمل لحل المشاكل على الطبيعة

كتب عيسى مرشد:

تلبية حقيقية وتقدم للتصديق وتفتح أبواب الاستثمار.

وصرح صفوت الشريف وزير الاعلام بان المجلس شرابه الدراسة في جميع المراحل التعليمية لجميع المحافظات بدءا من التعليم الابتدائي وحتى التعليم الجامعي. وفيما يتعلق بتعليمات العملية التعليمية وتوصيل الرافق في ٢٢٧ مدرسة جديدة فورا قبل بداية الدراسة.

وحول تنفيذ المشروعات الاستثمارية استعرض المجلس الوراق بشأنها وبلغ عدد المشروعات التي تقدم بها المستثمرين منذ اول يناير الفسف وحتى ٢٧ أغسطس الحالي ٢١٦٦ مشروعا بتكلفة استثمارية اجمالية قدرها ٥٠٠٠ مليون جنيه تقسم ٢٢٦٥ مشروعا صناعيا و٤١٦ مشاحيا و١٢٦ زراعييا و٢١٦ متفرقا.

وتشير التقارير الى انه من بين هذه المشروعات ٢٢ مشروعا تتراوح التكلفة الاستثمارية لكل منها بين ٥٠ مليون و٧٠٠ مليون جنيه وهناك مشروعات تزيد تكلفة كل منها على مليار جنيه وان عدد المشروعات التي بدأت التنفيذ فعلا ٢٧٧ مشروعا. وتحت التأسيس ١٢٧ مشروعا صناعيا من المقرر ان تتم خلال ٢-٤ سنوات بالإضافة طاعة ل٢١٦

كف جيرة. وأوضح صفوت الشريف ان مجلس المحافظين أكد على النزول الى مواقع العمل للتصديق على معدلات التكلفة للمشروعات الاستثمارية ولا يقتضي باعطاء اللواصقات. ولكن المهم النزول لهذه المراحل والتعرف على المشكلات على الطبيعة والعمل على حلها بما يخدم المواطنين.

وقال رئيس الوزراء على التسمية مشاكلي صناعية جديدة في العاصم من محافظات والدخل وزياد وتجاوز الدولة الاستثمارية بها. كما وألق على اعطاء اولى لتطبيق طريق شمال اسكوط. التفرقة وطرحه. كما ألق على

امس برئاسة د. كمال الجوزي رئيس مجلس الوزراء مجموعة من القرارات الجديدة. لدعم مسيرة الانطلاق الانتخابي في جميع المحافظات. والتي أكد عليها الرئيس حسني مبارك. بالإضافة الى التخصيص من كامل الموازنات وعدم شرمز وعدم اعياء جديدة عليهم إلا بقانون وعدم تحميل اية مصالح تحت أي مسمى تقديم خدمات. وان الحكومة ملتزمة بعدم تحميل اية اعياء جديدة على المواطنين. وهذا يفرض مسؤولية أكبر في تحقيق



●● شيء طيب أن نكون واعين إلى أن العملية التطوعية مما لا يمكن تركها لأنفسنا السوقي، وأن يعلن رئيس الجمهورية أن قدرة الدولة تقاس بمدى استيعاب أبنائها لعلوم العصر وتكنولوجيا المستقبل ومن أجل ذلك فإن التطعيم هو المشروع القومي فصرح بأن مجانية التطعيم إن شئنا ، وأن النهوض بمستواه مشكلة أمن قومي ..

لكن علينا جميعا بعد ذلك أن نقدح أذهاننا للوصول إلى كيفية إتاحة فرصة التطعيم على أرقى مستوى للجميع في حدود الإمكانيات المتوفرة ، وللمنظر فإن هذه مسألة ممكنة ، ومن تشمل المواطن أو الدولة أعباء مالية ومجزر أو تعمل عنها ●●

٥ ٪ من إرسلنا التليفزيوني

الحالي يتيح

أرقى تعليم للجميع بلا

أعباء على الدولة

● المدرسة والجامعة التليفزيونية هي

الحل الأمثل للقضاء على الدروس الخصوصية

● إمكانات تعليم طالب واحد تكفي لتعليم

خمسة طلاب في المدرسة والجامعة التليفزيونية

● لماذا لا يصح أهداف التعليم العالي

المرء إلا مرة واحدة خلال حياته ؟!



المدرسة والجامعة التليفزيونية

إن الحل الذي يجعل فرصة التعليم المصري متوفرة للجميع في مصر حتى أرقى المستويات ، وفي حدود الإمكانيات المتوفرة ، هو الاعتماد على التليفزيون . فهو يمكن أن يكون ، أعظم وسيلة للتثقيف على جميع جوانب الحياة ، لشبوه وأن دوره ينمو بإطراد . وقد أدركت تهمعات بشرية كثيرة ذلك فصارت ترتفع في ترقية المشاهدين وأغلب المدارس والجامعات التي تتناول الحديث عنها حالياً مدعة قديمة . بينما المدارس والجامعات الحديثة في مدارس وجامعات تليفزيونية تلعب مهنجها على الهواء .

وكلفنا يعرف كيف يتبارى الناس على الحاق أولادهم بالمدارس النموذجية وبمصول المتقنين فيها على وجه التحديد ، والتليفزيون لا يمكننا من جعل مصر كلها فصلا للمتقنين فقط ، ولا من القضاء على الفروس الخصوصية - الآلة التي تكاد تفتال العملية التنظيمية برمتها لأنها تجعل الكثير من المدرسين يتلون عن واجبهم الأصلي - فقط ، وإنما تساعدنا مع وجود التليفزيون في كل بيت على إتاحة فرص أرقى تعليم للجميع .

إن الرغبة في مواصلة التعليم والترقي المرمى رغبة مشروعة وضرورية . وينبغي تلبيةها على أوسع نطاق ، بالذات وقد قدم مصر حلولا ناجحة لذلك ، تتناول في المدارس والجامعات التليفزيونية التي تقبل أي راضح في الإلتحاق بها (بصرف النظر عن إعتبارات السن وتاريخ الحصول على شهادة ما أو ..) ، لأن الفصل في النهاية هو إجتياز امتحان حقيقي في المعارف التي نتاح لهم

شيء ، طيب أن نتوسع في التعليم الجامعي حتى إتاحة فرص حقيقية لتعليم القادرين الذين لم تمكنهم ظروفهم من الوصول إلى المعايير التي تتفتح لهم فرصة تعليم مجانية على فوامم . ولكن الدولة تظل مسئولة عن إتاحة أوسع فرصه ديمقراطية للتعليم حتى أرقى المستوياته للتأكد بين الثروة الحقيقية للمجتمع والثروة البشرية ، وأن مستوى الطاقات البشرية هي أهم ما يحدد مستقبل الأمة ، بقايرها وغير قاييرها ، وهكذا فإن المسألة فيما يخص التعليم ليست تكافؤ الفرص والعدل الإجتماعي فقط ، وإنما مستقبل المجتمع بوجه عام ، وإتاحة أرقى الحركات للنهوض به .

وتسمى المجتمعات الواحدة بمستطف نظمها الاجتماعية إلى إتاحة التعليم على أوسع نطاق ليس من مطلق كون ديمقراطية التعليم مسألة أخلاقية ، بل تطبيقا لما يشيع في الطوم الإجتماعية والتربية الحديثة من أن عدم تكافؤ فرص التعليم بين كل أفراد المجتمع ليس إلا تقليصاً مصطنعاً لقدرات المجتمع ككل ، وإعادة لإنتاج التخلف الحضاري ، ناهيك عن الظلم الاجتماعي .

والتعليم في مصر يمر بمنعطف تحول قد يحل في طياته ما يندد بديمقراطية التعليم ومستقبل مصر مما : الفروس الخصوصية ، وهرج الجامعات الفاضة والأجنبية ، والفقرات المطرود بين مستويات التعليم العام والخاص ، وارتفاع أعباء التعليم مع تنامي أعباء الحياة ، وسوءنا يجعل من أزم القوازم التفكير في كفاءة ديمقراطية التعليم لصالح المجتمع ككل في حدود الإمكانيات المتوفرة .



للمشورين بعد، في أن يكتشف ميله الحقيقي، وعلى مول وبالتجربة، التخصص الذي يريد أن يلمس حياته معه ويودع فيه؟

وفي كل الأنظمة التعليمية المتقدمة ليست هناك قيود على حرية من تعلموا رحلة تعليمهم، بل أن فترة العمل تصيب لصالحهم عند القبول مجدداً في التعليم العالي، لأنه ينظر لذلك في إطار النضج العام للفرد، وتزيد فرص هؤلاء أن كانوا قد إحتكوا خلال تجربة صلهم بالمجالات التي يسعون لإكمال دراستهم فيها، بل ويقدم لهم التسهيلات والإغراءات، من منطلق معرفتهم الواقعية لما هم مقدمون عليه.

وأهل الأشرار في نظام التعليم المصري أن الرغبة في عدم فوات قطار التعليم العالي، تؤدي إلى سلسلة من التناحيات الضاللة، فمن التزامهم (المشروع بالغير)، إلى قضاء غالبية الطلاب لسنوات التطلع والتكوين في حالة من العطالة الممتدة، تمت وهم التعليم، وإلى أزمة فرص العمل بل وبليغة الصل ذاته، لأنه في هذا الإطار يكون مرحلة مبنوية الصلة تماماً بما فيها، على أحسن تقدير، ذلك أن العطالة تكثيراً مدمراً يكتسبه الإنسان ويظل يتحكم بتوجيهاته فيما بعد، مكرساً سطوة هذه الإمكانيات، و...

هذا كما يمكن جعل المؤسسة التعليمية التليفزيونية أداة ناجمة لإشاعة اللغة العربية وإجابتها بوصفها أداة تنظيم القوى، لأن عدم إجابة إستخدام هذه الأداة يعرقل كثيراً من قدرة الراء على التعبير وبالتالي على التفكير، وهذه قضية بالغة الأهمية، لأن ما يتعرض له اللغة العربية يكاد يهوننا إلى كثره واسعة الأعداء، لكن ذلك لا يعنى عدم الاعتنام

بأفضل الطرق، وهذه المؤسسات التعليمية توفر خدماتها (حتى نيل درجة الدكتوراه) بالمجان أو برسم رمزية، ذلك أن تكلفة التعليم فيها لا تتجاوز ٢٠٪ من مثيلاتها في المؤسسات التعليمية العادية، لأن الجزء الأكبر منها يذهب إلى إعداد القرارات التي تصيب في متناول الجميع من خلال الإذاعة على الهواء.

والحل الناجع للمشكلات التي يعاني منها التعليم المصري حالياً يكمن في إنشاء قناة تعليمية في التليفزيون المصري، ولا يس من لغة مسجلة تبين ما يمكن أن تعطيه لنا مثل هذه القناة

إن المدارس والجامعات التليفزيونية توفر على الدارسين كثيراً، لأنها تتيح لهم أرائى المقامين والوسائل التعليمية، بكثير الأدوات إبهاء، وتجسد هذه الوسائل والمقامين على مدار اليوم، دون أن تكيد الطالب سناء الزحام في المواصلات والشوارع والمدرجات، و...

كما أن هذه القناة تمكثنا من تلافى العيوب التي تعرّيب نظام التعليم المصري في مقتل. وأحد هذه العيوب هو ما يفرسه هذا النظام من إكمال الراء تعليمه في نفس واحد، التالي بعد الثانوى، دون أدنى فرصة لإستئناف التعليم، بعد فترة توقف لأي سبب كان، الأمر الذي يؤدي إلى حكم بالإعدام - التعليمي - على من هتسربه إلى سبب شهوراً من التعليم، وإلى تطلق الفداية بأعداد قطار التعليم العالي، حتى دون أن تتوأم وجهته مع ميواهم الحقيقية، فتأخيه عن معمة المجموع والتسويق، أين الفرصة أن شغلته الشهادات والفرس القصصية ولم يصل



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الناشر:

٣٠ أغسطس ١٩٩٦

وقبل أن تنتقل للحديث عن توفر الإمكانيات اللازمة لتلك هذه المؤسسة التعليمية في المجتمع المصري لا يخلو من مشهد يبين ضرورة وإلحاح وجودها في مجتمع فقير مثل مجتمعنا.

أطفال يتقنون على مريهم

قبل ١٠ سنوات كان في مدارس الولايات المتحدة الأمريكية كمبيوتر واحد لكل ١٢٥ تلميذاً، لكن عدد الأجهزة صار في عام ١٩٩٤ واحداً لكل ١٢ تلميذاً (غير الأجهزة الخاصة بالحواسيب في البيوت). ومع ذلك لم تنته مشكلة الأمريكيين مع تعليم عصر المعلومات، ذلك أن التطور التقني مستمر على نحو حاصف، ولم يعد لهم أن يخلص الطفل إلى جهاز كمبيوتر.

بكل المناهل المعرفية التي تتيحها برامجه وهي جد هائلة، وإنما الآفاق التي تتجاوز الإمكانيات الذاتية للجهاز وبرامجه، التي يمكن أن يصله الكمبيوتر بها، وتفتح أمامه بانوراما المعرفة الإنسانية، من طريق الارتباط بشبكات الاتصال العالمية، و١٥٪ من التلاميذ الأمريكيين باتوا على اتصال بشبكة «إنترنت» التي تطوى بين جوانبها كل الشبكات العالمية، ومن خلالها صار بإمكانهم وهم جلوس في منازلهم، الاتصال بالمكتاتب والمكتبات الأوربية الكبيرة، وبنوك المعلومات اليابانية، والفرقة مع الخبراء والنجوم... في كل مجالات المعرفة وفي مختلف أنحاء العالم المتقدمين.

وهكذا صار الشعار الشعبي في المدارس الأمريكية هذه الأيام «توصيل كل جهاز كمبيوتر بالشبكة العالمية». وليس هناك من يستطيع التنقل بما سيؤدى إليه تربية الأطفال على هذا النحو، يتقنون بما لا يقاس على مربيهم: أهلهم ومدرسيهم و...

بلإعادة اللغات الأجنبية فقد صار من البلاء، التي تنال كثيراً من المراء نفسه، الاعتقاد في إمكان تجاهل متابعة الإنتاج المعرفي العالمي. وفي المؤسسة التعليمية التلفزيونية، يسهل نتيجة مركبتها أن تعكس على نحو أكبر أهم سمات التعليم الإبداعي، مثل: حث الميل إلى البحث الذاتي والاعتماد على النفس، والإرتباط بمشاكل الواقع (النارسون فيها يرتبطون بمجالات عمل مختلفة)، ذلك مع توافر الرقابة الاجتماعية عليها (تذاع مقرراتها على الهواء). هذا كما تلعب المركزية الإستفادة من الأساتذة أصحاب الفترات المتعيزة ورفع عيه الأعمال التكرارية عن الأساتذة عامة، وكل ذلك يجعل العملية التعليمية فيها أرقى من وجهة النظر الإبداعية.

ومن المهم أن نذكر في هذا الصدد أن المؤسسة التعليمية التلفزيونية ستجلب المدرسة الراقية والجامعة الراقية تصل إلى المطلق الراقية والمعرفة والثانية من البلاء. بل وإلى التلاميذ ذوي الظروف الخاصة (المريض مثلاً). كما أنها ستقل من اعتماد نظم التعليم على الأداء المتواضع لكثير من المدرسين، وتقضى على شكوى العجز في أعدادهم بفتح وكسر العين على حد سواء.

هذا كما أن المؤسسة التعليمية التلفزيونية تساعدا على ما يمكن أن نسميه التعليم المادجي أو التكميلي المتخصصين الذين تخرجوا بتعليم تجاوزه واقع تطور المعارف كثيرا، والمدرسين الذين تساهلهم المعرفة، ذلك بالإضافة إلى العمل على حث الإبداع وحفزهم - لكنها تمكنتنا من إعداد البرامج التعليمية التي توصل للطلاب، كما في كل أنظمة التعليم الراقية، جس التطور المستمر في المعرفة.

هذا كما أن الجامعة الحرة هي الحل الناجع لمشاكل من قبيل الربط بين الجامعة والمجتمع، فطلابها يكونون كما نذكرنا من العاملين في مختلف المجالات. وكل ذلك إضافة إلى أنها الوسيلة الضرورية لاستعادة الجامعة التعليمية ما يمكن أن يكون لها من سجلها تميز بها.



وهذا مشهد متكرر في كثير من بلدان العالم ، ولأن عالم الند هو عالم القرية الواحدة ، الذي سيتعامل فيه خلفنا المصري تماما ، مباشرة مع هذا الطفل الأمريكي وأمثاله من أطفال العالم المتقدم أبدا لنا من استيعابنا ناجع للمستحدثات .

إن تقنيات التعليم تشهد وثبات هائلة متتالية هذه الأيام ، بما يحول البيت المدرسي من خلال الكمبيوتر وبرامجه وشبكاته إلى مؤسسة تعليمية راقية ، ولا يمكن أن يقتصر موقفنا على القرار بعدم قدرتنا على مثل هذه التقنيات ، ولا حتى على مجاراتها ، بطبيعة تعرف مقما أن الإمكانيات مستقل من فعاليتها كثيرا ، بل واجبا المثل على ما يجعل مثل هذه التقنيات في متناول أوسع فئات المجتمع ، والمؤسسة التعليمية التليفزيونية هي أدانتنا المتصورة لذلك ، لأنه يسهل وييسر معها إدخال كل التحديثات على المتابع (لأن المركزية تتيح مرونة التطوير والانزمام بإرقى المستويات) لتصبح في متناول الجميع ، ولأن القضية ليست تلك هذه التقنيات مع صعوبة تصميمها وصيانتها وبـ لنقص الإمكانيات ، بل في إنجاز المهام التي

تولمها هذه التقنيات في حدود الإمكانيات .

ولكل ما سبق إنتشر التعليم التليفزيوني في بلدان كثيرة من بريطانيا إلى الصين إلى إسرائيل . كما بلغ ذلك القرحه حدا من البلدان الثمانية إلى توفير استشارت هائلة في مجال الاتصالات على سبيل المثال تسمى الهند إلى ربط مناطقها الريفية بشبكة اتصالات هائلة ، تركز لها حوالي ثمانية بلايين دولار . ارباكا منها للخدمة التي ستقدمها

الشبكة الجديدة التنظيم والتقدم ، ويقوم تيريلمي بالربط بين ٥٧٦ ألف قرية في إطار خطة تقف بالهند على مشارف طريق الخطوات السريع .

إن كل المجتمعات الراحية تستقبلها تعمل على إتاحة ديمقراطية التعليم على أوسع نطاق . ويكفي في هذا الصدد الإشارة إلى أن عملية اكتساب وتطوير المعرفة التي صنعت التجربة اليابانية ، تبدأ بالتعليم الإلزامي في المدارس التي تتعرف على الدولة ، وفي إطار تكافؤ تام للفرص يسقط العواجز الاجتماعية ، ويصبح إمكانات التقدم أمام الجميع مما يلاي إلى الاستفادة من أفضل العناصر البشرية دون تمييز . ويستمر هذا التكافؤ في الفرص حتى المراحل الدراسية المتقدمة ، فالعاهد العليا مقنوعة هي الأخرى دون عواجز إجتماعية . بل إن الصيمات ترتفع في الولايات المتحدة الأمريكية ممطرة من مفاصل مساهمة التطورات الأخيرة المرتبطة باعتماد التعليم على الكمبيوتر وشبكاته في زيادة الهوة بين الفقراء والأغنياء ، لأن الأسر القادرة هي التي تستطيع أن تؤمن لأبنائها التعامل مع الشبكات الكمبيوترية ، إماتواير الإمكانيات لهم في المنزل ولما بالمعهم بمدارس غنية تيسر لهم ذلك .

الإمكانيات متوفرة

يقف إشارة إلى أن الخبرات العالمية (والمحلية) الخاصة بطرائق ومواد مثل هذه المؤسسات التعليمية وبأجرة ومصلحة ، كما أن مقتنياتها التقنية لا تمز طينا ، فالجامعة الحرة البريطانية مثلا ، تمتد وهي أرق الجامعات الحرة على ٥٠٠ ساعة من إرسال الإذاعة ومثلها من إرسال التليفزيون طوال العام



المصدر :

٢٠ المظهر ١٩٩٦

التاريخ :

البحوث والتدريب والمعلومات

الدراسي - والمسألة ليست غريبة علينا تماماً فليتنا نواة البرامج التطعيمية، وليتنا نواة برامج الجامعة العرقة ويمكن أن نقوم على تطويرها جميعاً بحيث تتهيأ الفرص الجديدة التي نضعه نصب أعيننا حول الأهم من ذلك أن لدينا ما يقرب من ١٤٠ ساعة إرسال تلفزيوني يومي، وكل هذه المؤسسة لاحتياج إلا إلى ٨ ساعات يومياً .

وونبغي التأكيد هنا على أن هناك فارقاً كبيراً بين جامعة حرة ترتكز على جهاز الفيديو وأشرطةها ، أي لانتاج إلا لآلاف الفيديو ومن يستطيع شراء الشرائط المسجل عليها المواد ، وبجامعة حرة لا تتطلب إلا إدارة مفتاح الفيديو المتوفر في كل بيت مصري تقريباً ، لأن جامعة الفيديو المرة تعالج هوية المشروع التجارى . لا مشروع التعليم كالماء والهواء .

إن القناة التعليمية التي تتطوى على جامعة حرة هي الحل الأمثل لديمقراطية التعليم والتكليف والمعرفة، وبشيء رغبة الأعداد الكبيرة في الترقى والاستفادة من إمكانات العصر، بالإضافة إلى أنها ستؤدي إلى رقي المدارس والجامعات التقليدية لأنها ستخفف من الضغط التي تضلها، ولأن المؤسسات التلفزيونية تعتمد على المؤسسات التقليدية في الدراسات العملية وأداء الامتحانات و...

خلال الصيف . ومن الجدير بالذكر هنا أن استنتاجات الطلاب حول المؤسسات التعليمية التلفزيونية، كشفت عن أن أكثر المتحمسين لها طلاب الكليات العلمية والرياضيات والتكنولوجيا، سواء المدارس فيها أو في المؤسسات التعليمية التقليدية (البرامج مذاة وأبست مغلقة على أناس معينين) - وهذه هي الفروع التي يزداد الطلب الاجتماعي عليها، والتي قد

يتبادر إلى الذهن أن هذه المؤسسات تعتمد من إمكانات فراستها، مقارنة بالإنشآت مثلاً - وإذا أضيف ما يحضره طالب المؤسسة التلفزيونية في المؤسسة - التقليدية خلال الصيف إلى ما يتابعه عبر الشاشة، وما يرمى بإجرائه في منزله مما يدخل في باب التطبيقات العلمية فإنها تتجاوز الساعات الصافية التي تستغرقها الدراسات العلمية للطلاب في المؤسسات التقليدية .

ولذلك كله فوق دور القناة التعليمية التلفزيونية في التنشيط الفكري العام (برامجها تناف على الهواء) يجعل إنشائها قضية أمن قومي من الدرجة الأولى، يجب أن تحظى بالأولوية القوية المطلقة. ولأن القضية في هذه المجالة ليست سلامة وديمقراطية نظام التعليم المصري فقط، بل كيف يساعد المجتمع على خلق العقل الناضج المنتفع القادر وعلى الحوار والتطور واستيعاب ما يحيط به من حقائق ، وذلك بدلاً من تعليم الطالب والحفظ والمحاضرات والإملاء والتدريب، الذي يؤدي فكرًا، ويرسخ من صانع المتصمين المبردين لدى الألق المحود الذين يخاضعون روح التغيير والإبداع .





صباح السبت

السياسة.. خلف

أسوار الجامعة

خرج طلاب جامعة القاهرة في مظاهرة صاخبة، عقب الاحتفال بيوم الطالب في نوفمبر ١٩٨٢، استمرت المظاهرات لساعات عدة أيام للمطالبة بمزيد من الحريات خلف أسوار الجامعة. وقد كان مطر كثرة في صدور الشباب متحدثين، لكن فيهم شجون ملهى الجامعة، التي كانت مهذا للعلم والخبرة. كان الدكتور أحمد فخري سرور وقتها استكفا بخاية الحقوق ولذا يعان لجيل لحالي بخروجه، ورجلته في الحصول على شهادة تعلق على حائط منزله، بينما كانت الجامعة قبل الثورة رمزاً حضارياً للقومية الاستعمارية والفكر السياسي والاجتماعي ومشاعلاً أمام الشعب تحنو الرقي والتقدم، وكانت المظاهرة تليها تقييماً واسماً من جانب بعض الأساتذة، الذين اضطهروا في آخر عهد الملك، وبعضهم في القبض عليهم في أحداث سينما الأسود عام ١٩٨١. وفي حوار صريح مع طلاب كلية الإعلام والتكنولوجيا على كبر هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية الآن والأساتذة الساعدين وقتها بالكلية، نجما المجلس للطلاب بكرة من الخبز، قال الدكتور علي أن الحكومة لن تدعم استمرار في هذه المظاهرات لأنها ببساطة حولت للتعليم الجامعي في مجتمعات استهلاكية للمكتبات تسمى في توفير الوجبات الغذائية والكسوة للطلبة والمكورات الخفيفة ولكن هيئات أن تسمح لكم بالعمل السياسي.. فيها التمسيد وكان صليفاً، إن التعليم الجاني بقله سكوت نداء، فلا كنتم تمارسون حركاتكم للاند من يوم الثمن! وكان استكفا العزيم بيت بيتا المجلس أكثر هذه الكلمات للمشاركة في الأحداث الهامة لذلك الجامعة وتحويلات التظلمات في يومه، فقد التت الحكومة كالمشاة السياسي والجامعات وحسوات الأساتذة والعملاء في موظفين يخضعون لأوامر أطرافاً واتكفي دور الجامعات في أعين لجيل الثورة على المشاركة في الحياة الاجتماعية والسياسية. اليوم بعد ن الوقت الحكومة على إنشاء الجامعات الخاصة

يجد أن تكتبه جميعاً في نور هذه الجامعات في إعادة مجد الجامعة المصرية القديم، فلا يجد أن يتوقف عملها عند أعين الطلاب براسها فقط، بل جسمانياً وسياسياً، كما تفعل كلية الجامعات في العمل. وهذا الدور للطلبة سيجعل العديد منا متعباً على التعليم الخاص، التي يتدنى فيه الطلاب معنى الحرية والفرصة على العمل للثوابية. ساعتهما ستتغير نظرة المجتمع إلى هذه الجامعات التي يعتبرها البعض لونها خلفية للخروج الفاشلون وأصحاب اللادين.

عادل صبري



٥٨١

المصدر :

٣١ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث و التدريب و المعلومات

مكتب تنسيق القبول بالجامعات يبدأ صرف الأوراق الخميس القادم

المرحلة الأولى تستوعب ٧٥ ألف طالب بعد أهلى متساو

تعداد أعداد المقبولين فى اجتماع المجلس الأعلى يوم الأربعاء

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يوم الخميس القادم صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى للتأجيلين فى الثانويتين الحديثة والقديمة وأداة ٤ أيام ليبدأ قبولها من يوم الجمعة القادم وأداة ٢ أيام بالمكتب الرسمى الجديد بالقاهرة وتروعه بالمحافظات.

وعم مصعد خفيف مائىب. الأفرام، أن المرحلة الأولى من للتأجيل أن تصطب ٧٥ ألف طالب وبالقوة من الثانويتين، ولكه سيتم تحديد عدد فى واحد المرحلة التنسيقية لاقبول أوراق الطلاب ويوسفر هذا التتنام على مدار مراحل التنسيق للخطوة. أما قبول الطلاب بالكتابات فسيكون بحدين مختلفين أحدهما لطلاب الثانوية الحديثة والثانى للقدمية لىبوه مكتبين للتنسيق.

وسيمجد للمجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه يومى الأربعاء والخميس القادمين من خلال جاستن بالإسكندرية برئاسة الدكتور جمين كمال بهاء الدين وزير التعليم أعداد الطلاب للقرى قريها والشعبة للقرى لتوزيع الأعداد بينها على أساس ٦٠/١ الحديثة مقابل ٧٥/١ للقدمية ، وأعداد الطلاب فى الأقسام للوجه ومن للقرى الأ يتم الخروج بأن الطلاب واحد زيادة به نسبة قبول الأعداد المحددة كما سيمجد للمجلس شرط لحد الأدنى الذى سيتمعامل به طالب القبولات للمعانة من القبول الحرية فقط عند قبولهم بالكتابات. بعد أن فى للمجلس فى اجتماعه السابق شرط حصول الطلاب للتصويب الحاصل على الشهادة الأجنبية على لحد الأدنى نفسه لطلاب الثانوية العامة عند القبول بالكتابات.



٢١ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

الأسلوب الأمثل لتطوير التعليم (١)

اعتمد ان الحديث والكتابة في مجال تطوير التعليم واجب اولى ووطنى ونيلى على كل من باه والوطن فادر على العلماء والتوجيه وصلى وايمان واخلاص ومن أجل هذا ارى اننا على ابناء هراى من واقع كبرى وتجارب فى مجال التعليم

حسن محمود الصراي رئيس قسم التعليم الإبتدائى مديرية التعليم بالقاهرة .. سابقا

به باسم الذين حيث يظل الاباء ويبحث فى الارض فسادا والذين منهم براء فمن المسئول عن ذلك كله ؟ اننا نهم لو وجودا توجيه السليم ناصرا مواكبين صالحين وولجب حريانا لا ننسى ايناه انهم اباؤنا والنا المسئولين عنهم فى البناء الخلقى المعمرية لم تزد دورها فى البناء العلى لتلك الهائل من المتاعب التى لا تلعب الا زمان ومطلو التلاميذ ويديهم وايضا لكتيب المدرسى المعقد فى السورة .. وكذلك كتم الهائل من المعلمين فى معظم المواد فى كل مدرسة بحيث اصبح يتخطر متابعيهم كما كان فى الماضى الى جانب تعدد الفجاءات المشرفة وكثرتها .. وكثير فلول على عدم فهم المعمرية بدورها العلى لتشار طائفة السورس الخصوصية التى لم تتج منها اسرة فى جميع مراحل التعليم من الابتدائى حتى الجامعى مما شكل حبا رهيبا على الاباء وزاد حاما بعد الآخر .. وايضا كثير فلول على لكتيب المدرسى لودره ان الطلبة يستمتون ولكتيب الفارسية ومكرات الاسئلة المعلمين فى جميع المواد فى الشهادت العامة (وبخاصة المتتوية العامة) وكذلك ظاهرة جديدة استتوى خطرها المعلم كل حصة درسة السادة العلمية فى المنهج الكثيف والسحب المقرر دراسته والانتباه منها فى الزمن المحدد لها .. وهو مخطو فى ذلك ان ليس لديه وقت لدراسة مول للتلاميذ ورطبهم وتباج حاجتهم وحل مشكلهم .. ويعرفون ان لطلاب علمنا يتلقون بالمدرسة تكون قدرته الاولى فى المعلم فلذا به يوجد مصرا

كل منهم حاما وكرا .. بل اننا نزيد عنهم ان الله سبحانه قد حبا بين ايام ولديه بالقرآن الكريم الذى هو القور المين والذى يدعو الى البحث والتفكير والاصلاح لخير البشر لاجمين ورغم ان صلية تطوير التعليم قد حدثت مرات عديدة منذ فهم الثورة وحتى الآن الا اننا لم نصل بعد الى الهدف المنشود من التطوير لاسيرة عصر التعليم الطبي الهيب .. وذلك فرق بين ما يقال وما يريد .. وبين الواقع الموجود حيث مازالت هناك مشكل كثيرة توجد تحت سطحنا وبصرنا ويستحيل التكم بدون علاجها ومن أهم هذه المشكل

اسلوب التعليم مازال نلقنا مضما منها قول انه حيث الانضمام بالعادة العلمية بالمنهج الذى يزدح سوية وتلميذا رغم ما يلقن عن تخطيطه والزالة المخطو من كتيب .. وتصورى انه المسئول الاول عن السورس الخصوصية .. ثم لتلجس القسرة للتصورية للتلاميذ بالانحصان فى جميع المراحل حتى المرحلة الجامعية

المدرسة لم تزد دورها فى البناء الخلقى وخرس التكم حيث لا يوجد معلم حافظ للقرآن الكريم الذى هو منبع التكم والخلق السليم .. والقله القير لاصطبه وقد سمجنا نرى فواير شوية على سمجنا تركه ضجاع دور المعمرية الهائل ابن بشرى لسه

وايه .. وايه يظل لسه ار اياه .. وثلاث وقت لاه .. فليكن من الشباب المتحرر

واضح تصب حلى قول القسرة سمجته وتعالى .. ان لره الاصلاح ما استطعت وانا لولها الا باه عليه ثركت وايره قيب .. ومن المؤكد ان هذا التطوير ان يحلق هدفه .. وان نحل به الكثير من مشكلتنا ما لم يكن هناك ايمان ولخلاص والزام تحقيق التطوير من القائمين به والمشرفين عليه .. وللمتلين له .. وما لم تكن هناك رؤية واضحة لمشكلة والعمل على علاجها بصلى ولخلاص

وقد يقول البعض ان الفكر ونضج الابتكارات من اسباب مشكلتنا الاقتصادية والاجتماعية التى تصوق صلية للتعليم وانهم يرضى الحق .. ولكن لا ننسى ان حله دولا كاثوليان وانبيا وفرنسا سمرت فى الحرب العلمية الثانية وحدثت كل منها من الصلر .. وهى اليوم من اقوى دول العالم اقتصاديا واعلمها علميا وحضارة وتعلما .. ولعل سبب ذلك ان التعليم يسير فى مساره الطبيعي السليم .. واست لسه به تعليم الاباء فى المدارس والمعاهد والجامعات ولما اضنى به الشعب كله .. لا يتعلم الاباء فى المدارس تبع خلة مشوخة بالسلوب سليم .. وفى نفس الوقت يوجد للصلب ويعلم طوعا او كرها حتى اننا ما نلجج الاباء لم يحدوا لتفانيا بين ما لخصوه من علم ومولك .. بل وجودا الالتزام والتفاني والتمسك بالقيم والقوانين التى تزدى الى التقدم القل مشكروم والصلب محبب .. فان نحن من هؤلاء واستا



عنه للتخلف بهرله الملهج
للتدريب نفسه ويؤكد القوة التي
كان يتخلفا في كبرهه وحل
مشكله
خروجو للتعليم التي مازوا بعدين
عن المستوى العلمي لقلة التدريب
والتمرية التي تكسبهم الفكة والتمكن
في تخصصاتهم
وزارة التعليم هي التي تقوم دائما
بالتطوير رغم ان هناك معلومات حدثت
ورغم ان هناك تعليم آخرى من معاهد
وجامعة ويصير الأثر من القاصدة
الانسانية في إلقاء الخلق ، فكل يوم
تطوير نوع من التعليم ويؤكد النوع
الأخر ١١

كارت التمرية لا تكفي جيدا بديل أن
المشرفين على طلبة تلك الفئات أثناء
التدريب على التدريب من موجهي

وزارة التعليم ، وكان يجب ان يكونوا
من اساتذة الفئات حتى يرى والمدرس
الجدة التي تقومو للمعلمين الجدد
من معلومات الصلبة للتعليمية كارة
القرارات الوزارية والتشريعات حتى
صار يصعب متابعتها وتبليغها
واضحا للواقع الحالية (كالمسألة
المؤلفة) كتعب بالمعلومات التعليمية
عنه سويتها في الكتب والأتواء
كما ان نظام صرف الجوائز الشهري
والفئة التعليمية ينفع بالمعلمين
والفئات التي البعد عن الصلح في
المضمر والالتزام ، ويتخذها بعض
الرواسد سائلا للاهتمام مسن
لا يرضون عنهم .

الكتاب الجامعي لا يكون بين أيدي
الطلاب الا بعد فترة طويلة من الدراسة
في كلا الصنفين للتراسين رغم انهم
الهابل من الموضوعات به فكل
بتمسكي الطلاب دراسته ولهم
هذا جانب الخط من أهم المشاكل التي
ارادها على أرض الواقع ، ولديت
بخافية على أحد ، ومن الحلول ألا
للتعليم وتصل على حلها .. وإذا كنا
جادين في ضريبة التطوير - ولتأكد في
ذلك لدى التكمين به - فلا يجب أن
نضع أمام أمتنا المبادئ والحقائق
والمفاهيم التالية :

١ - التعليم هو الطريق العلمي
لبناء المواطن الصالح ، ولتأكد في
جميع المجالات ، وحل أصعب
المشكلات

٢ - الإيمان والالتزام والالتزام
يجب أن يكون رائد للجميع من الزيد
والاستعداد الجامعي حتى المعلم
الرائد

٣ - التطوير العلمية للتسويات
والصالحات والمواهب ومن ذلك عن
طريق التدريب والتمرية وليس
اللقين والتحصيل

٤ - أن تكون هذه فئات في
صلبة للتطوير كل مدة لمعرفة
الأجوديات وكافة الصالحات ، وكيفية
حلها .

٥ - أن يكون اختبار القصة
والشرفون والمطلوبين من القبول
وصلون بالإيمان بعملية التطوير ،
والالتزام والالتزام وسمة الالتزام
والانضباط في حل المشاكل ونقد الذات
لمعرفة الأسباب التي تؤدي إلى
القصور والعمل على حلها

٦ - يجب أن يضمن إلى المجلس
الاعلى للتعليم وكذلك لجان التخطيط
وخاصة المناهج وتكون الكتب بعض
المعلمين فكلين يتراسون للتدريب
فصل أو يشاركون عليه في جميع
المرحل ويكون مشهودا لهم بالخبرة
والتميز في العمل والفكر الراجح
وليس بمحكم المراءى القليل لانهم
الذين يشاركون وهم الأكثر من خبرهم
على معرفة فضيلته والمشكل
وكيفية حلها .



الجامعات الخاصة ومخاطر التبعية

أصبح التعليم قضية العصر في العالم الثالث له المدخل الهام جدا إلى القرن القادم والقنوب تبنى لاحتلامها وأملها على ما ستحصل عليه من تعليم لأبنائها في المرحلة الخاصة والجميع ينتظر إلى هذه القضية حتى تنها الباحث للتفتنة لجمال لكل

التزامات الطلبة في مجال التقدم والتطور والقدرة؟ لهذا القضية مسألة قومية لأنهم فقط التزم الحكمة ولا تبنى فقط الوزارات للتكنولوجيا بل هي مسؤولية قومية وشعبية.

الفرح في إصعاقها غير منطقي فالمستمر أي كانت جنسية يطلب أعلى روية على استشارته وأوضح أن هذه الأمور لا يمكن ضبطه على الإطلاق وتملك الجامعات الخاصة القدرة على طرد غير مؤهلين وتلعب بميزانيتها أو وجود المخارج شبه القانونية لإجبار هذه الضوابط ومرة أخرى أن يقال بأن الدولة أو وزير التعليم أو مجلس الجامعات بذلك أن يازم كل جامعة خاصة بتخصصه صفة منح مجانية المتقاربين من غير القانون، هي سلطة لتزويد أعمال الجامعات الخاصة وأبست طيدة على انطلاقها وهي تدعى مراعاة اليد الإضاعي لآلة لترك في الكلمات في القانون مطاعة ويمكن تغيير محالها بتأثير التوازي والإجاعات. كما أنه ليس مسجحة التزعم بأن مجلس الجامعات أن يتعاون في تطبيق المعايير الدولية العلمية والمالية في معالجة شهادات الجامعات أو برولوج المناهج إذ أنه جرت العادة ألا تكون مطاعة مسجلة أو ضمان سبق معالجة شهادات الجامعات وهذا أن يمنع هذه الجامعات الخاصة من حصولها على صحتها من الطبيعة الخاصة السوق المفتوحة.

ونعني أن نظم أن هناك أزمة هنا العلم يوجد نتائج لجامعات أكثر من نظام لتقوى. بأن أن نسبة النجاح في التقوية للتقوية له وصلت إلى ٨٩ وهذا معناه نجاح الحد الأعلى للتقوى في الجامعات الحكومية. بل ارتفاع نسب معدلات التقوى في مكتب التنسيق ويبنى العلم لدى أهل الطلب بأن يقال حظه في الكليات التي أن يسمح له بالإضام إليها نتيجة ازدياد السوق بطرية للتقوية الجديدة أيضا وسوف يصبح هناك عدد كبير جدا من المتخلفين عن سنوات سابقة. وستقبل الجامعات طلبة للتقوية العلمية غير

لهذا رأيت الدولة أن تستجوب لمعاملات العصر وتقبل السماح بإنشاء جامعات خاصة تمكن أن تقدم دراسات متميزة وأكثر تخصصا وموثوقية للتأهيل والتطور العلمي ويمنح إضافة للتعليم الجامعي دون أن تكال القامد أو تكرره ولا تبنى جامعات الدولة عن واجوبها في تقديم الخدمة التعليمية العالية لكل أبناء الشعب وخاصة غير القانونيين. ولذلك وضعت للتقوية لآلة لترك الجامعات وضعت بعض الضوابط فيه لتضمن مثلا من حيث إنشاء أن تكون أغلب الأموال مملوكة للمصريين وهذا أمر غير ممكن على الإطلاق وهو معيار غير لائق ومعايير التمويل عادة في وقت الأزمات أو التكوين وإقامة تكمن الخطورة في نظام كافي للهيئات والمعونات من الغير الأجانب والتي غالبا ما تكون مشروطة مسبقا بما الإذن أو يرف الخرض منه وإقامة يمكن مصالح الجهة التي تقدم الجهة أو المعونة والمؤهل في تكوين هذه المطالب متكررة مع النظام الحاكم أو مع قيم المجتمع السائدة أو نظام حياته وتشارك خطرا على لفته الاقتصادي أو الإضاعي على المدى البعيد. وكذلك فإن ضابطه لا تستهدف هذه الجامعات

الحيثة.. ولإمتهق هذا التعلق أن تكون المعاملة للشهادات لائحة أو مزاولة أو مرتبطة بامتيازات الشروط والمعايير التي تتفق مع المستويات العلمية كما أن الجامعات الخاصة سوف تعطى بصلوات جاهلية وإعلانها تعديها في شكل لاصع براني لا تلتزم بدعه إلى الخداع لحياتها. وسنرى أن من يقدم للتدريس في هذه الجامعات هم أصلا من صلب وهصب الجامعات المصرية. مضاعفا لهم الاستعدادة الزائرون والذين يسلمون أصلا لغير غير التدريس وإساية أن تزيد إحصاء عن ٢٥ أو ٢٧ من الأجانب المتخصصين للإلتحاق بالتدريس. وسنجد الصراع ويشك في الجامعات المصرية على الاعتراف أو التنب لجمال لهذه الجامعات الخاصة التي ستقدم بطبيع امتيازات أعلى وأكثر من أموال الدولة ونظام التعليم فيها لهذا أصبحت ولا شك نوع من التفاضل بين عمل الأستاذ في الجامعة الحكومية والجامعة الخاصة. بل ويمكن التزعم بأن عطاء البعض في الجامعات سيختلف مثل اختلاف عمل المدرس في الفصل وصله في المدرس الخاص مما يشكل مؤلعا متوفا حيث ستختلف مستويات التعليم الجامعي أكثر مما هي عليه الآن وسوف ترتفع مستويات التعليم الخاص.

والشأن هو القناعة الخاصة لدى الصفوة في مصر الآن بأن الجامعة الأمريكية تقدم علوما تمكن طلابها من اجتياز اختبارات الحياة وأنضمّن له علما لبرح وميليل كبر ومكافأة لرفع



أ.د. فؤاد زكارى

استاذ الآداب والمعارف الشرقية

وأنا بالطبع لأعرض للأزماء متهما أحداً بأن الإفراطات المالية سوف تشكل كل إضماراته أو تصبى تحديق عطائه كل العمل سيكون مبرراته غيرالية خاصة في الدراسات العليا. بل اننى (أعترف من الآن من ملكه أن يساهم بجهد وماله وثروته في سهم شركات الجامعات الخاصة وأما توقع أن يهتم رجال الأعمال بالانضمام إلى هذا الربح إرضاء مصالحهم الخاصة. خاصة هؤلاء الذين يوسعون إنتاج صناعات أو بحث علمي أو التقنيين والشركات التي تعمل في مجال التشييد والبناء حيث تستطيع التكلفة البؤسى لقرى الدول.

والطريف أنما سوف نصل في النهاية إلى منطقة التشكيك في قدرات الجامعات المصرية وصلها في أن تقدم أفكارها فرصة كبير ومبدعة وفريدة ليصل بها الطلاب على ملكات وقدرات وإمكانات توفر في فرصة عمل سريعة ومثالية ولها مقابل مادي مرتفع ثم أن هناك مخاوف من أن تصبح كل جامعة خاصة مثلاً ماسيا مستقلاً مهنياً خدمة إيديولوجيات وعقائد تشرى بالوضع المصري. أن من يصور من أن هناك أزمات اجتماعية واقتصادية ستكون الجامعات الخاصة هي الحل لها هو وأهم. وهي بالطبع قد تسهم بشكل واضح إلى زيادة عدد البطالة والاطلاق فيها أيضاً قد تشكل ربحية للتأميم عليها أو الشركات الاقتصادية التي ستوجه استثمارها بها وجهه خاصة لخدمة مصانعها لظفر واكتفاء بالتكليف سوف تسهم أيضاً في التضخم والمجز في ميزان المدفوعات.

أما من يتدخل علينا زعم أن الجامعات القومية أن تلك أن تقدم لنا رجال إبداع وبحث وتدريب ومختبرين ومبتكرين للتكنولوجيا خاصة مطوية الآن. فإن هذا اليوم لأشبه له من الصعة، والمشكلة لا تكمن في نظام للتدريس بالجامعة التي أحسب أن تسهم في خلق باحثين مبدعين لأن لدينا المركز القومي للبحوث.. ووزارة البحث العلمي. وكلاهما يقدم أينا كل الطعام للمبتكرين في كافة مناحس البحث العلمي. لكن المشكلة في أن لهذا الإرباب في الاستفادة بهذا الإنتاج البحثي. المشكلة في البناخ وقلة اليد واللوب الحاد. بالذات أن جميع هؤلاء لتكاتب عليهم مراكز البحث في الخارج ويستغلهم لكن سيكون وراء إنشاء هذه الجامعات مراكز تابعة لدول اجنبية لها مصلحة في البحث عن التقنيين اما لتجديدهم أو لمرقهم. اننى أخشى من أن تصبح هذه الجامعات تربية تنشر في عظم الدولة ولتحقق لها الآن وبكى أن تصرف إليها علماء أجهزة المعارف الدولية. وتقبلوا ماذا يحدث إذا تمكنت مثلاً أجهزة الموساد الإسرائيلية من أن تصبح سيدة القرار في إحدى الجامعات الخاصة. أنما جميعاً نعلم أن الجامعة في سبيل الدولة لتفسيها سوف تقبل التزاي مع جامعة خارجية أو دولية عالمية حتى تعرف هذه الجامعة بمصادره لهاياتها وأعضاء تنقيها في حالة نظر أعضاء الجامعات المصرية لهذه الملاحظات. أن

هذه الجامعات ستصبح تحت ولاية جامعات أجنبية لها أراضها التي تشكل قطعاً عن الفرض المصري. ثم أن هناك الخطر المتكبد في نوعيات الجامعات وعولها وتصوروا معى جامعة تتشأ كلية تدعى أنها كبرس العلوم والفنون والهندسة معاً. أن الموضوع سوف يصبح ثقلاً ثقلاً ولا تخصص ولا تخصص فيه. وهناك من سيجأ إلى اختبارات القبول ويخشى الهيئة ومراجعة الهيئة والفضل والهندسة الوثائق أيضاً وأن تدخل أذا رأينا بذات التدريس نحوى استقامة لمراد غريبة وصعبة. ومن لا يصلح لعودة إلى النظر في جامعة بيروت.. اننى لشأها جمعية البر والإصاح جمعية إسلامية خيرية. الشات جامعة بيروت لتكون المصالح الموضوعي للجامعة الأمريكية في بيروت فما لها. وما عليها. ولا أدع لها شات بالمتعاون مع جامعة الإنكليزية عام ١٩٦٠ وأن الجامعة تشع أرقام المناهج وتكتب الاستفادة وتسهم في إخراج الامتحانات والاختبارات لطلبة في مابها وتحول أمرها إلى عرض البيع. وتكوين الكوادر التي ترجاه إيديولوجية جامعة بيروت الأمريكية. والسؤال هل هذه الجامعة حقا أولفا خيرية. ولما تلت تبرعات المسلمين وأموال الزكاة هل تلتقي منها على الطلبة وعلومهم وأعضائها. اننى لثمة بشركة مساهمة يديرها مجلس الجمعية الخيرية لبر والإصاح. ويرحم عيوبها غير المجهولة لأحد نسمع من يدعى أنها التوجيهية المتضاربة المصرية خارج حدود الأرض المصرية. أن هذه الجامعة منذ تاريخها الأول قدمت أينا ٤٥ ألف خريج مصري لاقيهم سوى العمل لا يصحوية ولا بأعضاء جامعة الإنكليزية لهاياتها.



كما أنه كان مطلوباً للكتابة بأنها تشمل بالنسبة للصيريين أسلوب تحليل على مكتب التنقيب المصري وإن 240 من الطلبة للتأهيل إلى السنة الثانية يتم بواسطة تحويلهم إلى الجامعات المصرية ليأخذوا أماكن لاستكمالها وذلك بعد تخطي التنقيب العادي. إن هناك 6 كليات مثلاً في هذه الجامعة لا تتطلب المحضر الاثري فهل نحن يسير في الحصول على واحدة من هذا النوع.

لذا نقول نعم لقرار الرئيس، صلي مبارك القاضي بزيادة فرص التعليم والتوسع في إتاحة الفرصة لكل طالب علم. لكن بشرط جودته. وبإمكان مقاصده وحظه ووضوح التزاماته وتوفير أحدث أساليب البحث والأجهزة اللازمة لكل نوع من أنواع الدراسة. لذا لاكتفئ من ارتفاع أعداد المقبولين في الجامعات المصرية ولكن الباب أمام كليات الأحياء والفكرين للحصول على مراحل البكالوريوس مناسب. لذا بهذا يؤكد على السلام الاجتماعي والحرص على تكافؤ الفرص والتقدم في مسيرة التنمية السياسية كاتبة في مصر القنطرة طندنا. والسلي على وجه الخصوص هو الأمل والخيار للشريف لتحقيق طموحات وتطلعات أصحاب الحقوق المحدودة وإبائهم. الرافدين في تحسين المعيشة والوضع الاجتماعي فهل تحقق الجامعات هذا الحلم أم أنها مركز لنجاح جنود الأكار غريبة تخرج بنا عن القيم الراسخة في المجتمع المصري؟



المصدر: **أكتيبي**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٦**



أحمد نassef
المحامى بالقض
والقريب السابق لمحامي القاهرة

والمحاماة علم يدرس

بمناسبة ظهور نتيجة الثانوية العامة ، وبعد مكثب التنسيق لأداء دوره .. لصديق مستطيل شبابه القارس في كليات الجامعة .. فقد إزدادت القاعدة العريضة لطفي العلم وأصبحت الدراسة في الجامعات توازي المرحلة الثانوية في كثير من بلدان العالم المتحضر ، ولكنها ، عقلة الشهادة ، التي أعتد أنها تستل فترة ليست بالقصيرة - وعمل ذلك وتزولا عل رغبة الدارسين ، ولوجود البطالة الفخمة وغير الفخمة ، فقد حجم معلم شرعي الثانوية العامة على الكليات النظرية ، ومعلمهم يشارون . كليات المتعلم ، كما عرفها الأقدمون ، وهي كلية الحقوق ، حتى أنني أعجب من الدارس الذي اختار بدله إرادته ومطابق حرجه أن يدرس القسم العلمي في الثانوية العامة ، ثم إذ به يجد نفسه دارسا في كلية الحقوق التي تخصص للانصاف بها القسم الأسمى ، ولم يكن هذا يده ، ولا يد صوره ، ولكن يد مكتب التنسيق الذي وجد أن مجموعوه في القسم العلمي لا يؤهله للانصاف بكلية من الكليات التي كان يتسنى أن يكون دارسا فيها - فليحط في كلية نظرية ، كلية الحقوق -

ربوب عل هذا أن كليات الحقوق في

الجامعات المضطلة أصبحت تخرج في كل عام أعدادا مهولة - وأقول مهولة - لأن ذكر هذا العدد سيبب كل من لا يعرفه بالشمسة ، بل بالجزء ، ولا يجد هؤلاء الخريجون من سبل العمل بالشهادة العالية التي حصلوا عليها إلا أن يسارعوا ببيع أسلحتهم في جدول الخامين ، ويكون بئله في مرحلة الشروب ، وهو أمر يسرى عليهم جميعا سواء كانوا من الماصلين على درجة تؤهلهم للانصاف بالبابة العامة ، أو سلك القضاء عموما أو الآخرين الذين لا يدخل في قدرهم أنهم يعملون بمؤهلهم إما لأنهم اختاروا التجارة مهنة بالوالدة ، وإما لأنهم انتابوا الزوامة لأنهم يقيمون في الريف ، أو أنهم اتجهوا إلى مساعدة أهلهم - أي أنه قد بات واجبا عل كل عربي كليات الحقوق أن يقيدها في جدول الخافية (ففافة الخامين) وأصبح واجبا عليهم أن يعملوا في مهنة الخامة ولو حين -

الدعوى أو تكب صحيفها ، ولا كيف تكب صحيفة الإصطاف ، وهو أمر القضى - صداما كت أشرف برناسة ففافة القاهرة - إلى إنشاء معهد الخامة لكي يلقى دروسا عل هؤلاء الأخوة من الأبناء فيما له يملو عليهم تعلمه عند الشروب أو التمرين للانصاف أساتلتهم بمسؤولات مركبهم - ومن هنا طرأت لي فكرة وجعلت أنه من المناسب أن أخرجها من الآن وقبل بداية العام الدراسي القادم ، حتى إذا كانت تصلح للدراسة فيكون هناك وقت لدراستها ويكون هناك وقت لطبقها وجعلها واقعا إن أمكن ذلك .. لذا لا يدرس الطلاب في كليات الحقوق - وفي السنة الرابعة بالقت - لذا



المصدر: ٧ - ١٩٩٦

التاريخ: ٨ - سبتمبر ١٩٩٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا بدروس قانون المحاماة - ٢ لم بدروس قانون
الميل إيان درامسا في كلية الحقوق ، لأن
الميل قبل الثورة لم يكن لهم حقوق ولكن
قانون العمل درس بعد الثورة ، وأصبح علما
يدرس في كليات الحقوق - ولم تعلق دروسا
في الزراعة وبعض كليات الحقوق تجعل
الزراعة علما يدرس حتى يكون الطالب على
علم بقانون الإصلاح الزراعي - وقد أكون
على حق فلا يهينني أحد بأنني أصلي مهنة
المحاماة ، أو أنني مصعب ظا - ولو أن هذا
حرف لي - فليعلم المحاماة وقانونها أولى من
علم قانون العمل أو قانون الزراعة - فهذا
فضلا عن أنه يحيط الطالب علما بأحكام قانون
ظالما ما تعلق مواده عليه عند بداية عمله -
إلا أنه يجلب ذلك فهو يربطه علما حقيقيا
بالمهنة التي قد يضارها إذا ما وجد أنها هي
السييل الوحيد لكي يعمل عملا شريفا -
فدراسة قانون المحاماة تجعله يحاط علما
بأسسها وما قد يلاقه فيها من مناصب بحيث
يحدد نفسه غير منطو إلى أنه اسمه في جدول
الخامين إذا ما كانت دراسته لقانون المحاماة
غير متعلقة له وغير موكية للفرص التي
يعتده -

هذه كلمة حق ، أردت بها أن أعت الظفر
إلى واقع عمل ، وأن ينظر للجيش الأعلى
للخدمات كمرآة هذا بين العبد والأحسم ،
عسى أن يكون واقفا عند تشديد لئلا التي
تدرس لطالب كليات الحقوق ، عند بداية
العلم الجامعي الجديد .



موعد بدء الدراسة ومشاكل المصايف والعمليّة التعليميّة

بقلم: جلال دريسار

احسن مجلس المحافظين برئاسة الدكتور الجنزوري عملاً عندما اتخذ قراره يوم الخميس الماضي بتحديد يوم ٢١ سبتمبر لبدء الدراسة بجميع الجامعات.

هذا القرار يحقق مصالح أبناء المدن الساحلية والمصايف حيث أن مد الاجازات الصيفية لمدة ما بين عشرة و ١٥ يوماً تساعد على زيادة مواردهم وتخفيف من حالة الصّاء.

ولا جدال ان جداول الامتحانات تمثل جانبا مشكلا خاصة بعد السماح للطلبة بدخول امتحانات الدور الثاني بغرض تحسين الجامع المؤهّل لدخول الجامعات.. هذه التسهيلات ساهمت في حل جانب هام من مشاكل الاسر الحريصة على مستقبل أبنائهم وإن كان قد ترتب عليه عدم توافر الوقت كي يستمتع المراد هذه الاسر باجازاتهن السنوية التعويش عناء العمل لكسب للعلم طوال العام.

من هذا المنطلق كان امتداد الاجازة حتى ٢٠ سبتمبر قرارا صائبا باعتبارهم موعدا مناسباً جدا تبدأ بعده الدراسة في جميع المدارس ومن المتوقع ان يأتي قرار بدء الدراسة في الجامعات ليكون مكمل لهذا الاتجاه الاجتماعي الاقتصادي السياسي.

من ناحية أخرى فقد كان ضروريا أن يحرص الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم على أن تكون فترة الدراسة كافية للحصول العلمي وبحيث لا تقل عن ٣٢ أسبوعاً في إطار خطة الارتقاء بالمستوى التعليمي. وحتى تؤولى هذه السياسة لثمارها المرجوة اتّمنى النجاح في الحد من أجواء بعض المدارس إلى إنهاء الدراسة بصورة غير رسمية مع نهاية مارس وهو ما يعنى ضياع ٨ أسابيع بحجة إتاحة الفرصة أمام التلاميذ للمذاكرة والمراجعة.

●●●

ومع التقديرات استمر وزير التعليم في القيادة حملته المشكورة لكافة المدارس خصوصية بحماس.. فإنتى أرى ان الوسيلة الوحيدة للقضاء على هذه الظاهرة تتمثل في الارتقاء بمستوى العملية التعليمية بالمدارس من مساندتها ودعمها بزيادة دخل المعلم.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

١٩٩٦ - سنة ١٩٩٦

التعليق:

ان الوصول إلى هذه المعالجة سوف يؤدي إلى اختفاء هذه الظاهرة بالآثار المدمرة بحيث لا يبقى منها سوى ذبول لا تأثير لها على الإطلاق.. ولعلنا جميعا نتذكر كيف كنا في الماضي ننظر إلى أخذ الدروس الخصوصية باعتبارها عارا يلحق بالتلميذ تهمة أنه خائب.
من ناحية أخرى فإن زيادة فرص الالتحاق بالجامعات من خلال السماح بإنشاء الجامعات الأهلية سوف يساعد على التخفيف من حالة التوتير الناتجة عن السباق المحموم من أجل الحصول على مجموعات خيائية على حساب الاستيعاب العقلي.

●●●

إضافة إلى هذا الجهد المبذول لتخليص الأسرة المصرية من مصائب الدروس الخصوصية التي تبين أنها كانت تدير العملية التعليمية لحسابها طوال السنوات الماضية فإنني أرجو أن يتمكن وزير التعليم من الوصول إلى أرضية تفاهم حاسمة مع المدارس الخاصة فيما يتعلق بمسلمات الاستنزاف والحماية باستخدام التحصيل لأولياء الأمور على دفع المزيد من المصاريف الإضافية.
لقد عشنا لنسمع عن أرقام فلكية يدفعها أولياء الأمور لبعض المدارس.. ورغم هذا فإن زيادة المصاريف باختلاف المناهج أصبحت ثريفا لا يتوقف.. بهذه المناسبة من الضروري أن أقول هنا أنه ليس كل أولياء الأمور من الآراء القاندين ومن يتوافر لديهم المفاض الذي يجعلهم لا يثارون بهذه الطلب المالية.. إن كثيرا منهم من اصحاب الوظائف محدودى الدخل الذين يتطلعون إلى إتاحة فرصة التعليم الجيد لأبنائهم من خلال هذه المدارس الخاصة.

●●●

نعم إن التعليم وكما قال الرئيس حسني مبارك أصبح من أهم عناصر الأمن القومي، لكل هذا يجب أن ننضال كل الجهود من أجل العمل على تحقيق هذا الهدف على أسس سليمة توازن بين حقوق وواجبات جميع الأطراف.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

الاسم: _____

التاريخ:

٨ - سبتمبر ١٩٩٦

استعدادات العام الدراسي

يبحثها وزير التعليم بالاسكندرية

يشهد الدكتور مصطفى كمال حلي
رئيس مجلس الشورى والوزير
والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم اليوم اجتماع مجلس
رؤساء نقابات المعلمين على مستوى
الجمهورية والذي يعقد بمقر
المعلمين بالاسكندرية، ويحضره
التعليم بالوزارة والمندوبين
تفهي للمعلمين خطة للثانية اربع
الطرح وحل مشاكله واستعدادات العام
الدراسي الجديد.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

١ - سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

كلمة

وزير تعليم سابق انقضى سنة دراسية
من سنوات الدراسة، ووزير تعليم أضاف
سنة دراسية إلى الدراسة، ولا يصح
القول بأن أحد الوزيرين لابد أن يكون
على حق والآخر على خطأ، بل ينبغي أن
نقول - أدباً - أن الاثنين على حق .

أحمد رجب



العدد ١٨٨

٨ - سبتمبر ١٩٩٦

الطبعة ١

للبحوث و التدريب و المعلومات

دورة الأخصائي النفسي تطالب العناية بالرعاية النفسية والاجتماعية للطلاب

كتب - محمد حليم:

طالب الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة بضرورة العناية بالرعاية النفسية والاجتماعية لطلاب المدارس والأخذ بيد الطلاب في هذه المرحلة الحساسة في الانشغال النفسي الذي تتمسك اثره على تكامل الشخصية البشرية.

وقال في افتتاح اول دورة تدريبية تأهيلية للأخصائي النفسي للتدريس وشارك فيها ٥٠٠ أخصائي من العاملين بالقطاع وينظمها مركز البحوث النفسية بجامعة القاهرة . ان الطلاب في حاجة الى الرعاية الاجتماعية والعناية النفسية . الى جانب التوازن بين الانشطة الرياضية والاهالات الثقافية والفنية لتصبح البيئة الدراسية ثم النفسية صالحة لتنشئة جيل قادر على التحصيل والتفاني في عصر يتطلب المزيد من التقدم . وقال الدكتور محمد إبراهيم حميد كلية الآداب جامعة القاهرة ورئيس مجلس ادارة المركز ان الدورة ستستمر لمدة ٦ أيام تتناول لمشكلات كبرى تواجه الأخصائي النفسي في المدارس والمعوقات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي والنقسي والتدريب للعديد من الأخصائيين اوراق مساقاعد العلم والتدريس.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الرقم: ١٩٩٦

التاريخ:

١ - سبتمبر ١٩٩٦

أول دفعة للثانوية الجديدة

إعلان نتيجتها بعد عقد

يتم بعد عقد إعلان نتيجة امتحان
أول دفعة للثانوية العامة للصغيلة
بالتدريس، ويشار الحزب الوطني،
والإقامة الحظية، كما يجري تسليم
الاستمارات الدالة على النجاح في
البرم نفسه.

وسيعقد الدكتور حسين كامل
وهو الذي يدير التعليم للثانوية في
مؤتمر صحفي يصحبه الحاضرة
الأرائل على مستوى الجمهورية، بعد
إخطارهم بحضور المؤتمر.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأخبار - رام

التاريخ: ١٩٩٦ - سبتمبر

سلوى فوزى مديرا

لغرب القاهرة التعليمية

لمسافر الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم قاررا بترقية سلوى
أمين فوزى مديرا لادارة غرب القاهرة
التعليمية خلفا للسيدة امصلاح توفيق



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الاسلام

التاريخ:

٢ - ٢٤٩٦

العشرة الأولى والثانية الحديثة

من المدارس الحكومية هذا العام

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أن الطلاب المعصرة الأوائل في الثانوية العامة الحديثة للعام الحالي، هم من المدارس الرسمية الحكومية، مما يند مؤشرا كبيرا على الجهود العظيمة التي يبذلها مسؤولو هذه المدارس.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العدد ٥٨١

التاريخ:

١٩٩٦ - ٢٠٠١

انشاء مكتب للتحويلات

لطلاب جامعة حلوان

وافق مجلس التعليم والطلاب بجامعة حلوان على إعفاء أبناء أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة من رسوم التحويل ونقل القيد المقررة.

وأصرح الدكتور عبدالحميد عبيد نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب بأنه تم إنشاء مكتب لتحويلات مركزى بمقر الجامعة بعميد حلوان، على أن تكون مواعيد التحويلات بالنسبة للحاصلين على الثانوية العامة من سنوات سابقة خلال شهر قبل العام الدراسي، وفي الحالات المرضية خلال شهر من بدء الدراسة.

ويتم إغلاق باب التحويلات للحاصلين على الثانوية العامة هذا العام بعد إعلان نتيجة المرحلة الثانوية بأسبوعين، وذلك لطلاب لمرحلة الأولى والثانية. أما بالنسبة لطلاب المرحلة الثالثة والرابعة فيغلق باب التحويلات بعد أسبوعين من إعلان نتيجة التنسيق لكل مرحلة وآخر موعد القبول. الحالات المرضية هو نهاية شهر أكتوبر.



وزير التعليم في حوار عن المرحلة القادمة

مجلس الوزراء يدرس إنشاء صندوق بالجامعات للنهوض بالعمل البحثي

١٢٠٠ مليار جنيه

ميزانية التعليم

ولامساس بالمجانية

لصالح المجتمع

تطوير تجربة الجامعات

الخاصة وتيسيرات

للمبوهين بالخارج

تحقيق مبدأ تكافؤ

الفرص بين جميع

الطلاب وزيادة أعداد

المقبولين بالجامعات

الجامعات بالإضافة إلى ما تخصصه الدولة من إعانات مالية عن طريق مصادر أخرى تتمثل في الاتجاه إلى تسويق الخدمات الاجتماعية والاقتصادية التي يمكن أن تقدمها الجامعات وبركاتها البحثية والتعليمية إما بفتح مراكز للخدمات الطبية والعلمية والفنية لشركات قطاع الأعمال لقطاع الخاص أو عن طريق مراكز البحث العلمي التابعة بالجامعات في قطاعات الإنتاج الصناعي والزراعي وأنشطة الاقتصاد أو عن طريق التدريب المهني والتي تخصص التي يمكن أن يسهم بين الجامعات والقطاع الخاص لتقديم هذه الخدمات في مصر بطاقتهم المتميزة لشخصيات جديدة وأفراد عتود مع الحكومة والقطاع الخاص لتقديم هذه الخدمات على غرار الجامعات العلمية المتميزة التي تعتمد على هذه الأنشطة كمصدر رئيسي في تمويل ميزانيتها وتحقق الزاوية بينها وبين المجتمع.

كما أشار وزير التعليم إلى أن التعليم هو الأمل الوحيد للأمة الفيرة والمسئولة لتأمين مستقبلها الاجتماعي والاقتصادي والرفاء بقرارات الشباب وتحصيله على شباب مدق لطف لونه ولفنس واسمر، وروميدا عن التطور والتحول الذي نريده فيتمينا الاجتماعية الاصيل.

وقال إن خطة تطوير وتحديث التعليم مستمرة لتسارح الحصر حيث تم تطوير محامل للدارس في المدارس بمراميل التعليم وريب الدارس بشبكة معلومات متكاملة، كما تقرر نشر محامل للدارس بكليات التربية حتى يتمكن مدرسو المستقبل من إعادة اللغات، وإسلا عن الانتهاء من ٢٠٠٠ مدرسة بأحدث وسائل تكنولوجيا العصر في إطار المشروع القومي لإصلاحها في ١٠ آلاف مدرسة حتى نهاية القرن.

وقال إنه تمت الموافقة خلال مؤتمر المبعوثين على حضور أعضاء بعثات الاشراف المشترك مؤتمرا طمعية أثناء فترة البعثة في الخارج وتوضيح عضوات بعثات الاشراف المشترك عن فترة الوضع التي تمت بإضافة شهر ونصف للشهر في نهاية السنة وقام أعضاء بعثات الاشراف المشترك بالخارج بعد الانتهاء من الفترة المقررة بشرط موافقة الجهة المبرمة بحيث لا تزيد الفترة للشهر بل للنصف أو ٦ سنوات عن تاريخ بداية البعثة.

وتتصرف لشهر ستة الاشراف وبصفة الدخيلة بنقل سنا وأند عن القوة الدخيلة أسوة بأعضاء البعثات بالخارجية والنظر في زيادة مرتبات أعضاء البعثات على ضوء مستوى المعيشة في البلدان الموفوفين إليها على أن يتم ذلك بإتراءهم ووفق نظام ثابت ومقرر أسوة بالمبعوثين لرفقة الأعضاء أثناء دراسة اللغة، تمهيدا لتسهيل الاكسابين بأن يصطحب المبعوث زوجته وأبنا وأحد في الأجازه على نفقة البعثات بعد أن كان المسروح به تذكرة سفر وأحد المبعوثين وحده، تحقيقا لاستقرار المعاشي وفي أثناء المبعوثين المائتين للوطن في أقرب مدارس يختارها المبعوث للمرسكة مع تأقن ضرورة الكفالة والسمن.

محمد حبيب

خلال الشهر الحالي التقى الرئيس حسني مبارك بإسائنة الجامعات والطلاب وأعضاء مؤتمر المبعوثين في الخارج وأخيرا مجلس جامعة الاستنصرية، وناقش معهم أهم القضايا السياسية والاقتصادية ومسارات عملية السلام وأوقف العربي واتصالاته الدائمة لتقديم السلام.

وأجسب الرئيس عن كل الأسفلة والاستفسارات لإسائنة وطلاب الجامعات بكل حسرية وصنوق، وأكد أن الدولة مع التعليم ترفعاه رعاية كاملة وهو حق لجميع فئات الشعب، وأن المجانية ركيزة أساسية ولا تفرط أو تعيدل فيها كحق دستوري وأن الدولة زالت من ميزانية التعليم حتى أصبحت ١٢٠٠ مليار جنيه، وقال ستتاح فرصة للجامعات الخاصة التي تشكلت بفقران جمهوري لدراسة متوقها وتقويم التجربة بعد أن نتج لها الفرصة لتقوم بدورها التعليمي.

وجاست لقاءات الرئيس لتطعي دفعة قوية للاستمرار في تطوير التعليم بمختلف تخصصاته لحاجة المجتمع.

وعن قضايا التعليم في المرحلة الحالية والقادمة قال الرئيس حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم اعتماد ١٢٠٠ مليار جنيه ميزانية التعليم هذا العام، وهي أكبر ميزانية تعتمد لأي وزارة كندا لدر التعليم في نهضة مصر، باعتباره المشروع القومي الذي تركز له الدولة كل الانكشاف لتطويروه وتحديثه وتنقيدها لتجسيبات الرئيس مبارك بإتاحة الفرصة لكل مصري لاستكمال تعليمه لاطي الجامل رانه لاساسي بمجانته التعليم كسياسة ثابتة للدولة وإن مايرده للبعث عن مسئولية التعليم الجامعي من البعثة غير مصحح حيث لا تتجاوز نسبة البعثة للثلاثة على التعليم الجامعي ٨ في المئ.

وقال إن مجلس الوزراء يدرس إنشاء صندوق للبحث العلمي بالجامعات تقدم به الوزارة.

كما أكد أهمية وضرورة التواصل بين البحوث وجامعاته لرفقة منها في الجامعات المصرية التي تتناول أحدث مرميل إيه العلم والتكنولوجيا والأفنية من مصطلحاتها وتوريد إسائنة الخدمات والباحثين بها والاستفادة من المبعوثين بد الحوية والمشاركين حل للشكلات القومية بما اكتسبوه من علم وخبرة في مجال تخصصهم.

كما أعلن وزير التعليم عن تنظيم مؤتمر المائتين خلال عام لتطعيم الاستفادة من خبراتهم وكفاءاتهم العلمية لعظمة المجتمع والمواظبة على حضور أعضاء المهام فترة لاهية العلمية على أن تكون مرتبطة بموضوع المهمة وأن المجلس الأعلى للجامعات قد وافق على زيادة موارد



للصدر : الأستاذ

١٩٩٦ - ١٤١٧ هـ

التاريخ :

للبحوث و التدريب و المعلومات

مكافحة الأمية بالتليفون .

استحدثت الحكومة الفرنسية خطة لمكافحة الأمية التي تتربص من 22 من الشعب الفرنسي ، ففروت وضع نظام تليفوني يعتمد على تعليم الأميين من خلال جهاز التليفون حيث يمكن لأي شخص الاتصال به ليحضر في انتظاره على الطرف الآخر المعلم الذي يبدأ في شرح الدروس .
الخطة تعرف باسم : «التشاور مع الأميين» وقد اعتمدت لها الحكومة الفرنسية لبرنامجا خاصا بها ، كما وضعت أجهزة مهمتها مكافحة الأمية .



للمبحث والتدريب والمعلومات

غير حكومية تصب في التعليم عامة والتعليم العالي خاصة.

وحجة البنك الدولي في التخفيض على التعليم العالي لدعم التعليم الأساسي مسروبة. حيث لا تتمسك تنمية مطروحة دون تأهيل عالٍ لجزء أساسي من قوة العمل. فلجامعة هي مكان تأهيل الطلاب للتعليم الذاتي وتوسيع النماذج العلمية في لغة وممارسة التفكير العقلاني ويثحب للدراسة وجلبها باجتهاد. وهو الذي يلتحق باب التعليم المتجدد وتغيير الحياة الذي سيكون أمراً طبيعياً في حياة هؤلاء الشباب الموهبة. ومعروف أن تكلفة الطالب في التعليم العالي أيضاً أعلى من تكلفته في أي مرحلة سابقة.

ولهذا نرى البلدان المتقدمة تتفق على التوسع المالي من موارد عامة (بالرفع من الرسوم) التي يدفعها الطالب إلى الخدمات التعليمية. والموارد الخاصة للجامعات أكثر بكثير مما تنفقه على أي مرحلة تعليم سابقة. بأكمله من تلك التي ركزت على تأهيل الأبطال ورعايتهم. ودعم هذا الزخم بالكمبيوترات المتشعبة. وأخيراً من الأراء أن تزدى غلبة أراء الأثرياء الملتحق إلى نوع أو آخر من الأقسام يقصر بالعلمية لتأهيلية كلها. وكره هنا ضرورة أن يجد كل شاب إن شأبه عنده القدرة والذوق المتأهية في التعليم العالي مكانه في الجامعات. وحرمان أحدهم من هذه الفرصة ليس جزء من دفع مصروفات الدراسة ليس طابا الاجتماعي فحسب وإنما هو حرمان الإنسان من قدرات مواطن موهوب. وليس منع المجانية للمعاصر الرابدة من الفقراء حلاً

مقبولاً. فكيف يحصل شاب على التعليم للجامع بشراء مكانه فيه. ويحصل عليه الآخر بشهادة فقراء إن مثل هذا الحل يمسح التحصيل العلمي فوق كل علامات الثراء للتمثلة في الألبس والسيارة والأجهزة الإلكترونية للتمثلة. فهل تضيف إليها أيضاً دخول الجامعة وأي بدون قدرات تؤهل له وهل يجوز في مثل

للمصدر

التعليق

هذا الرفع أن نفهش إذا انتشر الحقد والتطرف بانواعه بين شباب ترويه أن يعلو مجتمعنا قيمة العلم والمثاق والأجالة ونحن لا نتكلم في فراغ ولا أجود تحيز مبدئي للفقراء وإنما بشكل عام نؤكد إيماننا بالفقراء في مصر وضخامة أعداد الأسر التي لا تملك ما يكفي لتغطية الطلاب مع ما هو معروف من أن التعليم يكاد يكون الباب الشريفة الوحيد للبراك الاجتماعي وأحتمل تجاوز حد الفقر. وأشد نشر البنك الدولي في يناير ١٩٩٢ دراسة عن الفقر في مصر جاء بها أن نسبة ١٢٪ من الأسر تعيش في حالة فقر مدقع، أي أنها تعيش فقط على ما يقيم الارب living at survival level وأن حوالي ثلث السكان يعيشون تحت حد الفقر وقد استند البنك الدولي لهذه الدراسة في جميع المنح لإنشاء الصندوق الاجتماعي للتكف بمعالجة الآثار السلبية لبرنامج التكيف الهيكلي الذي وضعه البنك والتي من شأنها أن تزد من أعداد الفقراء لمدة سنوات على الأقل يدعي البنك أن الانحدار للمصريين يعمداً ويستلزم للتصو السريع. وفي دراسة أحدث اعتمدت على بيانات الجهاز المركزي للتعبئة والأحصاء في مسح ميزانية الأسرة والمعيشة من سنة ١٩٩١ - ١٩٩٢ توصلت للنتيجة كريمة كريمة إلى أن ٥٤,٥٪ على الأقل من الأسر المصرية تعيش تحت حد الفقر. وهي نسبة أعلى بكثير من تلك التي وصلت إليها البانكة في ضوء بيانات ١٩٨١ - ١٩٨٢ وأخيراً يظهر تقرير التنمية البشرية في مصر ١٩٩٥ والذي أعده معهد التخطيط القومي أن نسبة الفقراء قد ارتفعت من ٢٩٪ في ٨١/ ١٩٨٢ إلى ٣٥٪ في ٨٦/ ١٩٩٢. كما يوضح أن نمط توزيع الدخل القومي قد زاد استقطاباً. تنصيب الخمس الأعلى دخلاً من الدخل القومي قد زاد من ٢٢,٢٪ في ١٩٩١ إلى ٢٥,٥٪ في ١٩٩٢. في حين انخفض نصيب الخمس الأدنى من ٧,٤٪ إلى ٥,٩٪. ولما كان الاختلاف في الأرقام فإن الثالث من تقاطع الفقر في مصر. وقد انعكس الفقر بالفعل في التناحية التعليمية في تناقص نسبة للتخفيف بالتعليم الثانوي العام من حملة الامدانية إلى ما يقارب الربع وتحول الأرباع الثلاثة الأخرى إلى

الاقتصاد

سبتمبر ١٩٩٦

التعليم الفني.. هذا فضلاً عن من تعدت بهم الأوضاع الاجتماعية من مواصلة أي تعليم بعد الامدانية. والخشى أن تزدى بغلة الخريجين من التعليم الفني والتعليم الجامعي إلى

ضعف كحالف على تعليم الأولاد حيث أن الأسر كانت تتحمل تكلفة إرسال أولادها إلى المدارس أساساً في حصولهم على خبر من المراكز الاجتماعية. فإذا خاب هذا الأصل أو تضائل يصعب من الوارد أن يتراجع الإقبال على التعليم. وبك طامة كبرى فالبشر غير المتعلمين عبر قليل يبيعهم معدلات القس. والبشر المتعلمين مع محمد القادوني على دفع عجلة التنمية. وهي من ينعون على فترات سابقة إسرائيل في تعليم أعداد كبيرة. يتذكر أن المصريون المسلمين في الخليج. رغم في خاليتهم الساحة متطوعين. يحملون إلى الوطن سواها عدة مليارات. فخورا البعض وخسفاً لغيرها الآخرين بظلاله ونصف. وفي الورد الخارجي الأول للانحدار المصري قبل البرول وتقبل قادة المورس قبل السيادة. وأن هذا التفتق مستمر خلال العشرين سنة الماضية. وهو في جملته أكثر بكثير مما انفق على تعليمهم في الخمسينات والستينات والسبعينات.

موارد جديدة للتعليم العالي: وبما يكن من أمر، يحتاج التعليم العالي عندنا إلى موارد إضافية يمكن تصورها جميعها في ضوء أمرين: تحقيق الإدارة الرشيدة لامكانات الجامعات للتعامل مع أهداف تعليم عائد كل مكانتها، ثم تطوير شامل لأوضاع وإساليب ومناهج ودرجات التعليم العالي لتتبع احتياجات جديراً. وفي ضوء ما عرضناه في بداية هذه الورقة نجد أن ثمة مبررين لتأهيديين في تمويل التعليم العالي لم يولد حتى الآن مواءموا لتأهيد فقط عدم تمكن المتعلمين به من متابعة للبعد في العلم بل إن بعضهم على الأقل يفسد مبادئ البحث العلمي ومقتضيات النشر العلمي كالآلة التي لا تستخدم فيطوها الصدا.

ولهذه المصلحة السلبية جانب إيجابي. فلما كنا فراغ يمكن الباحثين أن يشكروهم. وهكذا يصبح السؤال



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإسلام الاقتصادي

التاريخ:

١٩٩٦

كسيف يمكن ان ينشط الطالب
الاجتماعي على البحث العلمي
والجواب عندي هو اننا بحاجة
لمطالعات تربوية وخلق اسواق لابتدائها
الاكتيبيون في المادة. الجامعات
الامريكية مثلا لها تاريخ طويل في
التعامل مع الصناعة ومع الجهات
الحكومية زوها إدارات خاصة لذلك.
اما في بريطانيا فقد اضطررت
الجامعات إلى إنشاء شركات
متخصصة في تجارة منتجات البحث
العلمي. ونحن في مصر في حاجة
إلى entrepreneurs وليس مجرد
رجال الأعمال يترددون الإدارة
والمصانع ويحاولون التعرف على
احتياجاتها من بحث ويزعمون
الكتيبيات الدعائية ويصلون في
الجانب الآخر بالجامعات ومراكز
البحوث للتصرف على إمكاناتها.

الاقتصادي أول من طالب بإنشاء الجامعات الخاصة

[illegible]

ويعمل في مجال التعليم، حيث يشرف على عدد من المدارس في المنطقة، ويشارك في العديد من الفعاليات الثقافية والفنية.

مناقشة هادئة بعيداً عن التشكيك والعقد!

⁴ *Id.* 401 (citing *id.* 399).

والتأثيرات النفسية والاجتماعية التي قد تحدث في ظل هذه الظروف. كما ان هذا الموضوع قد حظي باهتمام كبير في الدراسات الحديثة، حيث تم التركيز على دور العوامل النفسية والاجتماعية في تحديد نتائج العلاج. وفيما يتعلق بالدراسات التي أجريت في هذا المجال، فقد أظهرت نتائجها أن العلاج النفسي يمكن أن يكون فعالاً في تحسين الحالة النفسية للمرضى، خاصة في الحالات التي يصعب فيها العلاج الدوائي. كما أن الدعم الاجتماعي يلعب دوراً مهماً في تعزيز فعالية العلاج. وفي الختام، فإن هذا الموضوع يستحق المزيد من الأبحاث والدراسات، خاصة في ظل التحديات التي تواجهها الرعاية الصحية في ظل جائحة كورونا.

[illegible]

الجامعات الخاصة:

**مستقبل جديد أم سقوط
في المظلمات القديمة؟!**



للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٦

المصدر:

الإمام الاقتصادي

٥.١. محمود السيد الحضري

بإنشاء فرع لها بجامعة الاسكندرية يبدأ بتعاون مشترك بين الجامعتين في برامج تعليم الكبار وأثمر هذا الاتفاق على زيارة مجلس الاسماء الامريكى بجامعة الاسكندرية والوافقة البينية على المشروع. وهنا يجب ان لايفوتنى زيارة طهران في اوائل اكتوبر ١٩٧٣ وكنت اشغل منصب وكيل كلية طب الاسنان بالاسكندرية وكنت بمصاحبة حميد الكلي في هذا الوقت وهو المرحوم الدكتور لطفى ابو العلا، واحد الاساتذة القدامى بالكلية وكانت الزيارة للاطلاع على برامج التعليم الطبي وكانت تقم به مؤسسة أمريكية في

الاسكندرية تحت مسمى ومشروع هوب وكلمة هوب هي انجليزية بمعنى أمل.

قمنا بزيارة جامعتين في طهران احدهما تسمى جامعة طهران والاخرى الجامعة الاملية وكانت المفاجأة غير متوقعة فجامعة طهران لغة التدريس بها هي اللغة الفارسية ولايقوم الطلاب بدراسة أى لغة اخرى - اضافة إلى ان المكتبة باحدى الكليات التي قمنا بزيارتها فقيرة بشكل ملحوظ ليس فيها من كتب باللغة الفارسية وانتقلنا بعد ذلك إلى الجامعة الاملية وشتان الفرق بين اعضاء هيئة التدريس اعطهم يحمل مؤهلا

منه الاربعة مقرها جامعة الاسكندرية وتستغل فيها الليانى الجامعية في غير اوقات العمل الرسمية وكان تأكيد الفكرة القيام بزيارة للجامعة الامريكية بالقاهرة لمدة ثلاثة ايام للاطلاع على الدراسة والتخصصات بها وفي جامعة خاصة وكانت المفاجأة ان عدد طلاب الجامعة عشرة آلاف طالب منهم ثلاثة فقط لمرحلة البكالوريوس وسبعة لتعليم الكبار على كل مستويات التعامل أى فتح باب التعليم في تخصصات هامة يلهث لها السوق المصرى والميزة الكبيرة بجانب التعليم هي الحصول على دبلوم من الجامعة أى لك عقدة للماهد وللتمسك بالجامعة وذلك تجد مكانا لكل طالب علم ينتهى بتخرجه بشهادة تمنحها الجامعة. من اهم المقربات - مكتبة للجامعة الامريكية وهي ثراء علمي يعتمد عليه للطلاب اعتمادا كبيرا... وكانت هذه الزيارة هي اساس فكر انشاء المركز للتأهيل والتعليم وحدة ذات طابع خاص أى مستحدرة من الدستور ومن مخالفات قانونية عرض هذا للمشروع على مجلس الجامعة ووافق عليه المجلس... خصوصا انه تم الاتفاق للبدء الى مع للجامعة الامريكية

قبل التطرق لفكرة انشاء جامعات خاصة يجب ان تكون على بينة بأن هذا الفكر يرجع إلى اوانل عام ١٩٨١ وكنت في هذا الوقت رئيسا لجامعة الاسكندرية حينما صدر قرار جمهوري من الرئيس الراحل محمد أنور السادات بتشكيل لجنة من رؤساء الجامعات المصرية برئاسة المهندس عثمان أحمد عثمان بشأن انشاء جامعات أهلية وكان الرد الفوري لرؤساء الجامعات رفض الفكرة خاصة جامعة الاسكندرية فقد واقتت على فكرة الانشاء ولكن مع بعض التعديلات والضوابط وكنت دائما اضع في لفتى جامعة بيروت العربية وعلاقتها الأكاديمية بجامعة أهلية لبنانية تمكنتها جامعة البر والاحسان. وقد ساهمت مصر في انشاء هذه الجامعة وهذه العلاقة قد حصلت الدراسة وكذلك شهادة التخرج، وتصبح من جامعة الاسكندرية أى إنها شهادة معادلة للشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية، لم تستمر الجامعات والمناقشات طويلا وكان هناك جبر عترة وهي عدم المطابقة للدستور المصري الذي يكلل بمجالية التعليم في مراحل مختلفة أى التعليم الأساسى وكذلك العالي.

وهنا يجب ان اتعرض باختصار شديد إلى مراحل جامعة الاسكندرية بمراسات للخروج من المازق المستورى بكل القناعة إلى الاتجاه لانشاء تعليم عال خاص وكانت النتيجة انشاء مركز تأهيل تعليمي، وحدة ذات طابع خاص



للبحوث والتدريب والمعلومات

من الولايات المتحدة والمملكة
يترسون باللغة الإنجليزية
والتخاطب معهم في غاية من
السهولة وتصعدنا أيضا زيارة
المكتبة وهي مكتبة نموذجية بها
الكثير من المراجع بل أحدثها مع
وجود دوريات منتظمة - هذه الزيارة
كان لها خلفية في دعني ربما هي
كانت من أسباب التشجيع على
ذكر الجامعات للخاصة.. هذه
ليست مقارنة بين ما يصفه في
إيران وبين جامعاتنا المصرية
الخاصة والرائدة والعريقة ولكن
الفكرة هي إيجاد مجال جديد
للمنافسة العلمية التي ترقى بالعلم
والمعرفة ووجود نقصان حديدي
مهما ربما لا يوجد مثيل لها في
الدوائر الجامعية ربما يكون هذا
حافزا أيضا للتطوير في المناهج
والمراجع في نفس الوقت واستيعاب
مجالات جديدة للعلم والمعرفة ولكن
كنت دائما أؤكد أن الموازنة يجب
أن تكون مصبوبة بالتحفظات.
ومن هذا المنطلق قبل لأخوض في
هذه التحفظات أترد بأن قد كتبت

مقالا سابقا في الامور
الاقتصادية..... من للجامعات
الخاصة وقد كنت قد تركت
متصبي ولكن فكرى كان دائما
يسمى وراء تأكيد ما قامت به
جامعة الاسكندرية من ترسانات
ومبادرات في هذا الاتجاه.
اولا

نظرة فاحصة على التعليم العالي
بالولايات المتحدة وهي من البلاد
الرائدة في التعليم وبها جامعات

المصدر

الامرام الاقتصادي

الطابع

١٩٩٦

حكومية تتبع الولايات المختلفة بل
تسمى بأسماء الولايات التي تقدم
بها - جامعات خاصة في نفس
الوقت وتعتمد اعتمادا كاملا على
التبرعات التي يقدم بها كبار رجال
الاعمال واصحاب المؤسسات
الكبرى وكذلك الكثير من الهيئات
الأخرى حتى كبار الفنانين فلم
الكثير في المؤسسات على جامعات
خاصة من الولايات التي يتبعها
الفنان او غيره.

واذك يوجد مجلس الامناء وعلى
أعلى مستوى وله حق الاطلاع
والزيارات داخل الجامعات بكلياتها
المختلفة للاطلاع على الدراسة
وطرق التدريس وحيثه مع وجود
الوسائل الحديثة والحالة العامة
للانشاءات والمكتبات.. الخ وتكون
النتيجة هي اعتماد هذه الكليات او
عدم الاعتماد وهذا معناه ان
الشهادة التي تمنح في ظل عدم
الاعتماد لا يؤخذ بها وليس لها أي
قيمة علمية ولا يقررت بها وبذلك
تعطى فرصة لهذه الكلية لاصلاح
لبنان ومد كل الفجوات التي احدثت
على عدم الاعتماد وهذا ليس بغريب
فقد تعلمنا في مدارس حكومية في
سنوات التعليم الاساسي وكانت
على اعلى مستوى وينظام اليوم
الكامل.

وكانت هناك رقابة على هذه
المدارس من جميع النواحي وليست

بمعية عن ما يقوم به مجلس الامناء
في الولايات المتحدة وكان هناك
معنى لهذا الاجراء تحت مسمى
المستشعر وكان له كل الاحترام
ويحسب له الف حساب وإذا كان
هناك مخالفات يكن لها حساب
وربما يكون الحساب عسير.

ومن هذه المنطلق يجب ان يكون
هناك اشراف ويضلل ان يكون من
المجلس الاعلى للجامعات فهو الجهة
الاسلمية المسئولة عن التعليم العالي
في مصر وبهذا تكون الشهادة
معتمدة ومعادلة للشهادات التي
تعطيها الجامعات المصرية وتكون
لها القيمة العلمية وتعادل سنوات
كفاح وعلم للطلاب الملتحق بهذه
الجامعات.

ثانيا:

اعضاء هيئة التدريس ووجوبية
حصولهم على مؤهل عال يؤول
للتدريس بالجامعات ويكون هناك
تأكيد تخريج كواثر شبابية تكون
نواة جيدة ويكون لها الانتماء
الكامل للجامعة وتكون الترتيبات
لوظائف الجامعة مثل الاساتذة
والاساتذة الساعدين طبقا لنظام
الايجات وتطبيقها في اللجان
للبحثية من المجلس الاعلى
للجامعات ولا يكون هناك حساسية
في ذلك فهناك الكثير من
الحاصلين على المؤهل كذلك من
الدول العربية وغيرها ترسل هذه
الابحاث للتعليم في هذه المجال.

وكذلك يجب ان يؤخذ في الاعتبار
تجسيات وظائف من الاساتذة
الساعدين والاساتذة بطريق النقل
من الجامعات المصرية وهو افضل



للصدر:

الإشراف والاقتصاص

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

٢٠ سبتمبر ١٩٩٦

من التلب ويكن هناك تقدير ماني
يرغب في النقل وهذه لها صالحي
كبير بالتصبة للجامعات المصرية
التي تعانى من الهرم المطلوب
ويقصد بالهرم المطلوب ان القيمة
اصبحت من الكادر الصغرى من
المعيدين
والمرسمين
للساعين
والقاعدة من
الاساتذة والاساتذة المساعدين
حتى اصبح الحال يات في القسم
الواحد لا يعرف البعض زملاؤه...
فوجود مثل هذه الجامعات عامل
مساعد في انقاذ الهرم.

هذه نبذة

من انشاء

جامعات

خاصة في

مؤسسات

تتألف من

ربما تكون

السبب في

الجدي في

جامعاتنا ووجود روح للنافعة
كافية للنبوض بكل شيء.

ثالثا:

وهي من اهم النقاط وهي عدم
الانشاء او يده الرئاسة الا بعد
استكمال جميع المقومات من المباني
والتجهيزات العملية والمخرجات
حتى لاتقع في مطبات الكثير من
جامعات مصر ويكتفى ان نذكر
جامعة الاسكندرية وقد انتفضى
العيد الهدي لها اى اكثر من
خمسين عاما ويزال هناك نقص في

الكثير من المقومات ويكن ان الفكر
أحد الأساطلة الصارخة وهي كلية
العلوم وهي في الاصل مبنى
مدرسة العباسية الثانوية وقد شغل
في اول انشاء جامعة فاروق الأول
وكان هذا هو الاسم قبل قيام ثورة
يناير كل من كلية العلوم -
الاعداديات وكلية الحقوق والاسف
فصلت الاعداديات إلى مبنى خاص
وكلية الحقوق إلى مبنى خاص
وبقيت كلية العلوم وقد يتطرق
لبعض بأن هناك مبنى جديدا
يشوارع ابو قهبر ولكن للأسف
تحقيقه هذا المبنى في قسم
الكيمياء فقط وغير مستكمل وذلك
اكتفى بهذا المثل لاني تمت بزيارتها
في وقت مستوايتي ووجدت ان
هناك مدرجا خطيبيا كتب عليه
الطلبة بيت الغيل وهناك اكشاك
خطيبية للادارات المختلفة... وهكذا.
ومن هذا الصدد فإنتى أنتى على
هذا الانشاء وهذا الاتجاه الجديد
ولكن يجب ان تزول العقد النفسية
وتتكاثر جميعا لإنتاج هذا الفكر
الجديد وأن تتماسك لصالح براعم
مصر من الشباب وهم حسب
المستقبل
وعصا
الامة وهي
تفتح
أزاعيها
لجيل من
المسلمين
علميا
وصحيا
ووطنيا وهذا لن يرى النور إلا
بروح الفريق نعيم إلى بر الأمان.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر،

العدد

الطبعة،

١٩٩٦ - ٢٧

في مواجهة الجامعات الخاصة وإنشاء كليات جديدة للصدالة

تحقيق الصيادلة:

أنا اعترف

مصر لم تدخلها أدوية حديثة منذ ٢٠ عاما

أولها عمر إيتا: معهد خاص للصيادلة

أطالب باستراتيجية للنهوض ببحوث الدواء الوطنية

أنا أتناول دواء غير مصرح به: أطالب بزيادة التفتيش

الجدال عن الجامعات الخاصة والمخاطبة الشاف حول مجانية التعليم



الصحة

٢٠٠٦

التصوير

للبحوث والتدريب والمعلومات

أشكرهم وهذه الظاهرة سببها مزول الصيغ في العمل في الحكومة لأصعب المرتبات وهو ما يدفع الصيغلة للعمل في القطاع الخاص، وبالتالي فهناك اختلال في توزيع الصيغلة مما يعمل بصورة غير صحيحة لنقص العاملين.

وهذه الصورة تؤكد الواقع، فماعد الصيغلة في زيادة نسبة رضى

الآن ١٤ كلية للصيغلة ومن المتوقع أن يشهد عام ٢٠٠٠ اكتمال ذاتها.

وأى إضافة في عدد كليات الصيغلة من شأنها أن تؤدي لتزول من البطالة وسط الصيغلة.. وحاليا لا توجد بطالة، فالنصف يتم تكليفها، ويتجه الآخرون إلى المستشفيات الأهلية، وشركات الدواء، ويعمل عدد كبير منهم في النيل المصري، وإن كان بعض هؤلاء يعمل كل سنة من الخارج، خصوصا من يعمل منهم في الشركات عابرة القارات، التي تقدم بتوفير العاملين فيها كل سنة.

واعتاد أن الكليات بوجه عام كانت تستوعب أعدادا تفوق حاجتها، وكانت كليات الصيغلة ضمن الكليات التي تستوعب أكثر من حاجتها، ويصل عدد طلاب الصيغلة إلى ٨٠٠ طالب سنويا وهو ما دفعا إلى لقاء وزير التعليم وقتها للحد من ذلك، وتحديد أعداد المقبولين، لكن استجاب الطلاب بكون تحت ضغوط الرغبة في إتاحة الفرصة لكل من يريد الالتحاق بالجامعة. وقد طالبا قبل عامين بتحديد عدد الطلاب، حتى لا يصبح عددهم أكبر من الإمكانيات المتاحة، وكذلك حتى يستوعب السوق كل أعداد الصيغلة دون حدوث بطالة.

وبعد الصيغلات الخاصة في مصر حاليا

□ نقيب للصيغلة تضم لثلاثة ٤٠ ألف صيغلي، يوجد منهم خارج مصر حوالي تسعة آلاف، بينهم هاجر والآخر ترك المنفى.. ويبلغ عدد الصيغليات في مصر حوالي ١٥ ألف صيغلية يعمل بها بين ٣٠ إلى ٢٥ ألف صيغلي وبالتالي يعمل في الحكومة وشركات الدواء، والبعض ممن يعملون في الحكومة صياحا يمارسون العمل في الصيغليات بعد التخرج.

■ ضمانات غير كافية
يحدث بعد فكرة الجامعات الخاصة أو الأهلية، ما هو التصور حول جودة كليات الصيغلة أو طب ضمن هذه الجامعات؟

□ نقيب للصيغلة لديها يقض كليات الصيغلة، فهناك جامعات ٦ أكتوبر وهي الوحيدة التي سارت منذ عامين في طريق إنشاء معهد خاص للصيغلة، كان ذلك عام ١٩٩٤ وأكاد وزير التعليم يبرهن أن المعهد سيكون خارج إطار المؤسسة الجامعية وقد فارقنا هذه الفكرة، وطالبا بشريعة أن يتوالى للمعهد ضمانات طبية كافية، وكان الاقتراح يبرهن أن يكون المعهد لمدة خمس سنوات يتخرج ألفا من صيغلي..

قبل أن نتحدث عن الجامعات الخاصة والأهلية أو الاستثمارية.. قبل أن نقول: حرام.. وحلال.. لابد أن نشال: هل هناك المزيد من الخريجين؟ وهل أنشأت الجامعات الأربع الجديدة لنفسها حاجة في شوق العمل أم لتزويد مشكلة البطالة؟ نقيب الضئيلة د.. زكريا جاد يقدم لنا أكثر من مفاجأة مأسوف لا يحتاج صيغلة جدد.. ومحاولات تخريج «صيغلي اهلي» بدأت منذ عامين عندما تقدم البعض لإنشاء معهد خاص اعترضت عليه نقابة الصيغلة.. (أما المفاجأة الثالثة فهو أن كل شركات الدواء المعروفة

للبيع.. هي الأكثر ربحا ونجاحا، وأن أرباحها ونوعية انتاجها.. وهو دواء المرضى.. كانت تبرز أن تستمر قطاعا عاما.. النقيب، والذي له باع في صناعة الدواء وإدارة القطاع العام يتصحت بصراحة ويقول خبراها ما هو أنه أمكن إقناع وزارة قطاع الأعمال بأن يستمر الدواء محددة اشعاره، وأن تستمر شركات الدواء وبضينة ٦٠٪ من رأس المال.. شركات عامة.. بحيث يتم طرح ٤٠٪ خوفا على مصلحة المرضى.. د.. زكريا جاد المشهور بصراحته، وتناول الأمور من الزاوية الحرجة، ويحدث في ندوة العربي.

الاشكر زكريا جاد له وجهة نظر صحيحة في موضوع الجامعات الأهلية أو الاستثمارية في مصر، وهي التي تم إنشاء كلية للصيغلة بها.. إذ يرى أنه لم يعد هناك الآن فرق بين الجامعة والعربية المسيحية والسيدي والمسويير ماركيت.. ويقول وإذا كانت الجامعات تقدم على التخرج لكل على التعليم بها السلام..

يرى أن الحديث عن الجامعات الحكومية والخاصة والمختلطة هو في النهاية نوع من الانطاف حول مجانية التعليم وأن الحديث من ندى أسئلة الجامعات العامة للجامعات الأهلية كلام خيلى. وفي الوقت الذي يؤكد فيه أن عام ٢٠٠٠ أي بعد ٤ سنوات، سيحدث تطبيق الاكفاء، الذاتي من الصيغلة الذين يتخرجون من الجامعات الحكومية لديه يؤكد من خلال أى إضافة لكليات صيغلة جديدة ستخلق حالة من البطالة.

ولمينا يتفق بخصوصية قطاع الدواء فهو يرى أن الدواء لا ينبغي أن يكون السوق ويذهب لمصلحة على أن يمتلك الأجانب، الجزء الأكبر من صناعة تصنيع الدواء، ويحدث من أن مصر ستفقد لشراء كل الأدوية الحديثة إذا لم تفحص ميزانية الانفاق على أبحاث الدواء، ويكتشف عن أن مصر لم تستطع أدوية جديدة لأراضيها منذ ٢٠ عاما.

ولمينا إلى تفاصيل كثيرة:
■ في البداية يجب أن نحدد موقف سوق العمل في الصيغلة وهل هناك حاجة إلى صيغلة، وهل يعاني السوق من نقص في أعدادهم بحيث يكون هناك حاجة إلى تخريج المزيد منهم من طريق الجامعات الخاصة.

□ د.. زكريا جاد: هناك فكرة خاطئة حول وجود نقص في أعداد الصيغلة، فهذه النقاب يظهر فقط في وزارة الصحة وإدارتها، وخبرها من دواوين

لا فرق بين الجامعات الأهلية والسيدي ماركيت

٤٤



لتي يحصل لجميع الدورات حولها، وحتى الجانبية لم تعد لها وجود، حيث ارتفعت رسوم الخدمات التعليمية، وبغيرها من الخدمات التي يتم تحصيلها من الطلاب.

وكانت هناك تجربة بارقةها بعض الجامعات التي كانت تخاصي من نفس في السوارة وسوء حالة التعامل والإمكانات وقلة الاعتمادات وفي هذا الوقت كانت بعض كليات التجارة تقبل طلاباً بـ ١٠٠٠ ريال من المبالغ البالغة الإيجازية مقابل مصروفات تدفع في مواردة الجامعات وأسواق هو لماذا افتتحت الجامعة مجالاً للتدريس مثل هذه الاقتراحات؟

الاقتراح

ومن قبل قدمت اقتراحاً في لجنة الحوار الوطني، بأن يكتب كل طالب إقراراً عند دخول الجامعة بأنه غير قادر على سداد المصروفات، وفي هذه الحالة سيكون هناك ٢٠٪ على الأقل من الطلاب، ويمكننا مثل هذا الإقرار وبالتالي سوف يستبدل مبالغ من شكايا أن تملك مواردة للجامعات العامة. وهذه ليست شهادة فقر لكنها وسيلة لأن يحدد ٢٠٪ من الطلاب مبالغ معقولة عن طراعية من الممكن أن تملك مواردة مهما للجامعة.

كل ذلك ألتنا تدخل في منتصف خيطي في التعليم الجامعي يحتاج إلى عناية خاصة، ونفكر حول أن أي خطأ أو تحول في القرارات التعليمية من شأنه أن يوقعه لخصائص كبيرة، وكذا يرى ما جرى في التعليم الأساسي بعد تطبيق السياسات والتدريس بين الخس والست سنوات وفي القرارات التي تأتينا ندم شها حتى الآن.

وبالتالي فإن أية خطوة غير محسوبة بصورة جيدة سوف تعرضنا لمخاطر خطيرة، ولما يخص الجامعة والأولياء فبعض ما قيل إنها سوف تدخل في تخصصات ورواج غير موجودة في الجامعات الحكومية، بمعنى تخصصات تدفع مثل الكمبيوتر أو غيرها والطبيب السباحة التي من الممكن أن تخرج أجيالاً مختلفة فكرياً وعلمياً، وفي هذه الحالة يمكن للجامعة الأهلية أن تغطي الخس في خروجه للجامعات العامة التي تعتبر نمطية، وبالتالي ما لم تملك الجامعات الأهلية جديدة فلا داعي لوجودها.

الخلاصة: ألا يمكننا هذا إلى التفكير في تطوير الجامعات الحكومية بدلاً من إنشاء الجامعات الأهلية؟

□ ثانياً الصعوبة: في الواقع هناك مخاوف أن يؤثر إنشاء الجامعات الخاصة على الجامعات الحكومية، حيث من الممكن أن تنال عناية أكثر، وأن تفتح أبواباً لمنح فرصة لمن لم تكن لهم فرصة في مصر.. وبهذا البعض إلى أن فتح للجامعة الأهلية من شأنه أن يفتح فرصة لمن كان يفتح بطلانه للتعليم في أوروبا.. لكن يكال لظأ أصحاب الجامعات غير مستعاض، إلا يمكن أن يكون صاحب الجامعة مثل صاحب السيمنا أو السور ماركت، وهنا نعود إلى فكرة الفصل بين التمويل والإدارة، فإذا كان السور الجامعة أو صاحبها مسؤول بطل معنى السور ماركت سألناه: من هنا تأتي فكرة مجلس الإدارة لكن هذا المجلس إذا ظل تحت سيطرة صاحب رأس

ويجدا ذلك غير كاف لأنه كان يخضع لقراراً المعاهد الخاصة التي يخضع عن قانون الجامعات، ويخضع ذلك بشدة. لغالب الجامعات العلمية، وكان المستوفون عن المعهد لم يقيموا بتجهيز مبان أو اساتذة، ولا شك أن فكرة إنشاء معهد أو كلية من هذا النوع تحتاج إلى ضمانات ومستوى علمي ومرجعية. وقد حصل المستوفون على علمي وعمر من بعض الجهات بالمثل كان ذلك قبل عامين، ولأننا إن فكرة وجود جامعة يكون لها مقومات خاصة، ومن أياً الخاص، فلا مانع من وجود كلية للصحة داخل جامعة أهلية، لكن المطلوب أن يكون المستوى العلمي بنفس درجة مستوى الجامعات المرجعية، ولا يقل، وأن تشمل في إطار الفكر والتقليد الجامعي.

ولقد لاحظنا مؤخرًا أنه تم الموافقة على أربع جامعات أهلية، وفي الطريق ثمان جامعات أخرى، وبالتالي فالمعتق أن تزداد ١٢ جامعة خاصة.

فكرة قديمة

ولا شك أن فكرة الجامعة الأهلية قديمة في مصر وقد كانت هناك نية إنشاء جامعة في مدينة

السادات، والجامعات الأهلية موجودة في كل مكان في العالم، لكن المشكلة تظهر من الجو الذي يدور فيه هذا الأمر، وكان الأجدر أن نذكر في إنشاء جامعة أهلية واحدة، وبعد ذلك نرى، أما إنشاء أربع جامعات مرة واحدة فهذه هي المشكلة، ثم ها نحن نرى أن الجامعات تبدأ هذا العام في العمل دون أن تتمكن من وضع المقررات وتكثيف العمل، لاشك أن القدرة غير كافية.

وإذا كان البعض يقول إن مبانى الجامعات جاهزة، فالجامعة هي في الأساس اساتذة وطلاب، والتعليمية هي لثمة المجال للطلاب بأن يتعلم على يد اساتذته، أما ما يقال عن الكتب والإعارة لأساتذة الجامعات العامة إلى الأهلية، فهذا كلام خاطئ، أن يذهب الأستاذ لإلقاء محاضرة وينصرف، ولا يمكن أن تقوم جامعة بتكثيف الخدمة التعليمية بصورة صحيحة في وجود هذا الوضع للزبيب.

ولأننا إن هناك جامعات أهلية ناجحة في أمريكا وغيرها، ونحن نقول إن جامعة القاهرة نفسها قامت على التوسع، وكانت أهلية في الأساس، لكن الخطورة هي أن يولي الأثر إنشاءها، فالجامعة الاستشارية، تغيير غريب، نرى أن المستثمر مملًا بنظره، فربة سياسية أو سور ماركت ينشئ جامعة، ويقول في أمريكا الجامعات لا تقدم على هذه الأفكار، ولا يمكن أن نذهب ما نتمسكه عن الكليات السور، وبماثل آليات السوق في التعليم الجامعي. في الخارج يوجد مساهمون في الجامعات وأيس ملكاً، وإذا قامت الجامعة على أساس الربح فقل على النمط التعليمي السلام.

ومن من سمعنا أن للجامعات الخاصة ترفض رسوماً عالية وأن الحكومة تدعو للجامعة أهلية حكومية تكون بمصروفات أقل من الخاصة الأهلية، إن سوف يكون في مصر ثلاثة أنواع من الجامعات: جامعات حكومية، وخاصة وبمخططة، وكل ذلك يدور حول فكرة تخصيص في الالتحاق حول مجانية التعليم.



١٩٩٦ - ١٤١٧ هـ

التعليق:

الحكم على نفس لمكانات أو غير ذلك، لكن المطلوب هو إيجاد استعمالات حقيقية وتكولوجية لنقل هذه الكليات من توفير معامل أو أدوات.

إحداً الحق فإن بعض الكليات الإقليمية بدأت مغفلة لكن وفوق الحكومة والدولة معها وتبديل الأموال لها منذ بدء الأخرى جعلها تقوم ونظف على قممها، وكالة الجامعات الألمانية بدأت بمسيرة بسيطة، باستثناء جامعة أسيوط التي بدأت بداية جديدة وظلت من الفضل

التزامات العامة، ولا شك أنه من الأفضل أن تقوم الجامعات على أسس سليمة، والجامعات العامة الإقليمية قامت لأن الدولة توافرها عناية باستمرار ويجري تطويرها... والسؤال هو هل يمكن أن يتم ذلك مع الجامعات الألمانية والخاصة، وهل يمكن للمستثمر أن يربح من الاعتمادات، ونحن نعرف أن المستثمر يكون متحملاً على تصحيح الأرباح، ومن هنا فإن البداية المتواضعة للجامعات الأعلى من شأنها أن تثير المشاغل لأن المستثمر سيكون متخففاً عن الدولة والحكومة. وبالتالي تقل مشاغل استمرار هذه الجامعات في حالة متواضعة، وإذا كانت جامعة القاهرة، نشأت من طريق تبرعات وأوقاف، لكن هؤلاء الذين ولدوا بجهودهم كانوا أصحاب وسائل، وليس مستثمرين.

إذا دخلت جامعة!

كما يتكلم إنياء كفاءه محترمة للميدان

□ تعليق الصبيالة لا أستطيع تحديد ذلك، لأن الأجهزة والمعامل ارتفعت تكلفتها، لكن كليات الجامعات الألمانية سوف تعتمد أكثر على الدراسة النظرية، وإن تعتمد بشكل جيد على المجالات التطبيقية. لأن الأقسام بالتجهيزات والمعامل يمكن أن يملأ عنها على المستثمرين أصحاب الجامعات العربية، يفرح سؤالا مهماً ماذا أقص مشروع الجامعة الألمانية!

□ تعليق الصبيالة لا نأمل في ذلك ولا نتمنى.

□ إذا كانت التخصصات في القطاع العام شهدت هجرة مديري القطاع العام وكفاءاته إلى القطاع الخاص والاستثماري فهل يشهد إنشاء الجامعات الخاصة هجرة لاستاذة الجامعات الحكومية إلى الجامعات الخاصة؟

□ تعليق الصبيالة: الهجرة من قطاع العام إلى الاستثماري الجامعي، قد تكون في بعض الأحيان جيدة. لكن ما يضيف هو الجانب الجزيئي، وفي هذه الحالة تقل العلاقة مجرد حصة أو مشاركة، وتقل الجامعة في الهواء. وقد لا يكون الخطر من هجرة استاذة الجامعات الحكومية إلى الخاصة، لكن الضرر هو من الأتولوجية التي يتطلبها العمل في جهتين، وفي هذه الحالة سيكون الالتحاق بالجامعة أكثر، وإذا كانت الرواتب الأعلى في الجامعة الألمانية مقابل المساهمات، وفي هذه الحالة يدفع صاحب الجامعة مجرد أجر مقابل المساهمة، ولا يدفع تسديدات أو غيرها من الالتزامات وهذا يمكن من الدفع بمسيرة أعلى من الجامعات العامة التي لها التزامات أوسع.

□ لذلك أن ارتفاع المقابل في الجامعات الخاصة سوف يجعل الماملين في الجامعات الحكومية يشعرون بالظلم.

□ تعليق الصبيالة: هذا وارد لكن لو طبقنا ذلك

للمبحث والتزيين والمعلومات

الآن نعال المشكلة قائمة.

وفي هذه الحالة لا يوجد مستثمر يدفع «المساهمة» دون رغبة في الربح، وبالتالي سيظل الحصول من صاحب الجامعة، وهناك ما يسمى «ميكال مؤتمنة» لكن لا أحد يدفع «المساهمة» في مشروع خاص.

السوق مزدحم

□ إذا كان السوق غير محتاج لخروجيين جدد فهل هناك في الجامعات الحكومية فائض في الاستاذة يسمع بملابهم للجامعات الألمانية؟ وما هو العنصر الذي يحكم وجود تلك كورس حقلي في هذه الجامعات الخاصة.

□ تعليق الصبيالة: نعم الجامعات بها فائض استاذة، لأن القانون الجديد للجامعات يسمح للاستاذة بالعمل إلى ما بعد الستين، بعد أن كان هناك قيود، وأصبح في الجامعات الآن من هم فوق الستين والسبعين، وفي ما يملأ عينا كبيرا على الجامعات، وهو مؤلف غير سليم، حيث تشغل الجامعات مرتبات التراكم العددي للاستاذة الذين يراهم من العمل وإصدار الكتب.

□ فيما يخص عدم الإطمئنان إلى هيئة التدريس في الجامعات الأعلى، فهناك ضرورة لأن يخفض ذلك لمرحلة لجنة القطاعات في المجلس الأعلى للجامعات، فهناك القطاع الطبي أو الصيدلي أو الجامعي والصناعات وغيرها، وهناك ما يتم في معالجة الشهادات الخارجية من الأمور مثلاً، ولاشك أن مراقبة قطاعات المجلس الأعلى للجامعات تكون ضرورية للتأكد من صلاحية الإجراءات في الجامعات الألمانية ومطابقتها للشروط والتقاليد الجامعية.

□ وفيما يخص عمل الاستاذة في الجامعات الأعلى، يربح البعض أن يتم تدب كامل أو نقل للاستاذة من الجامعات الحكومية إلى الجامعات الأعلى، لكن فكرة التدب الجزيئي أو العمل «بالقطعة» متعرض للتعطيل في هذه الجامعات لوزة، لأن هذا سيهيئ صاحب الجامعة إمكانية أن يدفع مفرطين للاستاذة دون الالتزام بتأمينات أو مكاتب أو سكنية، ولكن هذا سوف يعرض التعطيل في هذه الجامعات الأعلى لتخصص في العلاقات الترويجية بين الطالب والاستاذة، حيث من المعروف أن الطالب يملأ يقطع عن استاذة مدفوعه، وفي حالة نظام «القطعة» سوف تنقطع العلاقة بين الطالب والاستاذة، وهو ما يعني فشل العملية التعليمية في هذه الجامعات.

□ إذا كانت الجامعات الأعلى سوف تحل مشكلة نقص الاستاذة، وتقلع الباب الطبية الذين ليست لديهم فرصة للتعليم في الجامعات العامة فربما هزأت، لكن المشكلة الحقيقية هي في الأكائات التي يمكن أن توفرها الجامعة الألمانية لكليات التطبيق مثل الطب والصيدلة والعلوم الهندسية وغيرها، وبالتالي سوف يظل التعطيل فيها مجرد تصحيح وليس وهذا ما يدفعنا للوقوف ضد هذه السبلات الجغرافية، التي إن تجل هذه الكليات جامعات بالمعنى المعروف.

□ تعليق الصبيالة: لم يذكر شيئاً عن وجود كليات في ضمن هذه الجامعات، لأن كليات الطب تكلفتها عالية، ومحتاج مستطلي وامكانات لا يمكن توفيرها بسهولة، كما لا تسمح عن أن هذه الجامعات الأعلى سوف تنشر كليات علوم... كل ما قبل كان من إنشاء كليات للصيدلة والهندسة للتكولوجية والكيمياء، وفي هذه الحالة لا يمكن



للمصدر:

العدد

١٩٩٦

التعليق:

المجتمعات والتربية والمعلومات

على بعض صغار الأستاذة، وفيه لتدريس، مسرف تكون أمامهم مجالات الترقية تجعلهم يتربصون في ترك مكانهم في الجامعة العامة لأنهم يشعرون بمركز اجتماعي وأدبي واستقرار، وبالتالي فإن فكرة التذبذب الجزئي من شأنها أن توجد البعض ممن يحملون في الجامعات الأهلية مع احتفاظهم بوظائفهم في الجامعات الحكومية. وهذا هو الأزدواج الخطر.

كل شركات الأدوية بالقطاع العام تحقق أرباحها الآن

الكافية لإرساء قيم جامعية، ويرى أسماء لامة في هذا المجال.

بيع شركات

الدواء

حتى هذه اللحظة لم تشهد تطورا في الصناعات إنتاجية، وصناعات أولية، وصناعات مرحلة التنفيذ. لم تشهد تراجعا عن النظرة التجارية. ولقد تم الضربة للربح والمصنوع على أسس سليمة.

والأجهزة لا يوجد لها حتى الآن رغم أن العلم الدراسي على ذلك البعد كما أننا لم نر اهتماما بخلق الأسس الجامعية في عملية إنشاء وإرساء قيم. بعد الصناعات الخسرية لعملية إنشاء جامعات. كذلك لم نر سببا واحدا لأصحاب الجامعات يدفعهم لإنشاء مؤسسات تعليمية إلا الربح. ونحن بالطبع على تلك الشكوك بوجود الجامعات الأهلية التي سوف تلحق أبوابها للأعداد الزائدة من الطلبة ولن يملك منهم أن يدفع. وكذلك الاستثمار في العامل لأعداد من هيئة التدريس على سبيل التفرغ وليس للربح أو العمل بالمحاضرة أو للقطعة. كما نحمل نساءك ونساءك لثقافتك فكرة معهد للصحة التي كانت واضحة الهدف بأنها فكرة تجارية ١٠٠٪. ونأمل أن يشرعوا المستثمرين من التعليم بالآراء السديدة التي من شأنها أن تتردد مثل هذه الجامعات إذا ظهرت إلى حيز الوجود. وننتقل الآن إلى المحصور. وهو صناعة الدواء وشركاته التي تدر الآن ١٠٪ من أسهمها للربح.

□ تقديم الصناعات: أي أن إخصاص الدواء لايات السوق نظر أن بيجه وتداوله بالمسوق لا يتم بمعرفة المستهلك أو البائع إرضا عن طريق الطبيب ولكن خطوة تطوير هذه الصناعة الاستراتيجية تسر. في التربي في أن سمع شركات عملاقة من عبرات الفوائد ستفرض سيطرتها على العالم على مدى العشرين عاما القادمة في ظل كفاءات وسوق تتحكم هذه الشركات في سلمة الدواء، فلا تستطيع أي دولة أن تنتج دواءا لانتاجها وتؤكد على ضرورة أن تسرع الدولة بوضع استراتيجيات وخلاصات تعليمية لتطوير صناعة الدواء بمصر. أن صناعة الدواء الآن تقضي ٢٠٪ من الاحتياجات الكلية والكيفية لبيع وخصوصية شركات الأدوية بالقطاع العام فقد انتقلت الحكومة ومندوبو مؤسسات الحسنة الدولية «المسوق والربح الدولي»، بعد محاولات ومحاوالت اشتركت

أصحاب الفلوس

صاحب الجامعات الخاصة كمشروعات بحدف الربح، لذلك نحن ضد الجامعات الأهلية فكلها بيع المصانع يقلل من قيمتها ومخامرون يتفقدون للشراء وفي الخدمات أيضا كالتعليم والصحة وغيرها. لكل بريد المال والاراء بمسرفة. لا وقت لديهم. أسلوب السوق يسود. ولابد من مواجهة ذلك عن طريق الرقابة شديدة المشهية من النقابات والجامعات.

□ نقيب الصناعات: الواقع يقول إنه تمت الموافقة على قيام أربع جامعات، وإذا أرى ضرورة لذلك ونسمع تأكيدات على إسمان بعض المستثمرين بوجود ضمانات لكن الاستثمار في التعليم خطا. المطلوب الاستثمار في الأفراد في البشر بمعنى تطوير الكفاءات بما يعود على الاقتصاد القومي. فالاستثمار في التعليم يحمل البحث عن الربح هدف والاستثمار في التعليم يحمل الهدف عن الربح هدف ويحول إلى عملية غير مشهودة. مطلوب ترشيد العمل الجامعي. ومن الممكن الاستثمار في التعليم الإبداعي والأصناف والتأشيرة، فممن نرى ذلك ويصدق كنه في اختيارات نهائية قبل الجامعة. فهناك الجامعة كمرجع لذلك. لكن خطوة الاستثمار في التعليم الجامعي، أنه مرحلة نهائية لا اختيار بعدها، يتخذ للكتاب في المجتمع كسبيل في معام وهنفس، وإذا كنا لسنا ضد الجامعات الأهلية لكننا ضد أهيالهم بدون أسس، أو أن تقدم على فكرة غير تحقيق الربح.

بالنسبة للنقابات يجرى دورها في مواجهة المشكلة منذ قديم الزمان، لكن إذا كنا نستطيع الآن الرقابة ورفض التسويل فلا شك أن المستقبل سيشهد دورا. آخرين غيرنا يمكنهم المعام بتسجيل مؤلفات الخريجين. ولابد أن مساحلات من أصحاب الجامعات تلحق علاقات مع النقابات لتقليل النقابات أمام تسجيل خريجيهم.



البحوث والتدريب والخدمات

للصدر

الناسخ

١٩٩٦ - ٢٠٠٠

الاستثمار في التعليم خطأ.. والسدواء لا يخضع لآليات السوق

كبيرة وحادة خلال السنوات القليلة الماضية نظرا لأننا تكاثفنا نشاطا بصناعة القديم من الأثرى وأعمالنا تملأ المرفق على البحوث الدوائية الجديدة فلم تخصص الشركات أي جزء من أموالها للمصرف على البحوث كما أن مركز البحوث الدوائية يهتم أكثر بالربحية وأعمال تملأ البحوث الأساسية ومن ثم لدينا مرفق مصطوف دوناتو الفخيرة الهات في شراء أي ابتكار جديد في الأدوية من أصحابها وبشروطهم وهي مشكلة إذا لم تسرع بالانضمام بالبحوث الأساسية فلا يميل أنه خلال العشرين عاما الماضية لم يتم عمل سوى بحثين جديدين فقط في الدواء وفي آخر اجتماع لنا مع وزير الصحة ناقشنا هذا الوضع لمراميه الموقف لأننا إذا بقينا على حالنا هكذا لأننا مستحسنين محاصرين في الأدوية القديمة والجديدة ستفشل الطريقة من أصحابها وفي الوقت الذي لتصرف الشركات المصرية على الأبحاث فإنه على الخارج تملأ نسبة المرفق على البحوث إلى ٧٠٪ على الأقل من نسبة الأرباح، وبعضها تجاوز الـ ٧٠٪ وتضع خطط طويلة المدى لإنتاج مركب جديد تكسب فيه الملايين وقد سبق ووجهت الدعوة لكل الشركات المصرية في أن

تجتمع في عمل مشروع بحثي واحد نفى الخارج للشركات العملاقة تصرف نحو ٤٠٠ . ٥٠ مليون دولار في إنتاج دواء واحد ثم تحترق بعد ذلك ببيع وتوزيعه عالميا على كافة الدول والشركات الأخرى وفي مصر كل انتاجنا من الدواء لا يصل إلى مليار دولار (٢ مليارات جنيه مصري) بينما حجم مبيعات شركة واحدة في الخارج يتجاوز هذا المبلغ بمرالين ونحن نضرب في هذا السياق من خسارة أن نواجه بمشكلة صعبة الحصول على ترخيص الأدوية الجديدة في ظل بنود الوات الخاصة باحترام الملكية الفكرية وإن تكون تحت رحمة أصحابها إذ لم تسرع بوضع استراتيجيات للحوافز والبحوث الوطنية خلال الفترة القادمة وإن يكون هناك تنسيق وتعاون بين الشركات في هذا المجال نظرا لارتفاع تكلفة البحوث الأساسية وهو ما جعل بعض الشركات الأمريكية تبحث عن البحوث الجاهزة وتقوم بشراؤها من اليابان المتخصصة في البحوث ثم تقوم بتصنيعها وتسويقها بمنتجات المخابرات.

وقد ناقشنا كثيرا خلال الـ ٢٥ عاما الماضية من الحاصلات تقدم الدول الأخرى سواء في صناعات الحاصلات الدوائية مثل الهند أو في صناعات المركبات المصنعية في الدول الغربية وصناعة المركبات المصنعية تختلف عن الحاصلات الدوائية فهي تأخذ المولد الخام وتضعها في تركيبة معينة بشرط توافق ثلاثة عناصر هامة: المأمونية والفاعلية والتداوية بمعنى أن تعطينا لمدة تتراوح بين ٢ - ٣ سنوات على الأقل لمنع الترخيص لأي مركب جديد لتداوله في السوق بخلاف الطعم والمشكل

لها. القلتت بضرورة احتفاظ الدولة بنسبة ٧٠٪ من أسهم هذه الشركات في الملكية العامة وأخر نسبة ٣٠٪ فقط للسيد نظرا للأهمية الاستراتيجية لهذه الدولة لا يمكن ترك الدواء تحت سيطرة الفكر الاستثنائي وبمبدأ الربح فالمرفق والدولة سيضعان من ذلك غالبا.

فخلا من أنه في أوقات الحروب والأزمات لمحت شركات القطاع العام مخازنها بالكامل أمام الجهود الحربية وهذا لا يمكن أن يحدث في حالة تحول ملكيتها للقطاع الخاص.

لكن لماذا البيع هناك وسائل كثيرة للحصول على أموال. بالتقليد من البنوك أو بنجر سندات في السوق.

تقليد الصناعات: مبررات البيع تأتي لصاحبة شركات قطاع العام إلى سهولة تحديد خطوط انتاجها وإقامة خطوط جديدة وإصلاح كل تطور في هذه الصناعات لا بد من ملاحظة هذه التطورات ولا مالت شركات صناعات الأدوية. ورغم مسود قانون لسنة ١٩٩١ بشأن تحديد إدارة هذه الشركات من تدخل الحكومة والأجهزة الرقابية إلا أن شركات القطاع العام حتى الآن مازالت تعاني من تدخل الزارات والأجهزة الرقابية وفي فرنسا توجد شركات قطاع العام ولكنها تدار بطريقة القطاع الخاص دون تدخل من أي جهة رقابية أو حكومية كما أن توفير أموال للشركات من خلال طرح سندات الجمهور بها مبالغ من عدم استجابة السوق ببيع هذه السندات التي لم تلجج بالسوق المصرية سوى السندات التي تصدر لخمسة من بنك المركزي حتى وضعت المشتري على عدم ميوهة فتهربا بعد القائل. كما أن القطاع الخاص يصر بتمتع بصفة الداء الاجتماعي ويصرف طرق استغلال الأموال من البنوك وهي ميزة غير متوفرة بالقطاع العام فالأموال التي يقرضها القطاع الخاص من البنوك بدون ضمانات يجهز القطاع العام عن الترفها وأو بضمانات.

كما أنه من مبررات البيع توسيع قاعدة الملكية وإشغال دم جديد للشركات والمزيد من المصير والتصر والمروية في اتخاذ القرارات الهامة والتي لا يمكن تأخيرها كالحكبة للشركة لكننا نصنع الدواء بملك الجانب الجزء الأكبر من عملية تصنيع الدواء بمصر إلا أنه عند بيع أسهم شركات القطاع العام من بعض صاحب السهم يهرب للوهو أي جنسية الأخرى مسيطرة رأس المال الأجنبي على قطاع عام مثل الدواء عليه الكثير من المصانير وكان هناك ضرورية أن تحتفظ الدولة بنسبة ٧٠٪ من ملكية هذه الشركات لحماية الدواء المصري من أي سيطرة أجنبية.

مادنا من تأثير اتفاقية الجاتة وتحرير التجارة الخارجية والسياسة الفكرية على صناعة الدواء المصري.

تقليد الصناعات: الجاتة تزد الدول الموقعة عليها ومن بينها مصر باحترام الملكية الفكرية وبدا من الألفية والنهاه والدواء ويقتلي صناعات مشكلة



وعتصم شعرت الحكومة بالخطر بدأت في تحرير
الأسعار في ظل خضوع شركات الاستثمار أيضا
عن ضغوط البنك الدولي لتحرير الشركات من
التصدير الجبري والذي لم يلقَ إلا بعد محاولات
للإبقاء على تصدير الدواء بمصر لتهريبه
في كافة أنحاء العالم - ما عدا أمريكا - فمن فرضا
نظام الترخيص المسمى بطريق نمو ٢٠٪ من سكانها
ويتم منح أسعار الأدوية عن طريق هذا النظام،
وإن الوضع في أمريكا يختلف وحالات ميلاري
كلينتون أن تصلح ذلك ولم تلتزم لعدم موازنة
الكونجرس وفي مصر نجحت المعاولات في اثناع
مستوى البنك الدولي واستمرار تصدير الدواء
المصري عن طريق السلطة المركزية وفي يد وزير
الصحة وإن كان الوضع بالتدريج للشركات الآن
افضل فكل شركات الأدوية بالقطاع العام تحقق
أرباحا تتراوح بين ٨٪ - ١٥٪ عدا شركتي النصر
والحيوات لازلتا تفسران في ظل قرار الاحتفاظ
ببضينة ٦٠٪ في الملكية العامة فإن قطاع الصيدلة
سيبقى في يد الدولة للقطاع على الأسعار والعمالة
محدودى الدخل من الصفات في أسعار الدواء
والأسعار في زيادة مستمرة ولكن يمكن حماية
محدودى الدخل من طريق تصميم نظام التأمين
الصحي كخدمة طبية وراثية أو عن طريق نظم
العلاج الاقتصادي لكي تخفف العبء عن كاهل
خزانة الدولة فما زالت الدولة تدعم الدواء المستورد
خاصة علاج مرض السكر ونظام التأمين الصحي
يقوم على التكامل الاجتماعي من خلال مساهمات
الأجهزة المدنية بالدولة والوزير يحاول الآن حل
مشكلة الصيدنية التي على هذا القطاع تخصص
عشرات خاصة به وحظر تداولها بالسوق.

والرأفة وإبل الجاه كانت الحماية للمركب فقط دون
الطريقة بينما بعد الجاه أصبحت الحماية تشمل
الطريقة والمركب معا وبذلك أغلقت الباب أمام
الشركات المنافسة وأزمت الدول بالحصول على
الدواء من المخترع الأصلي، والمحاكم في الخارج
جاهزة لتوقيع التعويضات ضد الشركات المنافسة
والتي تسوق الأبحاث التوافقية الجديدة كما يأخذ
المركب الجديد نمو ٢ سنوات من التجارب ضد
السعرية نظرا لانه خلال الستينيات تم الترخيص
لدواء سيب تشوها لنحو ١٦٠ خلا وأدوا مشوهين
الذك تشد الدول الآن على فكرة المعلوماتية والحماية
والثباتية قبل الترخيص للدواء وهذه التجارب تزيد
من تكلفة الأبحاث.

لكن ماذا عن صناعة الدواء على
المصري العربي؟
□ تقييد الصياغة: العرب كانوا في الماضي
يقولون في كل حاجة حتى في صناعة الدواء...
الأردن على سبيل المثال بدأت بمعنا لكن صناعة
الأدوية بها قامت على استراتيجية التصدير نظرا لأن
السوق الأردنية مفتحة على عكس مصر التي اكتفت
بطلبية حاجة السوق المحلية فقط وكان منذ ١٥ عاما
مضت لاتوجد أية مصانع للأدوية بالمنطقة العربية
البحر أصبحت أغلب الدول العربية بها مصانع
للأدوية وتأخذ شكلًا من أشكال الحماية الوطنية
والقطاع الخاص المصري لم يخط مؤخرًا في التصدي
لدول أوروبا الشرقية.

ماذا عن أسعار الدواء وما هي
الضمانات اللازمة لحماية المواطن المصري من
المغالات في الأسعار بعد الخصخصة
□ تقييد الصياغة: القطاع العام عانى كثيرا
وما زال من التصدير الجبري مما أدى إلى إلحاق
الضائر بالعديد من شركات الأدوية بالقطاع العام

جمال سليم

أكرم القصاص - مسعد نوار

أدار الندوة:

أعداه للنشر:



«مصانع الرجال».. مشروعات غير استثمارية!

أرشدت لجمعية الجامعات الخاصة لاسمها بـ «الرجال» نفسها على الصلابة العلمية وأصبح الأمر في حاجة إلى متفائلة أكثر استيعاباً وعقلاً، فقد اتضح أن الحاجة إلى هذا النوع من الجامعات جاء نتيجة ضغط من فئات اجتماعية تكاد تحت اسمها ثراء وأسما في العقود القليلة الماضية والذي صار صانعاً ومقبولاً مع الهيكل الاقتصادي الجديد ووليت في أن توفر أبنائها فرصة تعليم بحث أعينهم في مصر، وبدا من الفجوة إلى الجامعات في أوروبا وأمريكا، حيث التفتة بالهتاف وأفرس الالتحاق الآن نظراً لأن شروط الالتحاق والقبول لا تجعل شيئاً، والاسمات، أو الذين فشلوا عن أن إقامة المصانع خاصة البتات في المجتمع الغربي محذوفة يا محضلات الإشراف أو الانغماس في مشروعات لا تتفق مع مجمل قيم المجتمع المصري، علاوة على أن المصانع أو الاستثمار الخارجي في عدم الفوعة إلى مصر حيث ثراء الأسرة على أن المصانع في حاجة للفهم أكثر، لأنها مرتبطة بالبيئة الاجتماعية الاقتصادية والتي تطورت في مصر كثيراً إلى بعد نصف قرن الماضي، حيث كان فهم الاجتماعي المصري هذا الانزياحاً مثلاً هرم سيطرة مفرجة، له قاعدة عريضة من وسطاء الناس العاملين في الزراعة أو الصناعة أو الوظائف المهنية وهذه الفئة العريضة لم تكن تتطلع للتعليم الجامعي أصلاً، وأولها طبقة وسطى قوية لها قدر من التعليم المتوسط والربح في أن يقدح أولهم والوظائف العليا من طريق التعليم الجامعي، كوسيلة مشروعة ومحمية لاختراق حاجز الفئة الوسطى، متطلعين إلى الطبقات والوظائف الأعلى، ويتربص على قمة الهرم الذين لهم أن يفتخروا بين مختلف الكليات في جامعة القاهرة أو السور للبحر.

عند أكثر إشرافاً

د. ميلاد حنا

وخلال حقبة الثورة، عقب أن طرح للفكر للبدء عبد الله العربي د. به حسين مؤمنة أن التعليم كإله واليهاء تقول اكتسب النظام الجديد لثباتاً وسعياً من خلال فتح أبواب التعليم الجامعي للبلدان أثناء العمال والفلاحين، وقد صابحت بتلصق، خلال عملي في هندسة عين شمس أو الكلية الفنية العسكرية في مرحلة الستينيات، كيف تدمر المصروف بعض أبناء الفلاحين للعلمين الذين كانوا يربحون من مشهم في المصانع تحت مصابيح الطريق القراعي (ألا لا يوجد في الإسكندرية إلا الكلية الجان والطايف) وتطوقوا في ترانيمهم ومصرنا أولئك الذين للعائد أثر إيجابي حتى صار بعضهم أساتذة الفاضل والقيس الآخر رئيساً شركات مؤمنة.

ولد أي فتح باب التعليم أمام هذه الطبقات للجمعية للتغير وتوضيح في الهرم الاجتماعي، ولم يد في رغبة وتوازن هرم كولي، وأن التعليم من الخمسينيات حتى منتصف السبعينيات في حركة اجتماعي شديد وبين هذا كانت عبارة الثورة، ولكنه قبل أن يسأل على وضع مرتبة جديد له فمه وقالوا له أنه به يهتز مرة أخرى من خلال التعليم العربي، لخدمة نظام السوق، ولم يكن ممكناً أن تتردى أساليب جديدة بيون راسمين جديد وبسرعة فتحت أبواب الثراء في مجالات مستحددة وتفتت طبقة جديدة واسعة لغيرهم ولكن لم تكن بالضرورة واسعة المبرمة أو حاصلة على شهادات الدكتوروس أو للتصميم باسم من الثقافة أو القراني، واكتسب هذه الطبقة حالياً ثروتها ومولها متنامياً يوماً بعد يوم، والمتغير في السموات القليلة الماضية أن تنظم هذه الطبقة نفسها بالمثل، مبتكرة لتكون أكثر فاعلية في توجيه الأول، وما الاهتمام الآن بموضوع الجامعات الخاصة إلا انعكاساً لضرورة هذه الفئة الاجتماعية الصاعدة، فقد صير قانونها رقم ١٠١ عام ١٩٩٢، ولكنه تادم يستحلف مع شفق ربابات تزكم يوماً بعد يوم.

والأمر إن مرتبط بالهتاف الطبيعي كله وليس بفحص منه في التعليم الجامعي، فقد أبل ببطاء الناس، وفق قرائهم الاقتصادية ونرجع استجبتهم للتعليم المتطور على الخارص الثانوية أي المتوسطية في تخصصات التجارة والزراعة، وجميع التخصصات التعليم الفني، ولكن ضاع مجهود الشباب هناك لأن هذا النوع من التعليم يحتاج إلى هزة عقلية، إذ لم يفتك لهم كثيراً، ولأنهم يهمل التعليم المتوسط أو متوسط التعليم الثانوي بالجامعات لهذه النوعية من التعليم لم يؤهلهم لمرحلة أو مهارات حقيقية تضمن لهم إزاحة حرفة أو إجابة لمتطلبات المجتمع، وأضربوا انضماراً نوعيات عمل لا علاقة لها بما كانوا يدرسون، لأنهم لا يلمحون الحاجة ومجردة إلى أن الثراء والفاخرة، يهملون هزة متخصصة لها أبعاد في سوق العمل، وثابت سعيهم من مجموعات أخرى على قدر من الفاعلية الاقتصادية وأشرطوا طموحاً واستيعاباً لأصنافاً على صغار الثانوية العامة وحاول د. حسين كامل بهام الذين بكل التحرف أن يكامل مشيهم استيعاباً الثانوية الخاصة، إزاء إصرار الأسرة المتوسطة والثرية على مواصلة التعليم حتى يكون لهم موقع في التعليم الجامعي، وولاً وأولاً في الكليات الزاخرة (طب، هندسة، صيدلة، سياسة والاقتصاد) وغيره، مقدوره أن يقدم عملاً ووظائف لهذه الألائل الملائمة من الخريجين حتى صارت المصانع للمتعلمين والخاصين أعاد مثقاله ما جعل الحكومة بين كفي الرخي، ضغط من اسفل وأصر في استمرار حق التعليم الجامعي للجاني وفق نصوص الدستور، لكن صير حقا متكتسباً مصعباً سياسياً الممول، عنه وبين لزامة البطالة الحرة من خريجين الجامعات المصرية للتفترة على طول البلاد وعرضها، وإن وجوداً ووظائف



التأليف

حكومية بعد سعى وعرق سبل الواسطات القوية لأن الترتيب هزيل هزيل يقل كثيرا من أجر عامل مؤسسته لأهله في مجال البناء أو حتى مرتب سفيره في منزل الأثرياء وانفسار بعض خريجي الجامعة إلى قبول أعمال يدوية لا علاقة لها بما تعلموا في الجامعة وأوجد كل ذلك انشغالاً اجتماعياً أدى له من علاج. ولي هذا للخام ظهرت الجامعة إلى الجامعات الخاصة وكانت لها لطلبة الجامعات الأثرياء وديمق والهم لكل من لم يستطع أن يجد له مكاناً في الجامعات الحكومية خصوصاً بعد أن افكر د. بهاء الدين أسلوب إتاحة فرص للتكثيف والتحصين للجمهور وهي طريقة ترضى الوزير لأنها أتاحت للطلاب معيين الثانوية العامة إتاحتها لأهله الأعلى فئة مستخدمين مختلفين، وجعلت للسياحة التعليمية هزيله وضاعرة بل وفي حلة عساد فيما عدا شهر أغسطس ولحق المستفيدين من سياحة التخصيص عذرة التخصيص. وفي ذات الوقت تراكت ثروات هائلة لحزبى الدروس الخصوصية وبمليارات أو تطور نظام التخصيص بعد أن ضم رعب الجميع بالالتحاق بالدرجة الأولى كما هو الحال الآن وإنما بمؤسسة الدرجتين في الالتحاق قبل أنغام الطلاب للتخصيص ويكفروا قبل أن يدخل في الجامعة والمجانبة حسب الأوضاع الحالية.

إن الجامعات الخاصة حتى لو تعدت وصارت عشرات أو أكثر لن تستوعب أعدادا كبيرة لأن قرار إنشائها مزمع بالاعتماد على طريقة اللحن عمداً وهي أساساً إنشاء تخصصات جديدة غير الجامعية يكون للتخصص الخاص أو العام في حاجة إليها، التسهيلات التي تمنحها هذه الجامعات وهي الطرق الحكومية في صورة معاملة الأساس المعمولة سيكون بتفصيل الجيدات على توظيف الخريجين بمرتبات محترمة لأنهم قد اكتسبوا مهارات وفكرات حقلية متطورة وأفكاراً في مفاهيمها وبنائها.

■ ■ ■

ينبغي أن يتكلم إلى الجامعة الخاصة على أنها مصنع رجالة (واعتد استخدام عبارة بـرجاله فهذا ثراء قصور سيادة وإلزام الرجال ولكن مصنعهم هو رجال ونساء معاً) إذا فهي صناعة ثراة مثل صناعة الحديد والصلب لذاك ولذا يوليا كل منتج، صناعة الرجال أعلى مستويات الاستثمار وأكثرها تكلفة وهي سر تقدم الشموخ فلا الإنسان صانع المال ولكن لئلا وحده لا يصنع الرجال لذلك فإن أي مستثمر يتوهم أنه مشروع مربح سيكون قد أخذ الطريق وعليه أن يلجأ إلى أسباب أخرى لتفادتها إليها في مكاني الاستثمار من الاستثمار العقاري والفسادية في الأراضي وما إليها، ولأنه فإن قضية تمويل هذه الجامعات هي حيلة في متقلبة ليس فقط لراس المال المطلوب قبل الانتهاء وإنما كعصاريف جارية سنوية فالتعليم الجديد يحتاج إلى بحث جيدة تصرف عليه.

لقد أشرنا د. بهاء الدين إلى أن تكبر الجامعات التركية وهي جامعة مكنة التي أنشأها رجل الأعمال نوجيتر ألتان، وهذا الأمر ما كان ممكناً أن يحدث إلا في تركيا شرقاً وأمريكا غرباً، أوجود طاقات وإفادات لدى الطاقات كثرية بجمعية خدمة

للجميع جزء من أرباح الاستثمارات في تركيا -جالات. عانت الدولة العشوائية. منذ نحو خمسة قرون - قد خلقت نظام الوفاء الخيري والأثري وريثه بالقرارات والأجناد. والله الأسامي.

وبمقاسي هذا النظام كانت المستلزمات، وتوفد أي لا يسمح ببيعها، فيما أن شقق عودتها على ذرية الوفاء أي الأوام وأحفاده وعكته وهو ما كان يعرف بالوقف الأعلى لأنه يتفق على الأوامر أما الوقف الخيري فكان يخصص -وقف وصية الوقف - على أوجه تقديم الطعام والتي كان في السابق موجه أساساً في إغراء أو المساجد أو الكتاتيب أو المكتبات وما إليها، وقد استمر هذا النظام في تركيا بعد أن تحول دستوراً ليكنوا معنانياً، عام ١٩٢٤، ولكن تغيرت القوانين والمفاهيم بحيث أصبح الخبر أو الوقف العام لدى الأثرياء هو المناقشة في تخصصات جزء من محرماتها لتفلسف جديدة تكسب ظروف العصر، وتقدم تركيا اجتماعياً حتى الآن إلى هذه الأوقات التي تناف وتسير معظم المؤسسات الصحية والتعليمية وأختاف بما فيها المحافظة على الآثار وما إليها، ولعلها تنافس أمريكا في هذه الفنون الثقافية والفهم العام، وقد كانت محاسن عقب عولمة من المؤثرات الأولى للاستبان الذي انعقد في استنبول في يونيو الماضي مطعياً بمعودة نظام الوقف للخبر العام ليتناسب مع احتياجات متطلبات الفيش للتأهيل.

ولا يرى سجيلاً لتحويل الجامعات الخاصة إلا إذا اقتضت هذا النوع لدى الأثرياء مصر، وعليهم أن يتركوا أن يستمر في كلام الاجتماعي مرفوق بعقولهم ليس فقط في تمويل إنشاء الجامعات وإنما التمويل للبحوث العلمية وكذلك الأثران على الجمهور من الأثرياء وكذا أمور مستقرة لها قواعدها في أمريكا، حيث مؤسسات كثيرة يسمها مرفوقاً في التي قامت الجامعات أو الأعمال أو دور البحث أو للتأهيل أو الأثرياء وثرائه ففهموا وما إليها، ولديني بهذه المناقشة ما قامت به وزارة الثقافة من إحياء أيام محمد محمود خليل بك وإتاحة على التخصيص، فلي كان ملكه وبه طمع غلبة عامل حل في تلك تشجيع الأثرياء بعدد الخدم ثم كان الخدم وطريق الإطعامين والأرستقراطيين السابيين الذين تكاثرت ثرواتهم بفعل الخدم ثم كان اليوم بعضها من خلال التخصيص، لكن تصمم أوضاع للجمعيات وأعمالاً بوفائات تسهم في إنشاء الجامعات الخاصة من جافهم أن يحصلوا على إعطائات سخية من الضرائر ثم من التلاميذ أن يكون تقديمهم من خلال إطلاق اسمائهم على المخرج أو للعمل أو الترمس الجامعي أو لفئة الترمسية التي وفروا لها التمويل للتقديم.

القانونية:

وقد تصادف عقب كتابة هذه السطور أن قرأت مقالاً للأخ العزيز أنطوني الخولي في صحيفة «عبرين القومية» يوم ٢٨ أغسطس ١٩٩٦، يتحدث أحد الأثرياء العرب وأقرب صديقي بمبلغ عشرين مليون جنيهه لجامعة ألكسندرية الشهيرة في إنشاء: أي أن هناك ملكاً وربما أولاد المصريين والعرب تمتعهم ثروته في أقاليمهم الواسعة في إنشاء الجامعات وأهم أن يسطروا في ذلك الأمم نرسات أو بحوثاً في مجالات معينة يرون فيها حق الأمة العربية إما في الإنشائات أو العلوم الطبيعية والتكنولوجيا المتطورة، وسعة شديدة.

[illegible]

في الحقيقة الكبرى التي توليد - حسب هذه النماذج - في هذه الحالة ذاتها هي تلك التي تنسب إلى أنواع مختلفة من الخطوط الخلفية والتي تدعى في بعض الأحيان بالخطوط الخلفية للامجال المقطعة. هذا النوع من الخطوط الخلفية والتي تدعى في بعض الأحيان بالخطوط الخلفية للامجال المقطعة، هي خطوط خيوط لا استوائية ذات انحناءات متغيرة، والتي تتغير في الشكل والارتفاع والعمق في كل نقطة من طولها. هذه الخطوط الخلفية هي خطوط خيوط لا استوائية ذات انحناءات متغيرة، والتي تتغير في الشكل والارتفاع والعمق في كل نقطة من طولها. هذه الخطوط الخلفية هي خطوط خيوط لا استوائية ذات انحناءات متغيرة، والتي تتغير في الشكل والارتفاع والعمق في كل نقطة من طولها.

وربما كان خير ما أخدم به هذه الخواطر حول قضية الجامعات الخاصة، اقتراح
وجبة حديد نكرة لـ د. عاطف عبيد في حوار بصحيفة عند الصندق، للتحرك زميل.

[illegible]

على أي حال، إن كل ما رغبته هو طرح
مقاول، تصبح للمناقشة لدينا معا. ومن
خلال تبادل الرأي، نصل إلى ما يفيده
مصر ويسهم في إيجاد كوارثه رابعة
الاستوى والتدوينه كثير ما لدينا من
شبهه على الكلمة ومستدامة بكفاءة وأمل.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

١١١١

للتوزيع:

٢ - سبتمبر ١٩٩٦

لجان طبية من أساتذة الجامعات

للإشراف على اختبارات الشرطة

تقرر تشكيل لجان طبية تضم كبار الأساتذة في الجامعات المصرية والمهنيين الأطباء، يستشارون الشرطة الجامعيين على الاختبارات، للإشراف على الاختبارات الطبية للطلاب المتقدمين للالتحاق بكلية الشرطة هذا العام لتحديد وتعيين مستوفيات اللياقة الصحية والخاصة بالمرافق الف والامتنان ولإجراء التحقيقات المعالية اللازمة للتأكد من خلو المتقدمين من مرضى الالتهاب الكبدى الفيروسي وأسرطن الدم المشقة .

٢٧ بحثاً حول التعليم والأعلام في المؤتمر العلمي لرياض الأطفال تحت رعاية سوزان مبارك:



سوزان مبارك

القاعة الكبرى وثلاث قاعات جانبية لأعمال المؤتمر وندواته وورش عمله وجلسات بحثية. وقالت مقرر عام المؤتمر إن محاور المؤتمر خمسة تشمل الأثرية وتشكيل الوعي الثقافي للطفل، والبناء الاجتماعي والتعليم والأعلام والثقافات الريفية. وتنفذ على هامش المؤتمر ندوات عن قضايا ثقافة الطفل - والقرارات الشعبية والتحديات المعاصرة - واتاحة ٤ ورش عمل منها يوم كامل للطفل الكفوف في الروضة وثلاثة للطفل في عصر المعلومات والتكنولوجيا.

كتبت كريمة عبدالرازق: تشهد كلية رياض الأطفال بالقاهرة مؤتمرها العلمي الأول تحت رعاية السيدة سوزان مبارك، فريضة الرئيس تحت عنوان: ثقافة الطفل بين التعليم والأعلام. يومى ١٨ و ١٩ سبتمبر الحالي. يهدف المؤتمر بمقر جامعة الدول العربية ويرأسه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. صرح بهذا الدكتور سبهي كادى، عميدة كلية رياض الأطفال بالقاهرة ومقرر عام المؤتمر. وقالت: إن الدكتور عصمت عبدالجديد الأمين العام للجامعة العربية وافق على عقد المؤتمر بمقر الجامعة ويخصص



المصدر: التجميع

التاريخ: ١٩٩٦/٩/٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة الدروس الخصوصية

-إرهاق الطالب- الأسرة في

طوارئ... أهم السمات

الدراسة الخاصة معات للتعليمية والدراسية

تحقيق: طارق عبد الحميد

يريد تصحيح
درجاته في بعض
مواد الصف الثاني
صوف يدخل
امتحان الصف
الثالث اليوم وفي
اليوم التالي يدخل
امتحان التصحيح
الامر الذي يرهق
الطلاب بمسورة
واضحة.

وتؤكد نهام

عبدللمم-ربة منزل وام طالبة
بالتفوية- انه إذا كان النظام القديم
يجعل الطوارئ في المنزل ادة عام
واحدة فإن الثانوية الحديثة جعلت
الطوارئ في البيت ادة عامين كاملين
يتخللها دخول (٤) امتحانات: الامر
الذي يصيب الأسرة بالصدور نظرا
للخوف على مستقبل أولادها وما
يصاحب ذلك من قلق وتوتر مستمرين
بالإضافة إلى الصروفات خصوصا
بموجب الدروس الخصوصية.
ويلفت خيط الحديث محمد كامل

موظف رول امر
طالب ثانوي-
حيث يقول: إن
الثانوية الحديثة
اصابت الأسرة
للحيرة بمحرق
الدماء حيث يتكلف
الطالب (٥٠٠)
جنيه شهريا في
الدروس
الخصوصية -
التي زادت تغللا
في صفوف الطلاب.
والامر- رغم
إعلان وزير

ولأن التجربة هي التي تحدد الإجابة
الصحيحة والمعلم الأقل للحكم على
نظام الثانوية الحديثة، فإن «الشعب»
تقوم في السطور القادمة بتقديم حصاد
عامين من عمر الثانوية الحديثة من
مختلف الجوانب لنعى الطالب
والمدرسين والأسرة مع إبراز رأى
خبراء التربية.

بالتفوية الحديثة فكلنا طينا
من إنا إلى منخلص طيها... بهذه
الكلمات بدأ الطالب أحمد عبدالله كلامه
حيث يؤكد أنه طوال عامين لم يستطع
طلاب الثانوية الحديثة الإحساس
بالأمان؛ وإعداد الشعور بالقلق
والتوتر المستمرين عن أفعالهم...
وهذا التوتر يبلغ من امتداد هذه
الثانوية عامين كاملين يتخللها دخول
الامتحانات (٤) مرات!!

وتضيف أسماء محمد علي- طالبة
بإحدى المدارس الخاصة- إن النظام
الحديث للثانوية العامة جعلنا نعيش في
دوامه للذاكرة والامتحانات ادة (٢٢)
شهورا كاملة طوال العامين (٢٤ شهور)،
لدرجة أنها بسبب الشعور بالقلق
والتوتر لم تستطع دخول امتحان
التصحيح دور أغسطس لأنها أوشكت
على الانهيار العصبي!!

أما الطالب خالد إبراهيم مصطفى
فيشير إلى نقطة مهمة حيث يقول: إن
الميزة النسبية الموجودة بالثانوية
الحديثة والخاصة بإعطاء أكثر من
فرصة في دخول الامتحانات قد تلاشت

هذا العام بسبب
الجدول المزيج
الذي دمج
امتحانات الصفين
الثاني والثالث في
وقت واحد ومعنى
ذلك أن الطالب
الصف الثالث الذي



المصدر: الصحف

التنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٣

من مشاريع الرعايات إلى ماستاذ الأجيال، وخلافه!!

ويبقى (د. م.) مدرس لغة عربية مثلاً على إرساق الدرس في تصحيح الثانوية الحديثة حيث يقول: إن معظم أوراق إجابات الطلاب خصوصاً الذين يقومون بالتصحيح تكون شبه خالية، وبعضها كان يحقوى على أغان وكلمات لاصلة لها بالتعليم!! ويشاك إلى ذلك

أن الوزارة تطلق للطلاب فرصة التصحيح بلا رابط مما أحدث ارتباكاً شديداً في لجان الامتحانات خصوصاً في التصحيح!!

د. أحمد المهدي - رئيس لجنة التعليم بحزب العمل: استند للذائع وطرق الكترينس بهامسة الإسكندرية - يشير إلى أن الخطأ الواضح في التعليم الآن هو أن الوزارة قد تبنت الترجمة الذي يقضي بأن إصلاح التعليم يبدأ بإصلاح الامتحانات وهي نفس البتة في إسكتلندا وشاعت في العالم،

وأدت عدم فاعليتها في بعض الدول كما حدث مؤخرًا في الأردن.

ويضيف د. أحمد المهدي أن نظام امتحانات الثانوية الحديثة يستخدم النظام الأمريكي، وهو باختصار نظام المعرفة السلبية، حيث يحقوى الاختبار على سؤال ومعه مجموعة من الحلول للتعديل، ومعنى ذلك أن الطالب لا يبتل جهداً في محاولة الإجابة عن السؤال. فقد أثبتت إحدى الدراسات أن (٨٥٪) من الطلاب يستطيعون الإجابة عن هذا النمط من الامتحانات!!

والغريب - كما يقول د. المهدي - أن هذا النظام أصبح يهاجم بضرارة في بعض الدول بل وفي الولايات المتحدة نفسها في الوقت الذي تتشدد وزارة التعليم في مصر كأنه أحدث أساليب الامتحانات في العالم.

التعليم محاربها حيث لجأ الجميع لهذه الدروس خوفاً على مستقبل أولادهم والكل يقول: أمي ستقوى وتعدى!!

فيما يوضح عصام محمد أحمد - حامي رول أمر - أن النظام الحديث للثانوية عيوبه أكثر من مميزاته، والخليل على ذلك أن درجات القسم الأول منه (الصف الثاني) (٢٥٠) درجة، بينما القسم الثاني (الصف الثالث) (١٥٠) درجة فقط مع أن العكس هو للفرز مبرهن!!

ويشير التساؤل: وماذا عن الدروس (ج. ح) موجهة ورشاشيات بالترقية والتعليم يؤكد أن الثانوية الحديثة قد

استنزفت الدرس استنزافاً كاملاً، فهل يمثل الأياض للدرس إجازة سنوية بسبب الامتحانات المتتالية؟! فقد بدأت امتحانات الثانوية الحديثة - حرم مايو واستمرت (٢٢) يوماً وظل خلالها للدرسون في المرافقة، ثم دخلوا في هبات التصحيح التي استمرت حوالي أسبوعين، ثم دخل الدرس مرة ثانية في مراكبة امتحانات دور انفسهم وبذلك التصحيح!!

وتدخل (ز. م.) مدرسة بإدارة وسط القاهرة لتشير إلى نقطة مهمة هي أن سياسة وزارة التعليم في معاربه الدروس الخصوصية قد ألزمت ازدهار لهذه الدروس لدرجة أنها أصبحت عبئاً على من يعملون الدروس الخصوصية من المدرسين بسبب لومة الأسرة على هذه الدروس مما جعلهم يغالون في أسعارهم، كما انتشرت فيه مراكز إعطاء هذه الدروس - مثلاً - يحدث في منطقة مصر الجديدة حيث تطلق إعلانات لهذه المراكز مكتوب عليها أسماء للمدرسين



المصدر: الشرق الأوسط

التاريخ: ١٩٩٢/٩/٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فيما يخص د. عبدالحفي عيود
-استاذ التربية بجامعة عين شمس-
إلى أن قضية التنظيم الآن هي إلهام
الطلاب والبيت والجمع حتى لا
يشغلوا بالسياسة خصوصا الأمور
السياسية الآن حساسة حيث تجري

عمليات التصالح مع إسرائيل
والخضوع لأمريكا ونجدها، وبدلاً من
إلهام الناس في الثانوية واحدة عام
(الثانوية القديمة) يكون الإلهام
لكبر على مدى عامين (الثانوية
الحديثة)!!

ويستطرد د. عيود أن التقييم ليس
كارتة كما نراه في امتحانات الثانوية
الحديثة، كما أنه ليس اتهاماً للطلاب،
ولمّا يجب أن يكون تقويماً للنظام
التعليمي بالدرجة الأولى فالطالب جزء
من النظام ولكنه ليس كل النظام كما
يجري الآن.

والأخطر أن التقييم تحول إلى
امتصان مشتق أصله من الحنة أو
الكارثة ليصب في عائل الطالب وقليه
ووجدانه، وليكون طريقاً للسجد الزائف
في نكر الطالب إذا نهج، أو للانقياس
الكامل في حالة الرسوب، وبذلك تنقسم
الامة إلى فئتين ناهضاء وفاشلة ومن
ثم يظهر الحقد وتكرار الجرائم لإثبات
الذات.

ولأنه من المستحيل -كما يقول د.
عبدالحفي عيود- أن يكون هناك طالب
ناجح (١٠٠٪) أو فاشل (١٠٠٪)
فإن معيار نهج النظام التعليمي كله
هو الطالب الذي يستطيع أن يحكم على
وزارة التعليم، أن يحكم لها ولا شك أن
الإجهاض والفساد وتقهقرت في
رفسح (١٦٦٠) قضية ضد الوزارة
المصممة للامتحان بسبب تسليح
الامتحانات!!



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

التاريخ:

١٩٩٦ - ٢٠٠٠

عامان على ثانوية بهاء الدين:

الثانوية الحديثة.. وسيلة لإلغاء الحشود عن مظاهرة الضحايا السياسية

الوزارة تخطط نظام

الترب

التيبة الأورك

الابتدائات

ويطابقه العالم حاليا

بإعلان نتيجة الثانوية الجديدة اليوم يكون قد مر عامان على تصميم نظام الثانوية الجديدة التي ظهرت على يد د. حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - والتي أقرت جدلا واسعاً في صفوف المجتمع من خبراء تربيه وعلماء ومدرسين وأولياء أمور، حيث انقسم الرأي ما بين اعتباره نظاماً نزل فليحة بالاداءات، لإنهاء الأسرة المصرية عن متاعب الحياة العامة خصوصاً السياسية، ولإثبات أن السياسة التعليمية في مصر ما هي إلا سياسة وزير!! والرأي الآخر الذي يتأصر، وزير التعليم (صاحب المشروع) وأعوثة يؤكّد أن هذا النظام لا يوجد أبداً منه لأنه يقتض على قلق الأسرة على أبنائها..



المصدر:

٣٠ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

تعيين العمداء حول الجامعة إلى مجرد مدرسة

منذ أن جنت سيدي الوزير إلى هذه الوزارة والطارق تنهال على رأسها من كل جانب، والقرارات والوائح والقوانين المبدئية للوزارة التعليمية تسير وفق نسق أصبح واضحاً الآن في إضرار العملية التعليمية من محتوياتها التربوية ووضع الفت من الأفكار، والفت

لفظ: بدل التعميم والتفصيل. والتعليم في العملية التعليمية كما يصرها الجميع لا بد من أن يعمد عليها أصحاب الفكر القديم، هكذا هي في كل دول العالم التي تسعى إلى الرقي بمستوى شعوبها، ولكن على ما يبدو أن أصحاب الفكر القديم هؤلاء لا مكان لهم اليوم عندنا، ولكن حملة الباطل وإساءة الفكر الذي لا يرضى عنه إلا الوزير هم أصحاب المكانة السامية. وللأسف يا سادة لقد

لقد أصبح المنهج الأتاتوركي هو الواقع الآن ومن وجهة نظري هو المنهج واجب التطبيق. لقد أصبحت النظرية الأتاتوركية التي سيطرت سابقاً ترويضاً في مؤلفاتها هي النظرية الأولى بالمرعية والتطبيق. ولم لا؟ وهي القادرة على القضاء على أي فكر مستعبر -ونصند للفكر المستعبر هذا الفكر الذي يخص البشر عامة- إنهم في حاجة ماسة إليه -والقادر على التهورى به حتى تصل إلى المرحلة التي تستطيع من خلالها بناء الكيان الصحيح للأمة. إن استعبر في عرض رأي خاصي عن فلسفتي من يديرين العملية التعليمية في مصر، ولكنني في هذا المقال سأعرض إرادة أساتذة الجامعات، وأطمح أن مصر لن تنال من الرجال الشرهاء الذين يستطيعون أن يقرروا في وجه الظلم بكل أنواعه، وأن يتصدوا لكل الأفكار والأساليب الختونية. وإليك رأيي وأقوال أساتذة كرام ومفكرين أكفاء ورجال الفداء.

قال الدكتور رفوت بولكو: إن هذه التعديلات (ريضة التعديلات الأخيرة في قانون الجامعات) تتناقض بتعيين العمداء وذلك يقصد بالتفصيل وصرف الأناظر عن الفكرة الحقيقية التي تكمن وراء هذه التعديلات، تلك الفكرة الخبيثة والخطيرة هي هدم استقلال الجامعات من طريق سلب لجانها الجامعية اختصاصاتها ووضعاها في يد وزير تعليمي، فهذه التعديلات تتناقض فيما

استقلال الجامعات الذي ينص عليه الدستور. كما تتناقض مع مكر من أن للجامعة شخصية معنوية مستقلة والاستقلال لا يكون إلا بالاستقلال المعنوي. ولا أطمح من تقديم اقتراح هذه التعديلات ولا أعلم من قام بذلك لأن المسألة تمت بسرعة في جلسة شبه سرية لم يحضرها سوى عدد قليل من الأعضاء، وكانت المناقشة قاصرة على مسألة تعيين أم انتخاب العمداء، ولم يناقش أحد لقادة (١٤) من هذه

المدونات التي قدمت لانتخاب عماء الجامعات. أما الأستاذ الدكتور محمود حلاط فقال: لا أستطيع أن أخفي ما شعرت بالحزن والأسى فقد فوجئنا بهذه التعديلات ولم نخط -للأسف- بما حظيت به نقابيات

لعمال التي تيسر لها الوقت المناسب لمناقشة القانون الخاص بها قبل إقراره. فمن لنظر المستعبرين بهذه الفكرة أقل أهمية من الهيئات الأخرى مع الأسف الشديد. وتم إقرار هذا القانون في نصف ساعة أثناء مناقشة الميزانية. كما لو كان الأمر يتعلق بمصلحة الجاهل الأم الذي تضرع معه بالإحباط -على الرغم من أننا هيلة لها

أصبتها التي لا تفتي على أحد- ولا شك أنه قد حدث شيء من التعمير والتفصيل للتعليم على المسائل الجوهرية التي تهم استقلال الجامعات، فهذه القوانين سمح لوزير التعليم بأن يفتد، باختصاصات المجالس الجامعية، كإلغاء من ناحية إشراف الوزير على الشؤون، وهذا من شأنه أن يؤدي إلى إزاحة الوزارة عن التعليم. فالأجاء العام لهذه التعديلات والسياسة الغالية عليها أنها تصح استقلال الجامعات، والأناظر في الأساليب الديمقراطية. كما إلى التعميم بشكل تكسفة ورثة عن الأساليب الديمقراطية. كما أن نظام التعميم يفتح الباب واسدا أمام اعتبارات الجامعات

وتطبيقها على جوانب الأكاديمية. وكان تطبيق الدكتور البوداوي: نحن بصدد موضوع خطير، فنصف قرن من الزمان مر على أن هذه الجامعة وأيامها قلائد من ذلك الذي صدر ليس -لأنه على من نظام الانتخاب إلى التعميم- وإنما لأنه الدرس السيرة والخيبة تحذر الجامعات والتي انشغرت عليها هذا القانون، فقد جعل من الجامعة مدرسة ابتدائية

بقلم: محمد حماد



الجميع على حضورها ولا يرى حتى الآن ما الحكمة من هذا القانون...

وكان تطبيق الدكتور طه صبحي

لقد صدر هذا القانون قبل تنظيم هذه المؤسسات الحزبية. وقد عشنا لئلا أن جميع مجالس الجامعة توضع في سلة تقال في رفية وزير التعليم! لمصرية إخراج هذا القانون مسرحية غريبة ماكنت أتمنى أن تصدر من أساتذة كلية الحقوق فذاك شيء مؤسف.

أعلم أن صوتي سيضيع في الهواء وأن القانون قد وان كلاً من المناقشين أبوه فتمن أساتذة الجامعة الذين اسعدنا مصر! وللأسف فإن الذين صنعوا القانون هم أساتذة في القانون جامعا في لحظة نفساني فاصدروا هذا القانون في شكل مسرحية وخاصة لا تصدر إلا عن مشافئهم. أما عن مضمون هذا القانون فهذه نصية العديث فيها من. فقد عبر القانون عن نفسه لجل منصب المعيد بالتعيين.

والحقيقة أنه ليس لدينا ديمقراطية. فحتى أعضاء مجلس الشعب لا يتم انتخابهم انتخاباً حراً.

وإذا كانت السياسة قد لخلقت في التعامل مع الجامعات الإسلامية الأمر الذي حدا بالحكومة إلى إصدار العديد من القوانين المناقشة للديمقراطية، إلا أن هذا القانون قد صوب مباشرة إلى استقلال الجامعات....

واليك عزيزي القاري نصية خطير! لأحد الأساتذة للخضرمين الذين ألفوا حياتهم في العلم، وهو الدكتور عبد النعم فرج الصدة الذي قال:

هناك واقعة عرفتها قريباً من مصدر لا الصبح عنه، وتخص هذه الواقعة أن هناك تقريراً أمريكياً جاء إلى الحكومة المصرية ينتهبها في ما يخصها بالاصوليين فهي جماعات منظمة تستطيع أن تخترق أي نظام ويدور دائماً من بعدها. فهنا التقرير دفع الحكومة لأن تأخذ بنظام التعيين، فالتعديل المذكور ليس إلا صدى لهذا التقرير، فالعهد بالتعيين وكذلك العهد....

وهذه الواقعة تضر الشخ الذي صنع فيه الحكومة المصرية الآن. وأن مارايك أيها الوزير المهم بعد أن استمعت إلى آراء أساتذة الجامعة أنفسهم (زعماء الأساتذة)...

لقد وضعت لسياسة التعليم في مصر في مازق لا يعلم إلا الله إلا ابن سينتوي بها الخاطيء.

لقد أصبحت مصر -الواقعة في مجال التعليم بها- هيكل تعليمي مشوه مشوه.

تصغروا أيها القراء الأعزاء لندعوا الخالق العظيم بهذا العهد فليعلم أرفع ملكك ونخسبك عنه. اللهم ولا طيناً من يصلح، اللهم أزل عنا هذه العمة.

تابعة لوزير التعليم -والذي كان يقتصر دوره على رئاسة المجلس الأعلى للجامعات- حيث كانت الجامعات ترفض أن تكون تحت رئاسة وزير التعليم.

وكان جميع الهيئات القضائية في مصر -كل منها رئيس من بين أعضاءها- وليس لوزير العدل أن يتدخل في شئونها! فهل الجامعات نقل من هذه الهيئات حتى تتلقد استقلالاً واحتراماً؟

إن الجاهل اليوم تلحن في أمر شيء لديها وهو استقلالها. كما يؤمنني أنني عدت إلى الوقت الذي صغر فيه مثل هذا القانون ووصلا به إلى هذا الحد.

أما الدكتور يحيى الجمل فكان رآه: بالنسبة لأوضاع قانون الجامعات من حيث الشكل أو الطريقة التي صدر بها هذا القانون لا تليق بالشريعة في الدول الحديثة. فقد تمت المناقشة في جلسة لم يحضرها أكثر من عشرين عضواً علانية على أنها جلسة مخصصة أصلاً لمناقشة الميزانية، ول مجلس يرأسه أساتذة حقوق ورئيس حكومة هو أيضاً أساتذة حقوق، ومع ذلك يتم تدوير هذا القانون بطريقة مبهمة. وقد كان من الممكن أن يتم إخراجها بطريقة أقل سوءاً أي أن صاغسي هذا القانون لم يحسنوا حتى عملية إخراجها.

والقدرة ليست قضية التعيين لم الانتخاب، ولكنها قضية استقلال الجامعات، والذي سلب بالفعل لصالح شخص واحد، وهو وزير التعليم عضو الحكومة المركزية. وإذا كان وزير التعليم اليوم أساتذاً جامعيًا فقد يكون غذاً أحد ضباط البوليس، أو رئيس مصلحة الكابلية الإنتاجية! بل والأدنى من ذلك فالتصويص تعطى للوزير سلطة أن ينيب عنه من يرأس هذه المجالس كبر كل الوزارة مثلاً، ومن التقليد الموجودة حالياً أن يمين الضباط السابقين وكلاء وزارة. فهل هذا يعقل؟؟

وهل يعقل أن قانون الجامعة لا يدرس على الجامعة ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين؟ إنه قانون يدعو إلى العن والاحباط، هو قانون سيء في إعدادها وإخراجها وفي مضمونها. وما الحكمة من هذا كله؟

هل هو الخوف من أن يأتي عيد من الإخوان المسلمين؟؟ أن يأتي عيد من الإخوان. فبالانتخابات للامانة يعرض



للبحوث و التريب و المعلومات

المصدر :

الأخبار

التاريخ :

٣ - ٢٤ ١٩٩٦

قضية ورأى

خلال الأيام القليلة القادمة يعقد المجلس الأعلى للجامعات أهم جلسة في حياة طلاب الثانوية العامة ينتظرونها القديم والحديث.. إذ يحدد المجلس في هذه الجلسة أعداد الطلاب الجدد الذين ستقبلهم الجامعات في العام الجامعي الجديد ٩٦/٩٧.. وفي نفس الجلسة - ويتنفس القدر من الأهمية تفرض قضية تحويل الطلاب الجدد بين الكليات المنتظرة نفسها على المجلس الأعلى! إذ يحدد القضية المسموح بها والقواعد وشروط التحويل!.. لكن الذي يدعو للأسف أن بعض رؤساء الجامعات أعضاء المجلس الأعلى لا يلتزمون بتنفيذ هذه القرارات التي صنرت موافقاتهم ورؤسائهم! وهذا ما حدث العام الماضي.. والعام الذي قبله!.. إذا تعرض الطلاب وأولياء الأمور لمحنة شديدة لا ترضى أحدا! ومنها عدم إعطاء الطلاب بيان الحالة وهو أساس عملية التحويل.. أو فرض تبرعات رغم القرار الصريح للمجلس الأعلى بعدم تقاضي أو فرض أية نوع من التبرعات أو الرسوم.. وغير ذلك الكثير! مما يفسد كل التعميمات والتسهيلات التي يمنحها الدكتور حسين كامل وزير التعليم للطلاب في مختلف أحيالات.. لهذا أهيب بالدكتور الأب الوزير ورئيس المجلس الأعلى للجامعات دعوة رؤساء الجامعات ومكاتب التحويل التابعة لها بالالتزام بقرارات المجلس الأعلى! والأمر الثاني.. أن تكون القرارات الصادرة بالتحويل والشروط والقواعد واضحة تماما ومحددة رالة للطلاب وأولياء الأمور.. لكي نبدا عاما جامعيًا جديدًا يتسم بالخير والتفاؤل والبركة!!

كريمة عبدالرازق



صناعة التعليم

■ د. محمد الجاز ■



التعليم سلعة ذات مواصفات خاصة فالكثيف والكيف فهما لا يتلصمان فكل مجتمع يسعى لزيادة أعداد المتعلمين فيه ولكن زيادة العدد دون مواصفات الجودة تؤدي إلى نتائج عكسية فليس أخضر على أي مجتمع من أفراد تلقوا تعليماً منقوصاً أو مفشوشاً، ذلك أن السلعة المعيبة أو المفسوخة قد يمكن التخلص منها بطريقة أو أخرى إلا سلعة التعليم فإن عيوبها تنتج آثاراً مستمرة تؤدي إلى تخلف المجتمع، فعملية الشهادة الذين لم يلقوا تعليماً جيداً وتضمهم تلك الشهادة في مواقع العمل في المصانع والمزارع والمستشفيات ودور العلم والأجهزة الحكومية وغير الحكومية.. إلخ فإن تستقيم بهم صناعة أو زراعة أو طب أو تعليم وإن تقوم على أيديهم أية نهضة لأن فاقد الشيء لا يعطيه.

والتعليم صناعة مآلاتها البشر وهم أغل الموارد الاقتصادية.. ولا يعادل الاستثمار في البشر أي استثمار آخر.. فهم أداة أي تنمية وهدمها في ذات الوقت.. والنهضة - أية نهضة - هي في النهاية صناعة بشرية.. والحضارة - أية حضارة - هي في النهاية تراكم لجهود مبدعة للأشخاص.. من هنا تكتسب سلعة التعليم أهمية خاصة في كل زمان وفي كل مكان.. وأخطر ما في التعليم أنه يجب أن يعلمنا أموراً ثلاثة جوهرية هي: كيف نفكر.. وكيف نعمل.. وكيف نعيش، فإذا اضطرب التفكير وساء العمل وأصبح أمر العيشة فهلوسة موالى تكتسب به لخب به وسادت القيم الرديئة في حياة أي مجتمع اغفل الميزان وأنهم البنانيان.. ومن هنا فإن التعليم قضية أمن قومي في المقام الأول لأنه أمر يتعلق به مصير أي أمة وأي مجتمع.. ويوم شعرت الولايات المتحدة الأمريكية القوة الأعظم في هذا الزمان بأن التعليم لديها لم يعد على المستوى المطلوب الذي يحقق لها السبق والريادة.. أعدت الجهات المعنية دراسة مستفيضة عن ذلك وكثرت تقارير الجهات المسؤولة بعنوان أمة في خطر..

ولعل المشروع القومي لحصر بحق في التعليم.. ومن هنا فإننا نستقبل أي تطوير في العملية التعليمية بكل الرغوى والحرص.. كما نستقبل أي إضافة للمؤسسات التعليمية بكل حساس ومن هنا أيضاً فإننا نرحب بالجامعات الأهلية لأسباب جوهرية ووفق ضوابط أساسية لعل من أهمها ما يلي:

(1) إن مصر ولها للدراسات التي أجريت بشأن التعليم الجامعي في حلة إلى 30 جامعة واحدة لكل 2 مليون نسمة، وإذا كان عدد الجامعات الحكومية حتى الآن 12 جامعة حكومية فمعنى ذلك أننا في حلة إلى 18 جامعة أخرى.

(2) أنه إذا كانت المنافسة هي الوسيلة التي تدفع لتطوير أي صناعة والارتفاع بوجودها فإن المنافسة على صناعة البشر تعليمياً وتدريباً تكتسب أهمية خاصة.. ولعل انتشار الجامعات الأهلية يمكن أن يحقق هدفين في وقت واحد، أولهما تخفيف العبء عن الجامعات الحكومية مما يعطيها فرصة أكثر للتجديد والتطوير، والثانيها إيجاد منافسة شرعية ومطلوبة بين الجامعات الحكومية والأهلية من أجل تعليم أفضل.



(3) إن ما تخصصه الدولة في موازنتها من نفقات للتعليم محوّل 12 مليار جنيه هذا العلم يجب أن تحظى الأولوية فيه للتعليم قبل الجامعي، وأن يقتصر التعليم الجامعي شبه المجاني في الجامعات الحكومية على الطلاب الناجحين في مراحل البكالوريوس أو الليسانس فقط، أما الدراسات العليا فليس من المفهوم أن تكون هي الأخرى بالمجان، إذ كيف يتسنى لاية دولة أن تولج تطوير التعليم في جميع مراحله من خلال موازنة الدولة فقط، وما يحدث في العالم شرقه وغربه يدعونا إلى إعادة النظر في تحديد من الذي يستحق مجانية التعليم.

(4) إن الجامعات الأهلية لا يمكن أن تعمل في فراغ أو أن تؤدي دورها خارج إطار القوانين والنظم السائدة في المجتمع فهذا غير جائز وغير ممكن ومن ناحية أخرى فإن تلك القوانين يجب أن يشاها التطور حتى لا تكبل حركة تلك الجامعات في التقدم والتطور دون الفراط أو التقييد.

(5) إنه من المطلوب لاتجاه ثورية الجامعات الأهلية في مصر أن تخرج تلك الجامعات على تقديم مستوى عال وحديث من التعليم وفق نظام صارم لا يعرف السوساطة أو المحسوبية، ووفق لوائح لا تسمح لمؤسسيها أو لمعلميها فيها أو من يديرونها بالخروج عليها بحال من الأحوال.

(6) أنه لابد يكون من المناسب أن يحدد المجلس الأعلى للجامعات في مصر الشروط والقواعد التي تحكم معاملة الشهادات التي تمنحها الجامعات الأهلية في مختلف فروع العلم وأن تكون تلك الجامعات على مادة وموضوعاتها والناشرين على تدريسيها وأن تكون تلك الجامعات على علم مسبق بها، كما أن عليه مراجعة اللوائح الداخلية لكل جامعة منها وإقرارها وكذلك أية تعديلات في تلك اللوائح.

أيها السادة أن التعليم الجيد معناه مجتمع جيد ويدرس ذلك يضع كل شيء.

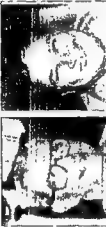


في الاحتفال بتخريج أول دفعة من معهد سيناء العالي للتسيحية والقنادق:

لواء مدور البر هيري: أتمنى أن يكون المعهد بوابة لأول جامعة طبية في سيناء

د. عبد العظيم بسيوني: تم معالجة دبلوم الدارعات العليا في الرقابة الصحية من المجلس الأعلى للجامعات

احتفل معهد سيناء العالي للتسيحية والقنادق بتخريج أول دفعة من الدارسين الذين حصلوا على بكالوريوس التسيحية والقنادق هذا العام وسيل الاحتفال أيضا الطلاب المشاركين في برنامج الزيارات التي أجيد اعتماد د. محمد كامل بهاء الدين وزير التعليم العالي في جامعة القاهرة والجامعة الأمريكية في القاهرة في الإشراف على التسيحية والقنادق في مصر. حضر الاحتفال الدكتور محمد بسيوني رئيس المجلس الأعلى للجامعات والدكتور محمد بسيوني رئيس المعهد بطريقه بدينية رأس



لواء مدور البر هيري وقال ان شركة مصر سيناء سبقت المنافسة بتعيينها للتخرج فوراً ولكن سارات أعلن ان الجامعة على استعداد لتعيين التخرج فوراً اذا ما أرادوا. وأصر من امينيت في ان يكون التسيحية في أول جامعة أهلية في سيناء بعد ان تركزت كل الجامعات

الاهلية في القاهرة الكبرى والفي د. عبد العظيم بسيوني كلمة أعرب فيها عن تقديره لمعاهد جنوب سيناء لتخريجه لوجبة لينا للتخرج. مشيراً الى ان الجهود مستبدا لتسليم أهلية غالبا علينا جميعا وهم ان يكون المعهد بوابة لأول جامعة أهلية معتمد سيناء تتلاق دراستها من السنة من التسيحية والفنية والصحية ومه التسيحية العلاجية والتدريب وغيرها وأشار د. أحمد إلياس عبيد المعهد في كلمته الى ان معهد سيناء العالي للتسيحية هو المعهد الأكاديمي الوحيد داخل الجامعة الذي يقدم برامج دراسات التسيحية أمل جنوب سيناء واكد د. شريفانا حراز وكيلة المعهد الى ان المعهد خدمة للبيئة في نظام الأول وهو الأول تكلفه بين

في نظامه.



للبحوث و التريب و المعلومات

المصدر:

الإدارة الاقتصادية

الطبع:

١٩٩٦

تطهير الدراسة بالجامعة العمالية: مركز للدراسات المتخصص للصلاطات الصناعية والتكنولوجيا نظام جديد للتأمين على الطلاب ضد الحوادث



السيد راشد

وافق مجلس ادارة الجامعة العمالية في اجتماعه برئاسة السيد راشد رئيس الاتحاد العام لقطاعات صال مصر على تطوير الدراسة بالجامعة استحداثا من العام الدراسي الجديد بإنشاء مركز للدراسات المتخصصة في الصلاطات الصناعية والتكنولوجيا وأقسام الدراسات والبحوث ومد سنوات الدراسة إلى أربع سنوات للحصول على درجة البكالوريوس. وصرح رئيس الجامعة أن الدكتور حسين كامل بها

والذين يدرسون التعليم وفق برصاف رئيس المجلس الأعلى للجامعات على حصول خريجي هذا العام من التخصصين على شهادات معتمدة تعادل لادبلومات الفنية، وأن من حق الطالب استكمال دراسته للحصول على البكالوريوس عند حصوله على ٧٥٪ فاشكر من خريجي شعبه التكنولوجيا باستكمال دراستهم بلمدى كليات الهندسة كما يحق لخريجي شعبة العلاقات الصناعية الالتحاق بأحدى كليات التجارة وذلك وفق القواعد التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات والنظم التي يضعها مكتب تنسيق القبول بالجامعات.

كما صرح الدكتور عماد الدين حسن نائب رئيس الجامعة أن المجلس قرر بدء الدراسة بالجامعة العمالية للعام الدراسي المعين ٢٨ سبتمبر بالقاهرة والمناطق، والتأمين المضمون على طلاب الجامعة وفق القواعد المعمول بها في التعليم العالي والاتفاق مع هيئة التأمين للطلاب.

الصحة وتأمين رسوم الدراسة بمبلغ ٩٠٠ جنيه لشعبة التكنولوجيا و ٧٠٠ للعلاقات الصناعية.

وقد تشكل لجنة لانشاء عيادة طبية وصيدلية بالجامعة لخدمة طلابها. وتنفيذ نظام جديد للتأمين على طلاب الجامعة العمالية ضد الحوادث بالاتفاق مع إحدى شركات التأمين المتخصصة على أن تساهم الجامعة في جزء من قيمة اشتراك التأمين ويقل بالنسبة للطلاب وذلك لتوفير الحماية للطلاب.

وقرر مجلس الجامعة انشاء مبنى جديد للجامعة ملحق بالمبنى العالي والتوسع في مباني الجامعة وازرع في كل من الزينسيانق وبنطسا والتكنولوجيا واسيرط واستكمال لخدمات العامل والورش ودعم الجامعة بالعديد من اجهزة الكمبيوتر وآلات التصوير والمعدات والاجهزة المستخدمة في التدريب العملي للطلاب.



للبحوث و التدريب و المصروفات

المصدر:

الاسم:

التاريخ:

٥ - سبتمبر ١٩٩٦

و لفت نظيره لقرار وزير الداخلية

بصرمان طالب من أداء امتحان

بعلوم القانون بكلية الحقوق

لشخص محكمة القضاء الإداري بسبب
القيام برئاسة المستشار سلام عبد القادر
وعضوية المستشارين بسري الشوب وعبد
الجيد اللذان يوقف تنفيذ قرار وزير الداخلية
بصرمان معصم المزيان من أداء امتحان
بعلوم القانون بكلية الحقوق جامعة
الغردية بقرار لاجل الخصمة لذلك يلغى
كلية الحقوق مع استرجاع على ذلك من الآن
وأمر بتنفيذ الحكم بسريه وبغير إعلان
والزمت وزارة الداخلية بالمسؤولية
فألت المحكمة في القضية فتمسكت بأن
يكون الامتحان في محض الدعوى كتحار
ترجيها من السجن التي عفا لجان الامتحان
بكتيرة وهو لا يرد مخالفا الدستور والقانون
وإهدرا الحق بكافة الدستور والقانون
الدعوى وتعلق بسببها التماس



العدد

العدد

٣ - سبتمبر ١٩٩٦

الطبعة

للبحوث والتدريب والمعلومات

دكتوراه لعمام فرج

عن الإعلام الفلسطيني

يتقيد امتياز، حصل عمام
الفرج لعمام فرج - مدير عام
للكتاب العربي - المجلس الأعلى
للصحافة - عن الدكتوراه ل
رسالة د. الوكيلية الاتصالية
للطبعة التحرير الفلسطينية.
ناقشت الرسالة لجنة مكونة
من الدكتور أسامة الداز - وكيل
أول وزارة الخارجية ومدير
مكتب الرئيس للشؤون
السياسية - والدكتور فاروق
أبو زيد - عميد كلية الإعلام
جامعة القاهرة - وكان الدكتور
فرج عجمو - وكيل الكلية -
(مترفا).



تربية عين شمس ترفض المشروع الأمريكي

تفجيت أزمة بين وزارة التعليم وأساقفة كلية التربية بعين شمس إثر رفضهم استقبال وفد من خبراء التعليم الأمريكيين وقائليهم معهم بشأن تدريب بعض أنظمة التعليم الأمريكية في مصر ومنها مدرسة تامليل الواحد ومدرسة خدمة المجتمع ضمن مشروع العودة الأمريكية والذي يرى خبراء التعليم أنه لا يتناسب مع المجتمع المصري وصف الدكتور شكري عباس رئيس قسم أصول التربية بالكلية في تصريح - للأخبار - القراءات الشجيرة الأمريكان بأنها خطوة في سجل الفساد التعليم ورفض التهيئة والطابع الأمريكي على مدرستنا وقال إنه أولى بوزارة التعليم أن تهتم بتحصين حال المعلم والطلاب وتجهيل المناهج بدلا من تطبيق الفكر الأمريكيين وأغرب عن رفضه ورفض زملائه التعاون مع أي أجندة.



غدا المرحلة الأولى

للتسويق الجامعات

تدعى صباح غد، الخميس، المرحلة الأولى للتسويق للقبول بالجامعات والمعاهد.

اعلن عادل مغيبي المقرر العام على مكتب التسويق أن الحد الأدنى للمرحلة الأولى للثانوية العامة الجديدة هو ٣٦٠ درجة فأكثر لطلاب المجموعات العلمية بأنواعها بنسبة ٨٠٪ و ٢٩٢ درجة للمجموعة الأدبية بنسبة ٧٧٪، بينما الحد الأدنى لقبول طلاب الثانوية العامة نظام التعليم بالمرحلة الأولى ٣٧٠ درجة فأكثر لشعبة العلوم بنسبة ٨٢٪ و ٢٥٩ درجة بنسبة ٧٠٪ لطلاب شعبة الآداب. يضاف إلى مجموع الدرجات درجة المستوى الرابع ودرجة الصفوف الرياضيات إن وجد. يستمر صرف أوراق القبول من مكتب الترخيص وأروعه بكافة بيانات لطلاب الثانوية الجديدة أيام الخميس والسبت والأحد والطلاب للثانوية القديمة ابتداء من يوم الجمعة ٦ سبتمبر حتى يوم الاثنين ٩ سبتمبر، وذلك من الساعة الخامسة صباحاً وحتى الرابعة ظهراً.....

ويتم استلام أوراق القبول بعد استيفائها في أيام السبت والأحد والاثنين حسب شرائح المجموع لكل من الثانوية القديمة والجديدة. تحدد زمن مقبول أوراق التقديم ٢٥ جنهما. وأكد المقرر العام على مكتب التسويق على ضرورة أن يستدوي الطلاب جميع الفريجات الخاصة بجائزة الاختيار وعندها ١٨ ربة حتى لا يتأخر عن استكمال زبائنه.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٦/٩/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بريك سعد بريك

قرار انساني للسارك الدولة تفعل نفقات تعليم وإعاشة الطالب السادس بالثانوية

امسور الرئيس جملتي مبارك قرارا بان تتبنى الدولة الطالب بريك سعد بريك السادس مكر على الثانوية العامة الجديدة. وتتحمل نفقات تعليمه وإعاشته طوال مدة الدراسة الجامعية. أعلن ذلك الدكتور جسيم كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال إعلان نتائج الثانوية العامة. وقال إن الرئيس مبارك كان قد قرأ قصة الطالب، التي تعلموها الأفرام، أمس. وأنه كان يعمل أجيرو بالأرض الزراعية مقابل خمسة جنيهات يوميا.



المصدر: المصرا ٣١

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦ - ٤ - ٤

٨٦,٧٪ نسبة النجاح في الثانوية الحديثة

صرف أوراق المرحلة الأولى للحديثة غذاء القديمة بعد غد

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ايمره نتيجة امتحان اول دفعة
للاثانوية العامة الحديثة بعد ان ادى الطلاب أربعة استحقاقات في سنتين
متتاليتين واعان الوزير ان جملة المتقدمين كانت ٢٢٢٢٩١ طالبا وطالبة حضر منهم
الامتحان ٢٢٢١٠٦ ونجح ٢٠١٢٠٨ بنسبة عامة للنجاح ٨٦,٧٪ وفي اعلى نسبة
لنجاح في الثانوية العامة. ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا، صرف
اوراق طلاب المرحلة الأولى للماصلين على الثانوية الحديثة بعد ادى ٣٦٠ درجة
بنسبة ٢٨٪ للمجموعة العلمية، و٢١٧ بنسبة ٧٢٪ للمجموعة الأدبية. أما طلاب الثانوية
القديمة فسيتم صرف الأوراق لهم بعد غد بعد ادى ٢٧٠ درجة بنسبة ٩٠٪
للمجموعة العلمية، و٢٨٩ درجة بنسبة ٢٧٪ للمجموعة الأدبية. وستنصف هذه المرحلة ٩٠
الف طالب وطالبة من الثانويتين.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

التاريخ:

٢ - سبتمبر ١٩٩٦

نهى أولى المكفوفين خاضت أربعة امتحانات

كشفت ماجدة عدد النديم : عبر اسلام
التيهين جاء صوبت لها مفسر السيد عيسى التي حلفت
الركز الأول المكفوفين وحصلت على مجموع ٣٧



درجة بنسبة ٨٠٪ ورغم
إلغائها نهى بمحافظة النوبة
فإنها لمفسر الإجابة عد
التيهين بنسبة نمره التي
من الالتحاق بمدرسة التور
والأول للمكفوفات بمصر
الجديدة لتواصل دراستها
وقد كتبت نهى بصرفا في
الأسعة من عمرها لعمور
في الشديكة وأصرت على
تحقيق التفوق لدرجة التيها

أربعة امتحانات على مدى
الامرين للذين في التفوية الحديثة خوفا من أن يتفرق
عليها أحد كما تقول فقد حصلت في دور مايو على
٢٨٨ درجة واختارت ماتي التاريخ والجغرافيا
لتحسين مجموع الدرجات في دور أغسطس لتحصل
على ٣٧٢ درجة وتحقق للركز الأول ورغم ذلك نهى
نهى أن النظام الحديث شديد الإزعاج الطالب ، ويوجهه
في حالة تخطي يتم وتوتر مستمر من أجل التفوق ولا
تصرف نهى للتدريس الشخصوسية طوال مراحل
دراسها وهي من أسرة مكونة من خمسة أفراد ، ووالها
يعمل بالخارج ، ويتنشى أن تفضل بالمصحة ليوها
للكتابة والقدم.



المصدر:

الأخبار

٢ - ٢٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

أعلى نسبة نجاح في تاريخ الثانوية العامة نجاح أكثر من ٢٠٠ ألف طالب بنسبة ٨٦,٧٪



كتب سماوي فهمي: اعتمدت نجاح حسين كامل بواء فدين وزير للتعليم نتائج امتحانات الثانوية العامة. أعلنت النتيجة بالمدارس ومراكز الأحياء فور اعتمادها. بلغت نسبة النجاح للثانوية ٨٦,٧٪ ووصلت أعداد الناجحين إلى حوالي ٢٠١ ألف طالب.

طلعت النتائج على الطلاب وحققوا نسبة نجاح ٨١,٣٪ مقابل ٨٢,٩٪ للطلاب. كما بلغت نسبة النجاح بالمدارس الرسمية ٨٩,٢٪ مقابل ٩٦,١٪ بالمدارس الخاصة للغات. وانخفضت نسبة النجاح بالمدارس الخاصة بمصروفات حيث بلغت ٥٩,٥٪ والطلاب المختار والخدمات ٨٧,٣٪. التقى وزير التعليم بأوائل الثانوية العامة وأوائل المعلومات الفنية وزعم عليهم شهادات التقدير وجوائز رمزية، وأدار الوزير حواراً مع الأوفياء حول تطوير التعليم ومحنة التدريس الشخصية، وأعلن أن الرئيس مبارك قرر تولي الاتفاق على الملك بريك سعد بريك كمناس بعد أن عرف الرئيس من خلال ما نشرته الصحف كلفه رغم لرقوله للجنة التحسيرة.

وزير التعليم يصافح نهي أولى المكفولين تصوير: سامح القطان غير مسجلة حيث كانت نسبة النجاح عام ١٩٩٢ حوالي ٧٩,٧٪ وأولت في الأعداد الثانية لتحصل في القسام الخاص إلى ٧٩,٦٪ بالانظام القديم. الثانوية العامة (مصر حولة بأولها المكفولين من ٦) تعد نسبة النجاح في الثانوية العامة هذا العام كما قرر وزير التعليم منح مكافأة مالية قدرها ألف جنيه لخير مدرسة تلك التامل الثانوية بالمصورة عوضاً إسماعيل الزيني لحصول ثلاثة طلاب من المدرسة على مراكز بين الأولي.



الأولى في الثانوية العامة: الجامعات الخاصة تهدد مبدأ تكافؤ الفرص

إنها جامعات القادرين ماديا. الفاشليين علميا.

رقم الاحتفالات التي تقيمها الإدارة التعليمية
بمركز الشهداء بمحافظة الشرقية للمتفوقين من
أبنائها في مختلف الترامن التعليمية.. إلا أن
الاحتفال الخاص بالطالبة نهي محمد نور الدين
الفاشلي - الأولى على الثانوية العامة بمجموع
٢٩٧.٥ درجة ونسبة ٩٩.٢٧٪.. كان له طابع
خاص.. فكما قالت نهي: يكفيني استخدام
للمستشار عدلى حسن محافظ الشرقية عقب
إيلاؤه وسامى ميدالية فضية وشيكا بيلج
خمسائة جنيه.. وأن تسمى مئذنة الفتح
الدرسون من منطلق الدارس تحسن للتهنئة.

ورغم ذلك.. لم يكن هذا النجاح مفاجئة لها..
فقد حصلت على المركز الأول في الشهادة
الإعدادية والابتدائية.. كما حصلت على لقب
الطالبة المثالية على مستوى للولاية عام ١٩٩٧.
وتضيف: كنت على يقين من الحصول على
مجموع أفضل من ٣٠٠ في الامتحان بكلية الطب.. لكن لم
أتوقع أن أكون الأولى على مستوى الجمهورية.
ونهي محمد نور الدين.. من أسرة متوسطة..
يعمل والدها مكيروا بجمعية لصون الشهداء..
ورأيتها داريمان حجازى ناطقة مؤسسة الشهداء
الابتدائية.. ولها شقيقاتان.. الكبرى هبة مكيروا
بالسنة الثانية كلية التربية.. وإيمان بالصف
السالن الثانوى وحصلت أيضا على مجموع
٢٩٧.٥.. وميلد الطلاب في لائحة الإعدادية.

ورغم هذا التفوق تؤكد نهي أنها لم تحصل
على دروس خصوصية واعتقدت في آخر شهر
من العام الدراسي على مجموعات لتفوقه
بالمدينة.. كما لم تلبها الكتب الخارجية واعتقدت
على كتب الوزارة فقط.

وتصف نهي محمد نور الدين النظام التعليمي
خاصة للثانوية العامة بأنه نظام إكراهي جاد.. خاصة
بالنسبة للتفوق عدد الدراء الدراسية للطالب.
ولكن بالمقارنة الأولى.. بلحات هذا النظام فقد



قابلتا بعض العقبات البسيطة.. حيث ظلت المناهج الدراسية كما كانت في النظام القديم.. أي لم تتطور.. لكن قامت الوزارة بتطويرها فيما بعد السنة الثانية، وبذلك لم نستفيد باعتبارنا النعمة الأولى من صليات تنقية المناهج.

وتخفيف أن الثانوية المعدلة لها بعض الإيجابيات وأيضاً السلبيات. وتتعلق إيجابياتها في إعطاء الفرصة وفتح المجال أمام الطلبة لتصميم وزيادة المجهود.. لكن في المقابل قلت روح الجدية عند الطلبة طوال العام.. لأن كل طالب وضع في اعتباره أن هناك أكثر من فرصة للتعبوش.. كما تزايدت تدريس الخصوصية.

والقول نعمة لقد اشترت مواد للمرحلة الأولى وهي: الأحياء والكيمياء ورياضة (١) والفيزياء والاقتصاد والإحصاء.. وفي العام الماضي دخلت

امتحان الدور الأول وحصلت على مجموع ٩٧/١٠٠. ولم أحاول دخول امتحان التصميم.. وكانت لي وجهة نظر مخالفة تماماً سواء في المنزل أو حتى المدرسة.. امتحنت في الإجازة فترة وأما ويجب ألا أشغل نفسي بأي شيء سوى الاستمتاع بالإجازة.

لكن في السنة الثالثة دخلت الامتحان في الدور الأول في كل المواد المقررة ولم أقم بدجليل أية مادة للتصميم.. لم يدخل امتحانات التصميم في الدور الثاني.. وكانت لي أيضاً وجهة نظر مخالفة تماماً للسايرة.. فقد وجدت كل الطلبة يسمعون وراء تلك

وقالت من الجامعات الخاصة فكرة لا أحب سماعتها على الإطلاق.. ويحذروا إنعدام تكافؤ الفرص.. لقد بذلت مجهوداً خرافياً في الثانوية العامة وأقيمت صممت في للذاكرة طوال العام لدرجة أنني لم أحصل في الأيام الأخيرة على مست

شهادات من الترم.. وأخيراً اضطر كلية الطب ثم ألقاها أن طالباً حصل على مجموع ٧٠/١٠٠ وأصبح في الكلية نفسها.. هذا شيء صعب تصديقه.

بتصديق لشيء محمود نور الدين القاضي: حتى لو لم أحصل على هذا المجموع ظن القاصم بالجامعات الخاصة لتسبب في تلك بالاكفاءة الطبية.. وكيف تدين الدولة طالب فشل في الثانوية العامة أن يكون طبيباً أو مهندساً في المجتمع.. وهذا محزن أن هذه الجامعة خلقت للقاصرين ما نيا.. اللطفين عليها.

وتخفيف لشيء إني دخلت المستوى الرابع في مائتي العربي والأحياء وحصلت تقريبا على ١٢ درجة فقط وكانت أروع أن أحصل على ٩ درجات في كل مادة.. وهذا ما يحيرني الآن.



المصدر:

التوثيق

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

2 - سبتمبر 1996

عالمنا متغير!

من الإنصاف أن نقول: كان الله في عون عائل عظيمي،
الشرف العام علي مكاتب تدقيق الجامعات والمعاهد،
لأنه يوصل الليل بالنهار، في ثقة متناهية، وإخلاص
ناكر، وسير لا ينفد، وبمساهمة لا تنقطع وجهه، حرصاً
علي مستقبل أبحاثنا من دفعتي الثانوية العامة، حتي
كحل من فرط الجهد الذي يبذله، إنهم في البيت كل
ما يصحوه بعد الظهور عليشان بروح المكتب، يقول لهم
وعينيه مغمضة، «صباح التدقيق»!

عبد النبي عبد الجباري



المجلس الأعلى للجامعات يبحث:

أعداد الطلاب المقبولين بالكليات هذا العام من النظامين القديم والجديد شروط وقواعد القبول ونسب التحويلات وموعد بدء الدراسة



علي الدين هلال

للمجلس بمعاملتهم على أساس العدد الأدنى للتأهيلية القديمة أو الحديثة لهما أقل للقبول بالكليات. ويتألف المجلس من تسعة طلاب الشهاديات العربية والكليات أو الإقصاء على توزيع الأعمار الثلاثة الماضية بشروطهم بشكل نسبي يتناسب من أعداد المتقدمين في الأعداد الشفيرة والجامعات.

ويحدد المجلس شروط وقواعد

التحويلات بين الكليات للناظر للطلاب الجدد بالفترة الأولى وموعد بدء الدراسة لهم بالكليات التي من المنتظر أن يتعدى يوم ٢١ سبتمبر موعد بدء الدراسة بهائى الشرق الدراسية.

كما سيناقش المجلس تقريراً مفصلاً حول توصيات مؤتمر المبعوثين الذي عقد في الفترة من ٢٠ إلى ٢٥ أغسطس الماضى وبحر الجامعات في تنفيذ هذه التوصيات التي وافق عليها وزير التعليم وإبلاغ إدارة البعثات بها لتكثيف كافة المقربات التي تواجههم أثناء دراستهم بالخارج.

على بعد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين اليوم وغداً لتحديد أعداد الطلاب للقبولين بالجامعات هذا العام من الناجحين في الثانويين القديمة والحديثة وتوزيع الأعداد بنسبة ٦٠٪/٤٠ للحديثة و٤٠٪/٦٠ للحديثة في ضوء فتوى مجلس الدولة بإنشاء مكتبين للتنسيق.

وصرح الدكتور علي الدين هلال أمين عام للمجلس الأعلى للجامعات بأن المجلس سيناقش تحديد الأعداد والكليات حيث سيتم زيادتها في بعض الكليات الثانوية والصعيدة والهندسة والمحاسبات وزيادة الأعداد بنسبة الناجحين هذا العام عن العام الماضي ومناقشة جميع التقارير المقدمة من اللجان الفنية بالمجلس الأعلى للجامعات للقبول والشروط والقرارات الخاصة بهم حيث سيتم قبول طلاب الثانوية الحديثة وفقاً لقرارات الوزارة للقبول أما طلاب الثانوية القديمة فيقبلون في ظل نظام الشهيدين لعلوم والآداب والمجموع الكلي.

ويناقش المجلس الأعلى قواعد قبول طلاب الشهاديات المعادلة من القبول العربية وتحديد الحد الأدنى الذي سيتعامل على أساسه للطلاب بالمقارنة بطلاب الثانوية العامة المصرية بعد أن ألقى المجلس شرط حصول طلاب للشهاديات الأجنبية على نفس الحد الأدنى لطلاب الثانوية العامة المصرية عند القبول بالكليات. ومن المنتظر أن ينتهي



الإسلام

المصدر:

٢ - سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

وكيل الأزهر يرفض مطالب العاملين بالبعوث الإسلامية

كتب عماد شوقي الدين شيخ سيد سمود وكيل الأزهر لبلو القبة على قرار لجنة للجهود غير العادية بمدينة البحوث الإسلامية بصرف بدل جهوز غير العادية للعاملين بالمدينة وينوي العاملون إعادته متكررة بالموسم وعرضها على فضيلة الدكتور سيد طهناوى شيخ الأزهر تتضمن المذكرة لروف العمل بالمدينة لخدمة طلاب العالم الإسلامي وما بتعليقه ذلك من اضطراب العمل ٢١ ساعة يومياً بما في ذلك أيام التجمع والمطبات الرسمية طوال العام خلاف المدن الأخرى التي تحصل بإجازة نصف العام ونهاية العام الدراسي.



المصدر:
الاسم:

٢ - سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

النجاح النظيف شرط لطالب الفرقة الثانية بعلوم الأزهر

أوضح د. أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أنه تقرر تطبيق نظام النجاح النظيف على طلاب الفرقة الثانية بكلية العلوم، بحيث لا يحق لطالب الفرقة الثانية الانتقال إلى الفرقة الثالثة وهو راسب في مادة، ولابد أن يكون ناجحاً بتقدير مقبول على الأقل. وقال الأستاذ: إن هذا النظام مطبق في كل الجامعات المصرية وبمستوى العلوم تشاؤماً فيه. وأضاف أن مادة القرآن الكريم منقرض في "الزمر" الثلاثي فقط فيسيرا على الطلاب.



المصدر :

الأخبار

التاريخ :

٢ - سبتمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

خفض درجات القبول للحاصلين على بطولات رياضية

يختتم مكتب تنسيق القبول للقطاعات العسكرية يوم الثلاثاء القادم من تلقى طلبات الالتحاق بالقطاعات الخمس الفنية العسكرية والبحرية والدفاع الجوي والبحرية والجوية بالإضافة إلى المعهد العالي للقوات المسلحة. وصرح رئيس المكتب لقواء أ.ح. مختار الملا بأن المقدير حسن ططاوي وزير الدفاع قرر إعادة فتح باب تلقي طلبات الالتحاق من الأعداد الخامس وحتى الثلاثاء ١٠ سبتمبر. لإتاحة الفرصة لطلاب الثانوية المحمية الناجحين في الدور الثاني وحملة الشهادات الفنية فوق المتوسطة ومعاقد إعداد الفنيين ومن لم يتمكن من تقديم أوراقه من كلية الثانوية الجديدة. وأهداف القواء الملا أن وزير الدفاع قرر خفض درجات القبول بالقطاعات العسكرية للحاصلين على بطولات رياضية في مختلف الألعاب.



المصدر:

الفائدة

للمحوت و التريب و المعلومات

التاريخ:

١٩٩٦/٩/٤

كل

●● هناك مجسوم على الجامعات الخاصة.. بعضه خاف منها.. الا تحولت الى عملية تجارية.. ارباحها مضمونة.. وبعضه حصد لنفس السبب.. مع اننا لم نسمع هجوماً على الجامعة الأمريكية.. وهي جامعة خاصة ايضاً.. وموجودة من عشرات السنين.. وهناك قليل شديد عليها.. والمسرور وفسات باقو لان.. والحكومة لا تعترف بشهادتها عند القديين.. ولا تلتزم بتعيين خريجي الجامعة الأمريكية.. ولكن شركات القطاع الخاص والبنوك تلتزم على التعاقد مع خريجي الجامعة الأمريكية.. وحتى من قبل الخارج.. لانها تختار منهم عمداً للتدريب.. ومن تلقت صلاحيتها ولم التعاقد معه لورا..

●● وحكاية التزام الحكومة بتعيين الخريجين سقطت.. عندما اعلنت الحكومة انها لن تعين ايها.. وبذلك يسلط ليد عيوب الجامعات الخاصة.. ويسبواي بذلك خريجو الجامعات الحكومية والخاصة.. يخلصون على شهاداتهم.. ويحولون لشارع بحثاً عن عمل.. وسوق العمل لا تقبل الانضمام.. من حيث اللغة والدراسة والقيالة والكفاءة.. ومن هنا الحصد على الجامعات الخاصة.. ولدى الاقتراح لو اخذت به الجامعات الخاصة لانجلي عنصر الحصد كاماً عنها.. وانتهى الامر.. وزالت كل الشكليات حولها..

●● الاقتراح على كل جامعة خاصة ان تقدم محاضرات في حسود ١٠ مح كل سنة.. للمحذوقين علمياً ورياضياً.. وللحكة كما تفهمها تشمل الدراسة الجانبية الخاصة.. وتقسيم كل الكتب والراجع للطلوبية.. وتقديم للامتحان الثلاثة بتلميذ في جامعة خاصة.. مع مصروف جيب يتناسب مع رملاته.. وهذه للتحذير من الركة ومنع الحصد.. ويجب ان تتعلم الجامعات الخاصة.. ويعلم جامعات العالم

تقتصد هذه النسخ.. وهي انجلي جامعات العلم.. مثل هارفرد.. وكالات الحكومة زمان تفعل ذلك قبل الثورة.. كانت للتأخر لقبيل للفقيرين وابتداء الدول العربية وابتداء النطاق الحالية في مصر مثل النوبة والعريش.. وكانت تقدم لهم كل مستلزمات الحياة.. وكان مسؤول الجيب ٣ جنيهات في الاربعينات وهو يمثل ثروة في ذلك الوقت..

●● ومطلوب من الجامعات الخاصة ان توفر للخريجين ملائحته سوق العمل.. وبعض الشركات حالياً يطلب الكفاءات والجادة الكمبيوتر والآلة الكاتبة.. في جانب العلم نفسه.. وهذه دراسات مهمة في عصرنا الحالي.. ومطلوب ايضاً من الجامعات الحكومية ان تحسن مستوى التعليم فيها.. ولا يتحلق ذلك الا باستثمارها الحقيقي للكي والابنوي..

●● واتصور ان دوال النجوي انه تكون اول من يجاوب مع هذا الاقتراح الذي افنته.. وفي املا لتقبل غير المحذوقين.. حتى تصالح على سمعة مدارسها وجامعتها.. وحكاية للتحذير لخدمة التاريخ دوال النجوي في خدمة التعليم.. ولو حسبنا بالعلم والورقة نجد انها مشكلة سهلة جداً.. وفي نفس الوقت تركية عن اللال.. حسبتي صمخ عنه الحصد..

محمد الميوان



للمصدر: | ١١١ هـ - ١٩٩٦ م

٢ - سبتمبر ١٩٩٦

الدخيل

للبحوث والتدريب والمعلومات

وزير التعليم عقب اعتماد نتيجة الثانوية الحديثة

الطلاب تفوقوا على الطالبات لأول مرة هذا العام الأوائل من ٦ محافظات وكلهم من المدارس الحكومية

■ تكريم
■ طلاب
المدرسين
من الأوائل
الذي ساهموا
من مدرسة
في التدريس
الملك
لاوائل
الكامل
هذا العام
بالمنصورة

١ الوزير يستجيب لطلب
الأولى على الكفوفين
بالسماح بالتسجيل
في المحاضرات



المصدر : المساعة

٢٤ - سبتمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبارك في لقائه بأعضاء مجلس جامعة الاسكندرية

الدلائل تبشر بالاتفاق

مع صندوق النقد قريبا

من المؤسسات الدولية تشيد بما حققته مصر في مجال الإصلاح الاقتصادي.

وقال أن الخصخصة تشمل اصلاح الهياكل المالية لمعد من الشركات المتطيرة وتوسيع قاعدة الملكية في شركات اخرى وتخفيض صبه إدارة الدولة للمشروعات قد يديرها القطاع الخاص بطريقة أكثر شاعرية والهدف في النهاية هو الصلحة العامة للمواطن.

وأكد الرئيس مبارك أن الدلائل تبشر بانتهاء سبيل الاتفاق مع صندوق النقد الدولي في القريب العاجل وهذا سيزيد من فرص التنمية وزيادة الاستثمار في مصر.

بحول ما أعثنه الرئيس مبارك في مؤتمر الشرباب والمصريين حول تقوية الرئيس من أن المؤتمر الاقتصادي المزمع عقده في نوفمبر القادم قد يحرص لمواصلة نتيجة عدم لحراز تقدم في مجال اقامة السلام العادل في المنطقة. أكد الرئيس مبارك حرصه على اتجاه هذا المؤتمر ومصرح به في المؤتمر هو نوع من التثبيث إلى ضرورة احراز تقدم في مجال السلام لأن السلام هو بقعة خطيئة وشرورية لتجانب هذا المؤتمر وإذا عقد المؤتمر دون أن تكون هناك خطوات جادة في إقامة السلام العادل في المنطقة تصبح احتمالات نجاح المؤتمر ضعيفة وقد يتعسر المقصود لعدم من الأطراف ولحرص الرئيس على نجاح هذا المؤتمر بحث يرسله إلى كل الأطراف بضرورة دفع عملية السلام وتحفيز ما التزم به في الاتفاقيات الدبلوماسية وفي المسار الذي يأخذ طريقه في حل القضية الفلسطينية.

وأجاب الرئيس عن سؤال حول المؤتمر المزمع

● أكد الرئيس مبارك في لقائه وأعضاء مجلس جامعة الاسكندرية على ضرورة تشجيع الجامعات الخاصة وأشار إلى أن الدلائل تبشر بانتهاء سبيل الاتفاق مع صندوق النقد في القريب العاجل. وأن سياسة الإصلاح الاقتصادي هدفها جذب عدد كبير من المشروعات الاستثمارية .. وقد استمر اللقاء ٣ ساعات وحضره الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور زكريا عزمي رئيس ديوان رئيس الجمهورية.

تمت الرئيس عن الجامعات الخاصة مشيراً إلى أنه يرى أن تكون هناك فترة لاعادة دراسة الارفاق بعد تقييم التجربة وتتبع الفرصة لهذه الجامعات لأن تقوم بالعمل ونرجو أن تشيد تخصصات جديدة لما هو قائم وأن تفتح مجالها في التخصصات المطلوبة فعلا ولا تكون إضافة لما هو قائم وأنه بعد دراسة هذه التجربة نهذا للتفكير في المشروعات الجديدة لإقامة جامعات خاصة.

وبحول الخصخصة وخطوات الإصلاح الاقتصادي شرح الرئيس مبارك الخطوات التي اتخذتها مصر في تنفيذ سياسة الإصلاح الاقتصادي وكيف أن هذه الخطوات قد أثرت في جذب عدد كبير من الاستثمارات وأن تكلها



المصدر : **المسارعة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٦**

عقدته في بريطانيا لا يسمى بالاصحابين وأبدي
مخشيته من انهاء مثل هذا المؤتمر لأنه من
المعروف أن هناك عناصر كثيرة تصبغ الارهاب
تتخون تحت لواء هذا المؤتمر وأن هذا قد لا يخدم
قضية مكافحة الارهاب الدول وأن انهاء هذا
المؤتمر يثير تساؤلات عديدة لوجه ان تذهب
عليها الأيام المثيرة.

وفي مجال السياسة الخارجية فتسأل
الرئيس مبارك نتائج زيارته الأخيرة للولايات
المتحدة الأمريكية باعتبار أنها تعد بكل
المقاييس من أنجح زيارات الرئيس للولايات
المتحدة حيث كان هناك اتفاق كبير في وجهات
النظر بالنسبة لضرورة دفع عملية السلام في
المناطق والأصاوين الثلاثي فيما يعود بالخبر
على مصر في المجالات الاقتصادية والتعليمية
الاستثمار. وقال وزير التعليم أن الرئيس مبارك
أجاب على تساؤل حول مؤتمر القمة العربية وقد
سرد الرئيس الخطوات التي قامت بها مصر وقام
بها الرئيس لجمع العمل العربي قبل هذا المؤتمر
وكيف أن هذا المؤتمر تكلم لغة العصر وأنه لأول
مرة يتخذ مؤتمر القمة العربية السلام خياراً
استراتيجياً ويتكلم لغة يفهمها العالم كله.
وأن هذا كان محل تقدير عالمي ووسطي فريصاً
كبيرة جداً لحل مشكلة الشرق الأوسط والقادة
سلام عادل في كل المنطقة.

وأكد وزير التعليم أن توجيهات الرئيس
مبارك باستثمار هي لتاحة الفرصة لكل ابن
من أبناء مصر في التعليم وضرورة حصوله
على فرصة متكافئة بصفته شأن أبناء مصر في
الخدمات المتساوية.

وأضاف وزير التعليم أن الرئيس تكلم بصفته
عامة عن مستقبل التنمية والتعليم في مصر وأكد
دعمه الكامل للمشروع القومي التعليمي ودعمه
الكامل لزيارات عدد الهيئات الخارجية والهيئات
العلمية خاصة أن رئيس مجلس الوزراء يرى هذا
المشروع لاعتناهما كبيراً وأن كل ما يمكن أن يضم
قضية دعم التعليم ونشر البحث العلمي والاطلاع
على التقدم علم كل تقدم يحدث في العالم هي
مور تدخل في صميم الاختيارات الاستراتيجية
المصرية.



المصدر: الأناضول

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩٧٩/٩

مصر حلوة

بأولادها

المتفوقين



المصدر: الأمل

التاريخ: ٩٢/٩/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدارس الرسمية تفرد بقائمة التفوق في الثانوية الحديثة

خلت قائمة أوائل الثانوية العامة من طلاب المدارس الخاصة ومدارس اللغات. لم تحقق مدارس اللغات الخاصة مراكز متقدمة بين الأوائل وانفردت المدارس الرسمية بقائمة التفوق. وحصلت مدارس محافظة الدقهلية على أربعة مراكز متقدمة، منها ثلاثة مراكز من الأوائل بمدرسة الملك الكامل الثانوية بنين بالمنصورة. وجاءت محافظة القاهرة في المركز الثاني حيث حققت ثلاثة مراكز من بين الأوائل. ومركزاً واحداً بين الأوائل من محافظات كل من

القليوبية والمنوفية والبحيرة والإسكندرية. وأشار محمد أحمد الهريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة خلال المؤتمر الصحفي لإعلان أسماء الأوائل إلى أن انفردت المدارس الرسمية بكل المراكز الأولى لم يحدث مصادفة، وإنما يعكس ارتفاع مستوى العملية التعليمية بهذه المدارس. وأوضح أن المنافسة على



المصدر: الأهالي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩٦/٩/٤

المراكز المتقدمة. اشتدت في ظل النظام الحديث لتحقيق أفضل النتائج، بعد إتاحة الفرص المتعددة لأداء الامتحان وتحسين مجموع الدرجات.

حصلت الطالبة الأولى على مجموع ٢٩٧ر٥ درجة بينما حصل الطالب الأخير في ترتيب الأوائل على مجموع ٢٩٤ر٥ درجة، بما يعني انحصار مجاميع الطلاب الأوائل في ثلاث درجات فقط ما بين الأول والأخير، أي ما يعادل ٧٥٪ من الدرجة. كما حصل خمسة طلاب من بين الأوائل على مراكز مكررة مما يعكس شدة المنافسة. ولأول مرة منذ سنوات طويلة يحصل الطالب ثمانية مقاعد بين الأوائل وتحصل الطالبات على ثلاثة مقاعد فقط من بينها الأولى على

مستوى الجمهورية، ليصل عدد الأوائل إلى ١١ طالباً وطالبة نتيجة لتكرار المجموع. ولم يحقق قطاع أسبوطاً من المراكز الأولى

التقت "الأهالي" بالأوائل في مسابقات الجمهورية والقاهرة، لنرى لحظات سعيدة في عمر أسرموسطة الحال استطاع أبناءها تحقيق "التفوق" الذي لا يعرف سعة العيش والرخاء، ولكنه يحترف بالاجتهاد والإصرار والعرق.



محمد رمضان :

طوارى دائمة

وغير علمه بنياً فوزه بالمركز الثاني اسرع محمد الترابي رمضان الحاصل على مجموع ٢٩٧ درجة بنسبة ٧٩.٢٥٪ من مدرسة الملك لأكمال الثانوية بالمصورة ، لاستكمال إجراءات استخراج بطاقتة الشخصية قبل سفره للقاهرة لحضور لقاء وزير التعليم بطرائك الثانوية العامة .
وعلم والده ويعمل مدرساً للغة العربية بفروع جامعة الأزهر بالمصورة ، إن النظام الجديد شبيب في حالة طوارئ دائمة للأسرة طوارى عامين ، وإن "محمد" استفاد منه في إعادة امتحان في مابتي الأحياء والرياضة (١) لتسعين الدرجات ، كما أدى امتحان المستوى الرابع في اللغة الانجليزية والرياضيات في دور الأسبوع .
والله تعالى بالآخرة التعليمية بالمصورة وله أربعة أشقاء.

أحمد صابر :

التحسين فرصة مفيدة

بحق المركز الثالث الطالب أحمد صابر إبراهيم من مدرسة طوخ الثانوية بنين بمحافظة القليوبية بمجموع ٢٩٦ بنسبة ٧٩.١٢٪ . وكان مجموع أحمد في دور مايو ٢٩٦ درجة ، واختار مادة اللغة العربية والأحصاء أربع مجموع درجاته لتحقيق الترقى رغم حصوله على حوالي ٧٨٪ في الدور الأول ، ليخلف سباق المتفوقين . يقول أحمد : إن النظام الجديد أتاح الفرصة لجميع الطلاب لتحسين الدرجات ، خاصة أن تكرار دخول الامتحان يجعل الطالب قادراً على تحقيق الترقى الذي يريده . كما حصل أحمد على ١٦٥ درجة في مواد المستوى الرابع ليصل مجموع درجاته إلى ١٢٢٤ درجة بنسبة ٧٩.٢٥٪ .

وأحمد ، يذكر أمام التليفزيون وأنتعزل في حجرة لوحده ، رغم إتاحة ذلك في المنزل ، الذي يبدو عليه أنه منزل مثل منازل معظم المصريين ، الذين يتحتمون إلى الطبيعة المتوسطة نظراً لأن أفراد عمل في السعودية عدة سنوات - لا يلبس بها - مدرسة اللغة العربية ، واستطاع تكوين أسس المعيشة التي يحتاج إليها ابنائه . أما الدروس الخصوصية ، فهو لا يكثر حصوله على منه هذه الدروس في القفاز ، والرياضة ، وإن كانت طويته في المذاكرة هي الدمار لهذا الترقى ، إذ يتخذ من طريقة الفهم سبيلاً للمذاكرة ، بدلاً من الحفظ الذي قد يؤدي به إلى التسيان ويحضر المعلومات ، وهي طريقة تلتزم أثبتت فعالاً في التعليم .

يرغب "أحمد" في دخول كلية الطب ، وهي أمنية لديه منذ مراحل تعلمه الأولى ، وأتت متناً غير الجامعة المصرية الحكومية ، وأبست الجامعة الفاصلة حتى لا يتحول التعليم في مصر إلى سباق مستحيل شراباً أم الحصول عليها أصحاحاً الأموال مهما قلت فرائهم العقبة ، والمصيبة أن يتدهور التعليم ويرجع إلى ما كان عليه الحال قبل

ثورة ١٩٥٢ ، بأن لا يتركز عليه إلا الأغنياء ، ويحرم الفقراء من حقهم في إتاحة الفرص أمامهم في بناء أنفسهم والإضافة إلى المجتمع .
جمع "أحمد صابر إبراهيم" الحسنيين فهو متفوق ومؤدب ، إذ حصل على لقب الطالب المثالي على مستوى المحافظة العام الخامس ، كما حصل على لقب الطالب الأول في إلقاء الشعر على مستوى الجمهورية عام ١٩٩٢ ، وأحمد يكتب الشعر المر الحديث كحدثة الثانوية العامة التي تعلق فيها ، وربما يبد تعلقه في كلية الطب ، وهو سائق - إن نرى فيه يوسف إدريس جديد ، يستطيع أن يضيف إلى الألب والقفلة وإلى الطب ما أضفاه كل فرد إلى النظام .

أحمد أبو راضي : الجامعات الخاصة

بدون هوية أو مضمون

ويصور أن الالتحاق بكلية الطب هو الرغبة للفخلة لدى الأولاد ، وأحمد لخص أبو راضي

الحاصل على المركز الرابع "مكرر" بمجموع ٢٩٥,٥ درجة بنسبة ٨٧,٨٪ من مدرسة التديان الثانوية الرسمية يرقى في دخول الطب . ويرى أحمد أن أسباب الترقى تكمن في الانتظام في الدراسة وعدم التسليم عن المدرسة طوال العام الدراسي . وأحمد حصل على لقب الطالب المثالي لمدة عامين على مستوى إدارة جنوب القاهرة التعليمية .

وتضيف زينب عبد الصمد والدة وتعمل بالمعهد القومي للسيتما أن ابنها لم يكن حبيباً بالمرز

خلال فترة الدراسة ، بل حرصنا على أن نترك له حرية ممارسة مختلف الأنشطة إلى جانب المذاكرة .

واستفاد أحمد من النظام الحديث في إعادة امتحان اللغة الانجليزية في دور الأسبوع . فكان لتسعين المجموع . اللغة مجموع درجاته ، اللغة الانجليزية في دور مايو ٢٩٦ درجة وحصل على الدرجة النهائية في دور القسطن (٢٩٥ درجة) ليحتل المركز الرابع بين أوائل الثانوية العامة .



للبحوث والتدريب والمعلومات

الطابع

٢ - سبتمبر ١٩٩٦

المصدر

الطابع حالته ويساعدني على استكمال دراستي.
فحتى شقيقتي محمد بعد أن استطاع
الحصول على بكالوريوس الهندسة بتقدير جيد جداً
مع مرتبة الشرف الأولى من جامعة الإسكندرية لم
يتمكن من العمل كمعيد ، فليس لنا واسعة سوى

الله ، ويؤمن أن التفوق وحده لا يكفي ، وعندما جاء
ذكر الجامعات الخامسة تصعب بريك لثالثاً ..
جامعات خاصائلي أنا فامر لثقل الجامعات
الحكومية .

جيهان بنت شبرا:

الأسرة لها دور كبير في التفوق

وعندما لدنيا إلى الساحل بشبرا حيث خلقت
جيهان فارق على ريسان المركز السادس مكرز
بمجموع ٢٩٥ بدرجة ٧٨,٧٥ بمدرسة شبرا
الثانوية بنات، لم نوجدها بالمثل ، وعندما حضرنا
لمؤقت جيهان بالعديد من الفرائض أجواء
اللقاءات المصطف .
وقد أهدت لنا الأسرة دوراً كبيراً في إصرار

التفوق بتوفير المناخ المناسب للذاكرة والتفكير .
والد جيهان يعمل بإدارة الإسعاف والندما
بالتربية والتعليم ، وترغب جيهان في الاستفادة من
منتج الجامعة للالتحاق بالدراسة بها بإية كاية
لضمان فرصة عمل بعد التخرج ، كما تقول ، أما
الجامعات الخاصة فترى جيهان أنها تصعب فقط
لدى القدرات العلمية الضعيفة ولا تصلح للطلاب
المتفوقين .

ولشارت إلى أن النظام الحديث للثانوية العامة
أزال الفرية من الامتحان وإثابة العديد من الفرص
ويشكل شقيقتها صمام الطالب بكافة الطب مؤكداً
أنه رغم ذلك ، فقد تسبب النظام الحديث في حالة
توتر وضغط مستمر لضيقتي طوال حياتي حتى
في الإجازات .

وجيهان أهدت الامتحان في دور انقسط في
مادة اللغة الانجليزية لتضمن مجموع الدرجات
لتحصل على الدرجة النهائية في اللغة الانجليزية
بزيادة ثمرها درجة ونصف الدرجة فقط من دور
ماين .

لارس التفوق في عين شمس

جاء في المركز السادس مكرز الطالب محمد
أحمد عادل فارس بمدرسة الثانوية بنات بعين
شمس ، وحصل على مجموع ٢٩٤,٥ بدرجة بدرجة
٧٨,٧٢ بدرجة الامتحان الأول والاضفاء . وقد
محمد بتأني النهائي ، ودايته بجواره فأكبر أن
أبها متفوق منذ صفه وشقيقته سارة متفوقة
عليه وبشير محمد إلى أنه أدى الامتحانات في دور

ورصف أحمد
الجامعات الخاصة بأنها
بلا هوية ، وغير معروف
أو مضمون مصير
خروجها ولا إمكانية
استمرار الدولة
بالشهادات التي تمنحها
ويؤكد والد أحمد على
الثقة في الجامعات
المصرية الحكومية
صاحبة الفضل في
تخريج الأجيال التي
أسهمت وحلت لهفة

الطب أهل ابن القصاصين

والمصداقة منا طابقت بين كرتيب بريك سعد
بريك بين الأرائل وترتيبه بين أفراد أسرته ، فترتيب
بريك السادس بين أخوته اللبنانية وحقق أيضاً
المركز السادس بـ مجموع ٢٩٥ بدرجة باليسا
٧٨,٧٥ بمدرسة الشهيد عزت النضر بإبي
الباريد بمحافظه البحيرة ، ولكن فلتى بريك لأيد
من السيد لمصافة تجاوز ٢ كيلو متر بطريق ترائي
لنصل إلى قرية القصاصين - قرية إرماني . ووالد
بريك مشرور منذ ١٢ عاماً ويعمل الأسرة الشقيق
الأبكر ويعمل مدرساً .

وكان والد يعمل بالفلاحة أجيراً ، وأيضاً عمل
الأشقاء بالفلاحة في حقل الآخرين كترتيب ذلك
للميشة ، فدخل الأسرة لم يتجاوز ٤٠ جنيهها
تقليدها والتهكم من التضيقات . وبقية بقول بريك ..
إن النظام الحديث للثانوية العامة أفضل من النظام
القديم لإتاحته العديد من الفرص لأداء الامتحان ..
ولا أنكر استفادتي من النظام الحديث .. إلا أني
أعتقد باستقامتي تحقيق التفوق في أي نظام
واستغنت من النظام الحديث في إعادة أداء

ع

امتحان اللغة العربية في دور انقسط لتضمن
الدرجات ، كما فضلت أداء امتحان المستوى الرابع
في مامتي الإحصاء والرياضة في دور انقسط .
وشقيق بريك .. أملي أن التحق بكافة الطب ،
فالأمرأش في الميزة على فاشا من بشيل . وإذا
تحقق أملي سألتب نصف جهودي في علاج أبناء
هزني والعزب المجاورة بالمان .
وإن الصغرية في الالتحاق بكافة الطب إبتنا لا
ستطيع تحمل تكاليف ومصاريف الدراسة ، وكل
أحد أن مقد .. حصن كمال بهاء فلتين وزير



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

الأشهر

٢ - سبتمبر ١٩٩٦

للتاريخ

شارك في التغطية سامي فهمي عبد اللطيف وهبه - على حادي مجدي حسنين - اشرف شهاب نروت سرور - فايز عقل تصوير عمر انس - سامح القطان

سأير ، ولم يؤجل بعض المؤاد إلى دور أغسطس للاستفادة من تعدد الفرض أو لتجميع مجموع الدرجات.

ولكنه استفاد من النظام الحديث للتأثير العامة في أداء امتحانات المستوى الرابع في دور أغسطس في العام الماضي.

وقال .. إن النظام الحديث للتأثير العامة جيد بصورة عامة ، ولكنه يعرض الطالب للتردد والضعف فرصاً واسعة لتجميع مجموع الدرجات ، مما يؤدي في النهاية إلى مساوئ الطالب للتفوق ، ويرى محمد في الالتحاق بكلية الطب ، ولا يتصور إطلاقاً اقتصافه للدراسة بالجامعات الخاصة ، فالجامعات الحكومية ستظل دائماً الأفضل والأكثر مصداقية.

ويتساءل .. كيف تتيح للطالب الضعيف الفرصة للالتحاق بكلية لا تتناسب مع مستواه العلمي بالجامعات الخاصة ، ليرى أنه يمتلك المال الكافي لمراده ، والمصروف والتكاليف .. ويطلب بإخضاع الدورال والجامعات الخاصة لكتب التنسيق لتحقيق العدالة ، يعمل والد محمد بالأزصاد الجوية ، ووالده بجامعة حلوان ، وله أخوان.

هديل المنصورة لأبأس

من الدروس الخصوصية

وأحرزت هديل محمد أحمد إير العيني المركز السابع "مكرر" بمجموع ٢٩٤,٥ درجة ، بنسبة ١٢,٧٨ من مفرسة للتصورية الثانوية بنات. وتعترف بتلقيها دروساً خصوصية ، ولكنها عقيد مهنتي. وأدت الامتحان في دور أغسطس في اللغة الإنجليزية لتجميع مجموع الدرجات لتتفوق في سياق الأمل.



مع بدء تنسيق الجامعات غدا:

كليات القمة .. وصراع المتفوقين

ظهور، والفترة المسائية للرجال فقط من الساعة الثانية ظهرا حتى الساعة الخامسة مساء.

وتقرر أن يعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعا مهما مساء اليوم لتحديد الأعداد المقرر قبولها بالجامعات والمعاهد من حملة الثانوية العامة بنظاميها الجديد والقديم وحصة الشهادات للعائلة الأجنبية والعربية.

من خلال بيانات نتائج الثانوية الجديدة نجد أن أعداد الناجحين بلغت ٢٤٢٧٧٨ طالبا وطالبة حيث يبلغ العدد في النظام الجديد ٢٠١٣٠٨ ناجحين وفي النظام القديم ١٤١٤٧٠ ناجحا.

ولنأجيب بونك يزيد لجهنمي الناجحين في الثانوية هذا العام بنظاميها عن أعداد الناجحين العام الماضي. وإذا كان هناك تأكيد من الدكتور حسين كامل بهاء الدين بتوفير مكان بالجامعات والمعاهد لكل تاجح في الثانوية العامة إلا أن مخاوف الطلاب تتركز في زيادة أعداد شريحة المتفوقين والذين يطمحون جميع الأماكن بكليات الطب وفي الأسنان والصحة والعمارة والمعلومات والإعلام والأمن والسياسة والفنادق والاقتصاد والعلوم السياسية والقسم اللغات وكليات الآداب والتجارة وأقسام الإرشاد النفسي والآثار.

ولأن مكتب تنسيق الجامعات لديه من الوقت القليل فإن العمل لذلك سيكون أكثر سرعة من العام الماضي.

خبراء مكتب تنسيق القبول بالجامعات يؤكدون أن الحاصلين على الأقل من ٧٩٠ على نظام جديد و ٧٩٢ على نظام قديم لهم أماكن بكليات الهندسة والعلاج الطبيعي والأعمال والسياسة والفنادق والاقتصاد والعلوم السياسية والآثار وأقسام الإرشاد بكليات الآداب وأقسام اللغات بجميع الكليات والأقسام.

ويؤكد الخبراء أن هناك زيادة قد تصل إلى ١٢ في الحد الأدنى لقبول بكليات القمة عن العام الماضي.

علاء ثابت

والق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على بدء أعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد حملة الثانوية العامة المصرية بنظاميها الجديد والقديم اعتبارا من غد الخميس وليلة ٥ أيام لطلاب المرحلة الأولى، وذلك بحد أدنى ٧٩٠ للمجموعات العلمية بنظام حديث و ٧٩٢ للمجموعات الأدبية. أما بالنسبة للنظام القديم فتصرف الاستمارات بحد أدنى ٧٩٢، علمي و ٧٩٠ لطبعية الآداب.

وسرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف على تنسيق الجامعات بكه بالنسبة لحملة الثانوية العامة نظام جديد فتقرر أن يتم الصرف لهما يوم الخميس بالمكتب الرئيسي فقط وأيام السبت والأحد والاثنين بطرود المكتب بالإضافة للمكتب الرئيسي. ويتم صرف الاستمارات لحملة النظام القديم اعتبارا من يوم الجمعة القادم بمكتب التنسيق الرئيسي بجامعة القاهرة ويستمر الصرف بالفروع الرئيسي ومعه الفروع أيام السبت والأحد والاثنين.

وأشار إلى أن تسليم الأوراق سيتم طبقا للنظام الشرائح اعتبارا من المساء القادم بحد أدنى ٧٨٣ درجة للمجموعات العلمية و ٧٧٨ درجة للمجموعة الأدبية للنظام الجديد و ٧٨١ درجة علمي و ٧٩٠ درجة أدبي للنظام القديم ويتم الأحد تسليم الأوراق بحد أدنى ٧٧١ درجة علمي و ٧٧٠ درجة أدبي نظام حديث و ٧٧٨ درجة علمي و ٧٧٧ درجة أدبي نظام قديم ويتم تسليم الأوراق الاثنين القادم بحد أدنى ٧٩٢ درجة أدبي و ٧٦١ درجة علمي نظام جديد و ٧٧٠ درجة علمي و ٧٥٩ درجة أدبي نظام قديم.

وأضاف وكيل وزارة التعليم العالي أن عملية تسليم الأوراق ستكون على فترتين الأولى صباحية لطالبيات فقط من الساعة السادسة عشرة صباحا وحتى الثانية



العدد ٢ - سبتمبر ١٩٩٦

للمصنف

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

مكتب تنسيق القبول بالجامعات

صرف أوراق المرحلة الأولى الحديثة غدا الخميس والقديمة بعد غد

٩٠ ألف طالب وطالبة تستوعبهم المرحلة وقبول الأوراق السبت لمدة ٢ أيام



هانى علفلى

■ الحديثة: الحد

الأدنى ٣٦٠ درجة

بنسبة ٩٠٪

للعلمية و٢٩٢

بنسبة ٧٣٪ للأدبية

■ القديمة: ٣٧٠ درجة بنسبة ٩٢.٥٪

لشعبة العلوم و٢٥٩ بنسبة ٧٠٪ للأدب

فى ظل وجود شهادتين للثانوية العامة لأول مرة فى تاريخ التعليم يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمصنف غدا صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى الناجحين فى الثانوية الحديثة بعد أدنى ٣٦٠ درجة فأكثر بنسبة ٩٠٪ للمجموعة العلمية و٢٩٢ درجة بنسبة ٧٣٪ فأكثر للمجموعة الأدبية. أما بالنسبة للناجحين فى الثانوية القديمة سجل صرف الأوراق لهم ابتداء من بعد غد بعد أدنى ٣٧٠ درجة بنسبة ٩٢.٥٪ لشعبة العلوم و٢٥٩ درجة بنسبة ٧٠٪ لشعبة الأدب. ومن المقرر أن تستوعب هذه المرحلة من طلاب الثانويتين ٩٠ ألف طالب وطالبة. وأعلن السيد هانى علفلى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمطرف العام على مكتب التنسيق أن صرف الأوراق لطلاب الثانويتين الحديثة والقديمة سيستمر حتى الإثنين القادم بالمكتب الرئيسى من خلال فترة صبحية خاصة بالطالبات والصفحات لثمة من الساعة لاثنا عشرة صباحا وحتى الثانية عشرة ظهرا وفترة صبحية خاصة بالطلاب والرجال فقط من الثانية ظهرا وحتى اثنا عشرة مساء أما بالنسبة للفروع ستكون من الثانية صباحا وحتى الرابعة ظهرا.



للصدر

الإسم

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ

2 - سبتمبر 1997

قضية وراى

الغريب للعام الدراسي الجديد.. كل سنة ومصر واجيالها الصاعدة بغير
وامن واستقرار ومزيد من العمل والانتاج من اجل التنمية والاستثمار
ليتحقق التقدم والرخاء.. ومع حلول هذا الموسم الحيوى تزداد اعباء
الاسرة.. وتزيد حساباتها مع ميزانيتها.. ويتركب الاقتصاديون حدوث
رواج ونشاط.. وهذا للعام يتميز الموسم بثلث تغيير للطايف الخاص
والاستثمارى.. وعلى هذا الطرف مهام ومسؤوليات قومية ووطنية..
فالتعليم المصرى يحتاج الى تعاونهم.. لى توفير سلع المدارس والمناهج
والتكليات بأسعار مناسبة.. والاعتماد عن رفع أسعار اية سلعة بدون مبرر
خاصة منتجات الايمان ومستلزمات السنوتكس.. والحساب التى ظهرت
أسعارها بأكثر من ١٠٪ والكفى والكراسات.. صار من الواجب احترام
مشاعر البيت المصرى بوقف طبع الكشاكيل ذات صور شخص الصياد..
صار من الضروري أن تطلق المنافسة الجادة فى السوق لصالح المستهلك..
وتتخذ من ربط السوق لخصاص جموع من التجار.. صار من الضروري
حماية المستهلك الصغير على أبواب المدارس والوجبات الغذائية علينا
جميعا أن نستقبل العام الدراسي الجديد وضميرنا الوطنى مستيقظ

على المغربى



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

صالح الفهد

التاريخ:

٥ شعبان ١٩٩٦

إذا استمر تعاملنا مع التاريخ بهذا الشكل فسيسال
أحفادهم بعد ٢٠ سنة: بعض إيه وطن؟! فهل سنلومهم؟

الخبير - سعيد - اعطى دبلوماسيين اميناً على قناة السويس: لأن دبلوماسيين
عرف كيف يستغل جيب الخديوي الشاذلي المكيوم: يس: هذه هي آخر نقطة
وصلت اليها كتب التاريخ المدرسية: على اعتبار ان كل مثالا ذلك هي احداث
تفاصيل صغيرة لا تستحق الذكر: والتوجه الطبيعي: جيل جاهل تماما بتاريخ
بلده المعاصر: جيل لا يعرف شيئا عن الثورة: وبالتالي لا يعرف شيئا قبل او بعد
ذلك
يعني إيه عدم الخيال: من عبد الحكيم عامر: مش فاهمة: إيه
علاقة المد افعال بقاتل السويس: كانت تعليقاتهم في فيلم ناصي ٥٦
جهد: لكن ليسوا وحدهم: فينك البريد: مش فاهمة: إيه
الخبير - سعيد - اعطى دبلوماسيين اميناً على قناة السويس: لأن دبلوماسيين
عرف كيف يستغل جيب الخديوي الشاذلي المكيوم: يس: هذه هي آخر نقطة
وصلت اليها كتب التاريخ المدرسية: على اعتبار ان كل مثالا ذلك هي احداث
تفاصيل صغيرة لا تستحق الذكر: والتوجه الطبيعي: جيل جاهل تماما بتاريخ
بلده المعاصر: جيل لا يعرف شيئا عن الثورة: وبالتالي لا يعرف شيئا قبل او بعد
ذلك
يعني إيه عدم الخيال: من عبد الحكيم عامر: مش فاهمة: إيه
علاقة المد افعال بقاتل السويس: كانت تعليقاتهم في فيلم ناصي ٥٦
جهد: لكن ليسوا وحدهم: فينك البريد: مش فاهمة: إيه

كل ده حصل
ازاي ما نعرف فحش:

• شباب: مش عارف حاجة!!
• دخل السينا التي يمرض يا تليم و ناصر ٥٦
• التيت بم: جيب في الشربين: اتلاو بم
• اللام: سالكين من سبب حرم شاهنا
• التليم: لائل:
• نزال اساميل: أدات انجليزي:
• بالطين: جدا لا ياكور مع تلن اكبر من:
• وادور بنهم تلن سول لوزر الثورة: ويتسروا
• بن مرز و سمارش: وأجلس أيا في سكرت
• السنتين لان: مش حرة حاجة!!



للمصدر

صباح الخير

٥ - سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحث والكتاب والمطبوعات

- غادة حمد - ثوب تطيية :
- « لم أكن أعرف شيئاً أكثر من أن سنة ٥٦ كان فيها حادثة اسمها تكويم .. أما الأسباب والمواقف فكنت أجعلها عاماً ، كنت أريد أن أعرف أكثر عن عيد الناصر .. فيه في نفس يومه إلى حد التالي ، وينسب للدرجة في نفس يومه ١١ » .
- حماد السيد - ثانوية عامة :
- « كان نفسي أمشي في الفترة دي .. الجبل إلى جبلنا حقيقي متقدم لثانيه أكبر منا ، لأنهم عاشوا في فترة كانت كلها أحداث .. لما أستاذنا فلا تعرف شيء » .

- أيمن مصطفى - سياسة والقضاء :
- « أنا حيث عيد الناصر لأن يخص الله كان حالي يجب البلد دي ، لكن طبعاً ده كلام فارغ .. نفسي لما حد يسألني أنت صاحب عيد الناصر ليه يكون عندي إجابة موضوعية » .
- دنا سلامة - ثانوية ثانوي :
- « أنا كنت باكرة عيد الناصر لأن كنت فاكهه أنه ديكتاتور ، أبعط لفرس الناس من غير حق .. بعدما شامت الفيلم عرفت أنه عمل حاجات كثير كريمة .. بصراحة قررت أني لازم أقرأ لأن الموضوع كله .. ملغيطه » .

- حسي صلاح - بكتوريوس نجارة :
- « الفترة التي يتناولها الفيلم بالتسبة لى فترة مجهولة تماماً .. كنت أعتقد لو أننا درستنا في كتب التاريخ ، بدلا من الحملة الفرنسية التي كانت مفررة علينا كل عام » .
- إيمان محمد - نجارة :
- « كان نفسي أعرف تاريخ بلدي في الفترة دي بعيداً عن الآراء التي اسمعها .. أريد أن أعرف حقائق ليكون لي الحكم بعد ذلك » .
- م. سمير - نجارة خارجية :
- « كان نفسي أعرف عيد الناصر .. كنت عايزة أعرف فيه الناس كانت يومه كله ، وكان نفسي الفيلم يجيب كل كبيرة وصغيرة عنه » .

- بعض العرض ، سألت مجموعة كبيرة من الشباب عن المعلومات التي كانوا يجهلونها ، وعرفوها من خلال الفيلم ، فكانت محصلة إجاباتهم التالي :
- كل شخصيات مجلس قيادة الثورة ورغم أن الفيلم لم يقدم تفاصيل عنها .
- أطراف حرب ٥٦ وأسبابها .
- علاقة التكويم بسحب غويل الله .
- حركة عدم الانحياز .
- هذا طبعاً إلى جانب التفاصيل الصغيرة .. ولو جمعت هذه الإجابات سوياً ستكشف أن الشباب ..

من عوارف حادثة ١١١

● هذه هي مناهج التاريخ

جهد الشباب بفترة عامة من فترة الثورة ، هو نتيجة طبيعية لتجامل هذه الفترة ، ولفترة الملكية السليطة عليها ، في كتب التاريخ في المدارس .

نعمت للأستاذ محمد الدجوي - مدرس التاريخ بالرحلة الثانية - لأسأله عما إذا كان تاريخ مصر المعاصر يأخذ حقه ويدرس بما فيه الكفاية في الكتب الدراسية ، فقال :

« بصيغة عامة .. هناك تصور شديد في مناهج التاريخ ، فهناك موضوعات تكرر أكثر من مرة ، وفصل سبيل وموضوعات أخرى مهجلة تماماً .. فصل سبيل المثال ، المضطرة . الفرعونية تم تناوفا في مناهج الصف الثالث الإعدادي .. ثم تناوفا في الصف الأول الثانوي مرة أخرى بليل من التوسع » .

أما في مرحلة الثانوية العامة - والكلام لا يزال للأستاذ محمد الدجوي - فقد أصبح التاريخ مهجلاً اختصارياً أمام مناهج سهلة لا تقارن به مثل الإحصاء والاقتصاد ، وكانت النتيجة الطبيعية أن ٤٠٪ لفظ من طلاب القسم الأدبي هم الذين يقرؤون عليه .

أما بالتسبة لمحتوى المقرر ، فله يستدل تماماً بالنواحي الاقتصادية لمرحلة ما قبل الثورة ، لكن لم يتناول الخدمات التي أدت إلى الثورة ، ويظهر تماماً في عام ١٩٥٢ .

ومن المؤلفات والمجيب في نفس الوقت أننا كنا ندرس في المنهج القديم جزءاً خاصاً بتاريخ الحركة الصهيونية ، وهو جزء تم حمله تماماً في المنهج الجديد .

وهذا يدفعنا إلى سؤال مهم من دور المدارس في تشكيل أفكار الشباب واتجاهاتهم - بحيث الأستاذ الدجوي - مادة قومية مثل التاريخ يتم التعامل معها



بهذه الطريقة .. والنتيجة الطبيعية جهل الشباب .

● اسألوا وزارة التعليم

كلام الأستاذ الدجوي دفعني إلى أن أتساءل عن الطريقة التي يتم حل أسسها وضع مناهج التاريخ الدراسية ، وهل هي متروكة لأوامر المقرر ؟ لعلنا نجد هذا التساؤل إلى ١. د. عطية القوس ، أستاذ بتاريخ بكلية الآداب .. جامعة القاهرة ، وأحد واضعي موجع تاريخ الثانوية العامة الذي قال :

« وزارة التربية والتعليم هي التي تقرر للمناهج .. وهناك لجنة من الوزارة تفرح بالموضوعات ، ويتم تكليف أساتذة الجامعات بالكتابة في حدود الموضوعات المطلوبة » .

وأنا أعتقد أن التاريخ قصة عامة مطلوب من المناهج للدراسة ، والنتيجة أن الطالب الجامعي يصبح أعمى بالنسبة للتاريخ ..

● سألت د. القوس عن سبب تجاهل التاريخ المعاصر في الكتب الدراسية فقال :

« لأن الكلام من فترة الثورة وما قبلها وما بعدها مازال يعمل بحساسية مفرطة عند تناول .. فإلزام من الصعب الكلام بحرية عن تلك الفترة ، وأغلب الكتابات الموجودة الآن هي كتابات شخصية تمسك إلى حد كبير رأي كاتبها الشخصي ، فنحن نقف الآن مؤرخ التاريخ الحديث الذي يكتب دون تحيز .

وهنا يبرز دور وزارة التربية والتعليم .. نحن نعلم أن تكون الوزارة لجنة تحت إشرافها تضم مؤرخين حداثيين للتاريخ الحديث ، إلى جانب مؤرخين قداميين مستعدين بالمحقق والوثائق الخاصة ، تكون مهمتها وضع تاريخ معاصر

للثورة ، فمن - ومن قبلنا الأجيال الجديدة - في ألسن الحاجة إلى ذلك .

● نتعلم .. وهذه هي الأسباب

يقدر إقبال الأجيال الجديدة على التعلم ، ولقد جهلهم بأبسط الأحداث التاريخية .. لماذا ؟ لجيت للكتاب الصحفي الأستاذ محمد حرمه ، أسأله عن تفسير ذلك في رأيه فقال :

« عبد الناصر حقق معظم آمالي التي ظلت مدة طويلة قائمة بلا حل » .

كان هناك احتلال إنجليزي من ٦٠ سنة .. تعاليت أجيال وحركات وأحداث ، ولم يحل المشكلة إلى أن جاء عبد الناصر بكرة الشعب والجيش ، وحل المشكلة .

كان هناك المشكلة الاجتماعية .. فمعظم الشعب المصري كان يعيش تحت عهد الفقر ، وترتب على هذا ارتفاع نسبة الأمية ٩٠٪ للمرأة ، و ٧٠٪ للرجل .

إلى أن قامت الثورة بإعادة توزيع للزراوات ، وأصبح التعليم متاحاً .

كان هناك كذلك مشكلة الهوية ، فقد كان الشعب مشتتاً لا يعرف من هو ، هل هو عربي .. هل هو أفريقي .. هل هو من شعوب البحر المتوسط .. وبما أغرى حسمت هذه المشكلة بالتأكد من الهوية العربية .

وأصبح مصر كذلك سياستها الخارجية بعد أن كانت تقرب في لندن ، وكان من الطبيعي أن تلتحق هذه الإنجازات أعلاه ، كما عاينت جليلهم .

فمثلاً كان هناك حوالي ٦٠٠ عائلة يمتلكون الأراضي الزراعية في مصر ، وحوالي ٧٠٠ من



● الأول : طبيعة الشانج الدراسية التي تتعرض لها المرحلة ، فالطالب المصري يدرس تاريخ بلدنا المعاصر في جملة واحدة تشير إلى أنه في سنة ١٩٥٢ قامت ثورة يوليو التي غيرت وجه الحياة السياسية في مصر .
● والسبب الثاني : المناخ السياسي العام في الفترة اللاحقة للرئيس عبد الناصر ، فقد كان هناك عدم لبس إلى تجاهل المرحلة ، ولكن إلى تشويهها !! عهد مبارك شهد نوعا من التوازن .. ليس هناك تركيز على ما جرى في هذه المرحلة ، ولكن ليس هناك كذلك تهميم بخصوصها على المستوى الذي من خلال أمثال مثل «والت المجان» ، و«دليل الحلمية» ، لم وصلت إلى قمعتها في «ناصر ٥٦» الذي أظهر نشاط الشباب للتصرف على تلك المرحلة .

وصلة عامة نحن لا ننفرد وحدها يكون كل عصر يحاول أن يمس آثار التطوير السابقة عليه .. فلهذا هو حال معظم دول العالم الثالث . أما في الدول التي اكتسبت فيها التطوير الديمقراطية ، ويرجع بها استقرار سياسي .. وأصبح التركيز لا على الأشخاص ، ولكن على النظام السياسي الذي يتم دوائه كمنهجية متصلة ، وحتى حين يدخل أحد الأشخاص إلى دراسة التاريخ ، فإن التعامل معه يكون بنظرة موضوعية ، ولهذا فإنه من الصعب القياس على تلك الدول ، وعن تأثير ذلك على اتناء الأجيال الجديدة ، قال د. أحمد يوسف :

«الخوف هو أن يؤدي تعاملنا مع تاريخنا بهذه الطريقة إلى تشويه الوعي الوطني للأجيال الجديدة . فلم يتم تصوير مرحلة نمية للشباب على أنها كل التاريخ الوطني .. لم يكن من يشكك في ذلك ، ستكون النتيجة إيهاب الشعور بالانتماء ، أما لو كنا تعامل مع التاريخ السياسي كحركة متواصلة ، فيكون التشكيك في الانتماء الوطني مستحيلا ، لأنه سيكون كالجذر الصلب الذي يصعب إزاحته .

والى هنا انتهى الكلام ، ولكن .. هل سنشير فيه ؟ إنها مجرد محاولة .. و .. لعل وصفي !

□ تحقيق : هبة شلبي

الرساليين متحكمين في الصحافة والتجارة . فكان من الطبيعي أن يخلق عملية الاتعاب والاحتكار جهة تملأ الثورة . إسرائيل التي كانت تريد أن تسيطر على المنطقة ، شكل لها النظام الجديد حبة .. النظم العربية كان أغلبها نظما رجعية .. وخاصة أن مصر أعلنت أن استراتيجيا لن يكون إلا باستقلال الدول الصغيرة ، وشاركت فعلياً في معظم حركات التمرد الوطني . لكن هؤلاء تكاثروا ، فعلى عبد الناصر والثورة في تحديات دالة .

بعد موت عبد الناصر وتولى السادات ، أصبحت سياسة الحكم متقلبة ، وشن من في السلطة حملة على عبد الناصر تشويه هذه الحقبة في نظر الأجيال الجديدة . وكان طبيعياً أن تمت هذه الحملة لتشمل الكتب الدراسية .. فخلد منها تماماً كل ما يدرس لفترة الثورة .

وأصبح الشباب في حالة حيرة لأن كل معلوماتهم سياسية تعتمد على رأي كلنا . إلى أن جاء فيلم «ناصر ٥٦» - فبعض عمدة حرمه - وأعطى الشباب صورة إيجاب الحقبة والبلد ، والحرارة التي كانت في الحقبة في هذا الوقت . أعطى الأجيال الجديدة لبداً من هذا العصر .. عرفوا أن عبد الناصر لم يكن ديكتاتورياً بحتاً ، ولكنه عبر بالأحلام إلى أرض الواقع .. فأنهم الفتاة واستمادها كان حلماً لكل مصري .

ويؤكد الكاتب الكبير : حيرة الشباب سببها أنه لم تتوالى لهم الحقائق من تلك الفترة ، ولكن هذا الفيلم ربما يدفعهم إلى أن يدرسوا ، ويصلوا إلى نتائج ، وهذا لن يكون صعباً في ظل ثورة المعلومات التي نعيشها .

● لا تسألوا عن التماثل !

الحاضر يتبع السابق .. نظرية أبتناها لغدا في تاريخنا الحديث ، ولكن هل نحن وحدنا في هذا ، هل نفرد بمفاهيمنا تاريخنا على أنه حزب مستقلة لا تواصل بينها ؟

وما تأثير ذلك على اتناء الأجيال الجديدة ؟ هل التماثلات كانت تلوح في ذهني وأنا في طريق للحديث مع د. أحمد يوسف أحمد - أستاذ العلوم السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، وصعيد معهد الدراسات العربية ، سأته عنها فقال : « جعل الشباب بالأحداث التاريخية الحديثة يعود إلى سين :

قرار «الخديو» لم ينفذ حتى الآن!

بين الفرحة بصمم إنجاز متواضع... والألم بالخسارة الفادحة.. لما لم يتم إنجازه.. ماذا يجب أن نقيم يوم الأحد القادم عندما تحمل ذكرى إعلان السنوات العشر الأخيرة من القرن عقداً لحرق الأمية ويطن أنه لم يبق من زمن الحقد والقرن إلا ثلاث سنوات ونصف السنة. وكيف تكون صورة الواقع وحجم المواجهة المطلوبة في ضوء المؤشرات المطلوبة - يشير البيان الختامي المؤتمر قضية التعليم في مصر - أسس الإصلاح والتعليم - (أسبوع أكتوبر ١٩٩٠) أن نسبة الأمية بلغت ٥٠٪ من مجموع السكان فوق ١٥ سنة. بينما تثل إحصاءات أخرى أنه في السنة العشرية بين ٨ إلى ١٤ سنة يتجاوز عدد الأميين ٧ ملايين طفل..



سكنية قوآن

بلغ ما بين ٢٠ - ٢٠٠ جنيهاً في بداية العام الدراسي. وفي الأسر ذات الأعداد الكبيرة يمتد الأثر القسري والبيئات من الذهاب للمدرسة إلا كانت إمكانات الأسرة الاقتصادية لا تسمح لها إذا حُسرت يكون السماح للذين لفظ وتوجب أداتاً وتصميمات أن تكون أذا الآن إسماع وإسماء وروية ومواجهات تختلف وتصمم كليا وتصمم على أساس وزير التعليم إلى نحو ١٠ مليون مواطن كل عام وهذا التحول يمكن أن ينفذ في مصر - وإن ١٠٠ ألفاً من يحدو إسماع إلى مواطن في مصر - وإن ١٠٠ ألفاً من خرجي الجامعات سيشاركون في تنفيذ المشروع واتجاهه للوسم العربي بالقبض أن تتسارع عن قدر المشاركة التي احتفاتها التسليم وملا أحراراً من الطرح - وربما يكون حلول تكرر يوم إعلان عقد مصر الأمية مناسبة لكشف حجاب صديق مع الواقع والمستقبل. فالأزمات والأحلام كبيرة بينما الواقع والحكمة الهائلة تضع مصر في لفة الخسارة بين سبع دول تتنافس فيها الأمية.

ومرارة التحدي أريد أن تضع في اعتباره وجود هذه عامة لحق الأمية والتعليم كقيار وهي ألتك خطوة مهمة للمواجهة

وفي كتابي يحمل رقم ١ - مصر من الوجهة القومية ١٩٩٤. وفي خريطة التوزيع التوزيعية بالهوية التي تتركز بدءاً من أفريقيا لخطي من تصف على حساب الإحصاء القسري وهو وحده الذي يحدد قيمة الجهد وأهميته والاعتماد. وفي هيئة تحتاج إلى التحسين الأثر التعليمي وأن شغلت الفكر وفكرات خلاصة

وإذا كان الجهاز المسؤول عن نحو الأمية قد نجح في نحو إسماع ١٠٠٠٠٠ مواطن منذ أنشئ عام ١٩٩٢ أي في أربع سنوات فما هو عند السنوات المطلوب لإنجاز المهمة. بطبيعة القومية والالتزام والمشاركة على نفس المعدلات. وإن كان تجاوزها بل وضاعفتها ليس صحيحاً ولا مستحسناً. وإذا كان هذا حيث الأرقام لمعادنا يقول حديث الجوبة وهل رفعت برامج لمواجهة الأمية إلى مستوى التحديات المطلوبة والممارات المطلوبة. أم مازالوا يولعون بالكتابة عن الخريجين في كانوا الفرح. كما كان يحدث لواصل إرشاء المطلوبة والإعلاء وإعلان الأرقام الوهمية. تكفي الإحصاءات أيضاً عن زيادة مليون أمي خلال أربع سنوات بين ١٩٨٦ - ١٩٩٠. بينما تظهر أرقام أخرى إلى حقيقة تحصل بين طياتها لتهديدات وثقت النظر إلى بطور الأمية لتأخذنا لتفكير التعليم. عندما تظهر إحدى الدراسات أن ٦٦ نقطة فقد يصلون إلى لورقة الاقتصادية من بين كل مائة في لورقة الإنتاجية وفي دراسة أخرى أن الإحصاءات على العديد من الأمية والحوافق لتفكير بالقرن من أجل مواجهة الأمية. فزودة المستمرة في أعداد الأمية وتنامي أصول فيها وعدم ممارسة الأنشطة والمراجحة من الأمية إلى الركيزة المتسرب والتعليم بالضرورة إلى الخلل والافتقار الفعالة في الالتحاق بين أرباب والحضر ومحاظلات الضمائل والحدود بالضرورة الخلل وهو مستحسناً تجاهوا الآن بالضرورة الأمية للتسمية في الصعيد. وفي سيناء. وإن كانت الأرقام وكافة الإنجازات في التي يمكن أن تحدد مدى صحة اللوجيستيات والتدخل لاجتماع عليها. كذلك تلك الدراسات النظر إلى أنه بينما تلتجج مشكلة التعليم الأزاسي في مصر في السنوات الخمس الأولى. لكن الواقع أن كل طفل



للبحوث والتدريب والمعلومات

للحضر:

الأستاذ

١٩٩٦ - ٥

التعليم:

الاصحاب الأعمال والعوزي التي تستخدم عمالة
المهولة والايامس لإحداهم بعمل محو الأمية.
ويأتى لفتار نجاح برامج محو محو محو أثناء تكم
في إطار برنامج مكتمل أربع مستوى الأسرة والبيئة
حوالها. كما أثبتت التجارب لفرقة للمجلس القومي
للأمية والمهولة والتي نفذت في عدد كبير من قرى
ومن محافظات مصر مشروع للتربية الشاملة خاصة
إذا انضمت لبرنامج محو الأمية اللطيف وفق ظروف
الخدمات برامج أربع مهارات إنشاء وتحسين خدمات
البيئة وتوليف كروش ميسرة ورسوم اموال صغيرة
تستعين على العمل والإنتاج وزيادة دخل الأسرة
بحيث لا تكون الأربعة بعد محو أميتها إلى بيئة أمية.

وإن أثبتت التجارب السابقة أنها في مثل هذه البيئة
ترتد إلى أميتها وقد حققت نجاحا كبيرا ذلك
للمشروعات في شاملة فميا من أبناء الفجدة من
الحسين وإنجازات التجربة نجاحا عندما انضم إليها
الأمية لتساعد وفق نظام إلى تعليم ومحو الأمية من
قوى الناس

والنمو لتقوم إلى ذلك فوفق مشروع ريد تعليم
الخريجين في الحكومة وقطاع العام بالعمل على
شهادة مطابقة في محو أمية عدد معين من الخريجين
والنمو أيضا ابن مسئولية قطاعات العمل والإنتاج
للخطة من محو أمية العاملين فيها. وإذا كانت الأمية
الأولى من القادون ١٩٩١ السنة قد تمت على أن
محو الأمية وتعليم الكبار واجب وطني ومسؤولية
قومية وسياسية لتقدم بشاكلة الوزارات ووحدات
الأمية المحلية والهيئات العامة واتحاد الأندية
والشبابية والفكرية والفكرية والأحزاب والائات
والجمعيات واصحاب الأعمال والائات التعليمية
والأندية العام للقطاعات العمل. وإذا كانت الأرقام تقول
أن حوالي نصف من المصريين ما زالوا يملح محو
الأمية فمن يأتى إلى هذا العمل ولم يبق بوجه أم أن هناك
مصريين خارج هذه الأرقام ونصف العالم عليهم ١
لذا لا بد أن تواجه قضية لها خطورة الأمية لاجتماع
وبالتزام الواجب وهو أن كل مؤسسة من تلك التي
تشارك لديها لخدمة السائلة والتي تحيط ببرنامج محو
إحالة كاملة. هل قامت بإنهاء أمية كل من يدخل في
إطار مسئوليتها بالإضافة إلى بوزها للجمعية
لتسلك إذا كانت من اصحاب هذه الأور في تعليمها
وسائل الأعمال للاربية والمسروعة ووزارة التعليم كل
معها نظم وأعمال أن تحلل قبل نهاية القرن يعم
أمية آخر مواطن في مصر

لقد أثبتت تجارب المواجهة الناجحة أن الطريقة
البشرية تختلف طالما من طرفة مختلفة وشديدة
الفكرية وسريعة الفكرة على الفلكي والتفكير
خاصة إذا حسن رقم قومي الشعبي بغيره ففكر
الأمية وضربوا إلى الأمية الإنسانية والإنسانية
والثقافة وشخصية جميع قطاعات ومؤسسات العمل
وأخيراً أم يبق إلى أن يتم الرئيس مبارك يستحق أنه
والانها كل جديد وانها بالقضية فهو صاحب الحق
إلى علم الذين من الأمية بعد أن أرى خمسة قومي
أفحة اتصال هذا بين رايته وشبه التي كانت
والخضرة أبادعه وصاعته الأولى لم يبق إلا ثلاث
سنوات ونصف السنة وبعض الأجهزة المعلقة أو التي
كان يجب أن تكون تحتاج أن تخشى وإن تشدد وتقدم
وتضع قضية في قائمة اهتماماتها أنها لتستعين على
تقل لتتقن بالبحوث وأربعة بينما مصر الخاصة على
سلم الأمية بعضهم في ثلاثة من أميتها.

تجاوز وتحدى الصعوبات وتحقق كما وكيفا لنظام
وحجم لحدى الطروح ونهتى الرخا طوية من لفل
لواجهة في هذه القضية القومية التي عراها
المصريون منذ عصر إخناتون والتي كان يرى أن
العبدية الصحيحة لا توجد إلا حيث يوجد الإنسان
للعلم وهل يكون إلا قصدا وبرسا إليها علماء وأول
التنزيل الحكيم دعوة للسرعة والعلم والخطم
شالامانية الحق هناك في الفو حيث يتم وتعلم
والجنور والتاريخ هناك أيضا. فكيف يفرق
نصل علمنا وناسنا في أحوال أو ضباب الجبل
والمجز والتخلف وهل إذا استعكوا قومي الصحيح
والقضية والعائد والفسورة والقشدة الإيماني
والجساري وهل لو أعملت وسائل الإعلام والقوة
اليدوية وأحكمت مطلق الناس في العملية التعليمية
كانت قد التست معاجات الفكرة وأعلم الامتاني
لكل من داخل حصار الأمية بهذا القدر. إن محاولات
المعاج عبر تاريخها السويل لم تفلح. ولكن لم تكن
أبدا متوسطة واحدة من نفسها حدث عام ١٩٦٦
عندما تمت لأمة مجلس شورى القوانين على
شروط أن يجرد اللاتى القراء والكشاية وأعطى
الخديو اسماعيل مائة ١٨ سنة ليصبح بعدها إلى
نائب بمعضلة لمجلس دون إجابة للقراء والكشاية
بدشا أعطيت مائة ٣٢ سنة للتخلف على أن يسلف
بمعا حقه إلى الانتخاب ويعطى في حكم القوي من
عجائب الزمن أن لنا في ربع القرن الأخير عرفنا نوابا
يمثلون القراء والكشاية وجعلنا أصوات يدلون
بأصواتهم في الانتخابات. وقد كان من أهم أسباب
فشل خطة المواجهة أنها كانت في الألف طفرات
وموجات علم وتعليم واليتمت رؤية استراتيجية
تتواصل ولا ترتبط بالبيئة الحاكم وإنما بإحتياج
ومرونة حياة الوطن وإنها أيضا علم ما أوجعت
مصر وتأتى بمواجهة عندما ألقى أعضائها
مثل مدارس الشعب على كامل وبعد فرد أو
أخر ما على العادات التي يواجهها العمل الأمي في
مصر ولما أن تخلصوا منطقتهم أن تحلق ١٠.٠٠٠
جمعية علمية بلغ راسها جيش شعب من الجهود
التعليمية. ماذا لو بدت جميعها ومهما خلقت
براسها وأوجه نشاطها أن تكاف جهونها في
الأمية أن عدد الجمعيات الأمية الخشيرة بالمقارنة
وجها حوالي ٤٠٠٠ جمعية ولم تزد الجمعيات التي
قامت بفتح فصول نحو الأمية على ٢١٤ جمعية
وبعض الجمعيات لأمي في لاحتها على لتطاع
نحو الأمية. ويجب إيلاف تعريم العمل على تطاع
لأتمن عليه لأمة الجمعية وأن يصل المؤثر القومي
نحو الأمية وتعليم الكبار إلى يستند على سدقير
الحالي إلى التوسيع فهو ١٤.٠٠٠ جمعية علمية في
مصر لتزويد نشاطها فيما تظلي من سنوات علم
والقار ذو الأمية وجعل جميعا تقارن على التطوع
بالمعروف والأول قدمه جميعا تقارن على التطوع
بالفكرية في برامج محو الأمية ليتمكن أن تحلقها
الأمية ولا نهاية للمتحركات التي يمكن أن شعم
لواجهة فإذا لو استثمرت خبرات الجيل الكبيرة
والخطة إلى العاش من أسرة والتعليم وإن ذهب
مشروع الخدمة العامة للفتيات بالشاركة في محو
الأمية بعد إمدادهن بالتدريب الكافي. كذلك يجب أن
تتضمن اللائحة القليلة لتكوين الطال طويلا راحة



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

الأشهر - راجع

التعليق:

٥ - سبتمبر ١٩٩٦

تزويد ٤٠٠٠ مدرسة بمعامل الكمبيوتر

كتب - يسرى موافى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في اجتماعه أمس بمديرى التعليم بالمحافظات وعمداء كليات التربية أهمية دور الحاسبات والكمبيوتر لدعم التعليم العلمى والإكسابات للتكنولوجيا الحديثة في إعداد تدريب القوى العاملة في قطاع التعليم وإعداد العام الثانى المعالى موعام التدريب وسوف يتم تنظيم دورات تدريبية للمعلمين والدارسين على مستوى الجمهورية وبالتعاون بين الوزارات وكليات التربية للاستفادة من إمكاناتها التكنولوجية الحديثة حيث تم تزويد ٤٠٠٠ مدرسة بمعامل الكمبيوتر الحديثة والمزودة بشبكة الانترنت. وأضاف الوزير أنه سيتم الاستفادة من المبرمجين العاملين من الجهات بالدول للتقمة وأختيارهم نواة طلبة



بهاء الدين

للتدريب بالمدراس لثى يعملون بها، مع وضع برنامج زمنى . وقال الوزير أن توجيهات الرئيس مبارك تركز على الاهتمام بالرياضة المدرسية لاعداد هذا الجيل وقد بدأت الوزارة في وضع خطة عمل للتفويض بها، وسيتم تصميمها من مستطوق دعم للتشروعات التعليمية وتم اعتماد ٢ مليون جنيه لتوفير الأجهزة الرياضية للمدارس كمرحلة أولى وكذلك بالتعاون مع مجالس الآباء والامناء للتشجيع ودعم الأنشطة الرياضية. وأعلن أنه امضياها من هذا العام سيتم تنظيم بطولة " قس الرئيس مبارك الرياضية للمدرسة في مختلف الأجب الرياضية لاكتشاف المواهب الجديدة من طلاب المدارس



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر،

الاسم

للترخيص،

٥ - شهر ١٩٩٦

تحويل ٢٢٥ طالباً بمعهد الطيران من السبت

كتب - أحمد مسعود وسحر زهران:

تدريجياً تم تحويل ٢٢٥ طالباً من معهد الطيران من السبت إلى المعهد للتدريب على أعمال الطيران بأمانة تحويل ٢٢٥ طالباً من الخاضعين على الثانوية العامة الحديثة والقديمة على أن يسبق تحويل الطالب من السبت القديم ويستمر حتى ١٦ أكتوبر المقبل.

ويصرح اللواء طيار عادل الدين رئيس رئيس هيئة المعهد في مؤتمر صحفي عقده أمس - بأن مدة الدراسة في المعهد ٢٠ شهراً يحصل بعدها الطالب على إجازة طيار

خاصة وتجاري ويشترط حصوله على ٧٠٪ في اللغة الإنجليزية دين التقيد بالصرح الكلي، ويبلغ المصروفات بالنسبة للطالب المصري ٧٨ ألف جنيه وللأجنبي ٢٧ ألفاً و٣٣١ دولاراً يسكن مدفوعاً على ٦ أسابيع.

والنسبة لعهد الراية الجوية أوضح اللواء رخص أنه يشترط القبول به حصول الطالب للمصري على ٧٠٪ في الثانوية العامة والأجنبي ٢١٥، ويبلغ الطالب المصري مصروفات

لحدها ٤٥٠٠ جنيه سنوياً، والأجنبي ٢٥٠٠ دولار.

وأضاف أن مدة الدراسة في معهد علوم وتكنولوجيا الطيران ٤ سنوات ويحصل الطالب على درجة البكالوريوس في تخصص هندسة تكنولوجيا فيلج وبحرك الطائرات، ويتضمن مقررات الطائرات العملاقة جواً، وفي السنة الخامسة من الدراسة يدرس الطالب في جامعة أمريكية ويقلع للطيران ويعلم القضاء بالمرحلة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأشهر

التاريخ :

٥ - سبتمبر ١٩٩٦

بدء اختبارات المرشحين للبعثات

بمعهد التعاون ١٢ سبتمبر

تبدأ الثلاثاء القادم أسماء المرشحين للقبول بالبعثات الداخلية بالمعهد العالي للدراسات التعاونية. وستبدأ اختبارات القبول للجمعية الأولى ١٢ سبتمبر والثانية يوم ٢٠ من الشهر نفسه.

وسمح السيد بهجت أبو الخير الأمين العام للمعهد بأن عدد الطلبة الأولى بلغ ٢٠٠ طالب وطالبة. وسيتم قيد الطالب الذي يجتاز الاختبار في نفس اليوم مع سداد الرسوم الدراسية. واستبعاد المتفلس من السداد.



للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر

الأشهر

٥ - شهر ١٩٩٦

الطبعة

كتب - محمد العجروني:

وافق مجلس الأكاديمية لسماعات العلوم الإدارية في اجتماع برئاسة الدكتور مصطفى رضا عبد الرحمن رئيس الأكاديمية على زيادة إمداد القبولين بالأكاديمية في العام الدراسي الجديد إلى ١٠٠٠ طالب وطالبة بكافة الأقسام بعد أن كان مقبولا ٧٥٠ طالبا وطالبة تقريبا. زيادة إمداد الناجحين في الثانوية العامة العلمية والحديثة بعد الذي ٨٧٥ مع عدم جبر الكسور . وصرح رئيس الأكاديمية بكه سيتم قبول ١٦٠ طالبا وطالبة من الحاصلين على الشهادات المعادلة في القاهرة وبورسعيد مع ضرورة اجتياز إختبار القدرات في اللغة الانجليزية والرياضيات والمعلومات العامة بالإضافة إلى الإختبار الشخصي وقال أن مجلس الأكاديمية وافق على السماح للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة شعبة الأدبي بالالتحاق بالأكاديمية على أن يكون للطلاب قدر من مقرر الأخصاء باللغة الانجليزية حيث كان الالتحاق مقصورا على شعبة العلمي .

رئيسه

المسؤولين

بأكاديمية

المدارس العامة

الدراسي

الجديد



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر: الامام

التاريخ: ٥ - سبتمبر ١٩٩٦

و٥٠٠٧٨٢ نتيجة الدور الثاني

بابتدائية الأزهر

كما اعتمد فضيلة الإمام الأكبر
الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر
نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية للدور
الثاني على مستوى الجمهورية وبلغت
نسبة النجاح ٥٠٠٧٨٢.



العدد ١٥٠٠

العدد

٥ - سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يقرر

زيادة أعداد المبتولين بكليات القمة في الجامعات

الإسكندرية - من محمد حميدة قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إتاحة أكبر الفرص للقبول في كليات القمة وزيادة الأعداد بها، بسبب ارتفاع مجاميع الطلاب في الثانوية العامة والحاجة في شريحة ٩٠٪ للكلية، كما استعرض المجلس - في اجتماعه بالإسكندرية أمس - الاتهامات والتهافت للخطوة التي أتمتها اللجان الفنية بالبلد لتحديد الأعداد للقبول بالجامعات، ويحث المجلس زيادة الأعداد بنسب متفاوتة في معظم الكليات واتضح أن هناك أعدادا كبيرة من الطلاب حصلوا على أكثر من ٧٠٠٠ بسبب نجاحهم في المستوى الخاص، منهم ٢١١ في شعبة العلوم في الثانوية العامة وأكثر من ١٥٠٠ في الثانية الحديثة، وأن الحاصلين على ٧٥٪ للكلية بعد إضافة المستوى الخاص في القديمة ٧٢٤ طاقا في شعبة العلوم و١٢ في شعبة الأدب بينما في الثانية الحديثة من المجموعتين العلمية والأدبية ١٠ آلاف طالب وطالبة.

وأعلن السيد عادل عطوي وكيل أول وزارة التعليم والمعارف للعام على مكتب التنسيق أن المكتب سينفذ اليوم صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى للتقوية الحديثة، على أن يبدأ المكتب هذا صرف الأوراق لطلاب الثانية القديمة وسيجاء من بعد غد السبت وفاة ٢ أيام قبول الأوراق بالمكتب الرئيسي والمفروع بالمحافظات وفقا للقرارات المحددة لكل محافظة.



المصدر :

الهيئة العامة للتعليم

التاريخ :

٥ - ٢٤ ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

٧٤,٥ نتيجة امتحان

الدور الثاني لاعادة القاهرة

اعتمد السيد مدير عياد الأخر محافظ
القاهرة أمن نتيجة امتحان الدور الثاني
للشهادة الاعدائية، وقد تقم للامتحان
١٨٩٤٣ طالباً وطالبة وكانت نسبة النجاح
الامتحان ١٥٢,٥ .
٧٤,٥ . وصرح السيد محمد خليل وكيل
الوزارة لمحافظة القاهرة أن نسبة النجاح
في المدارس الرسمية للتعليمية بلغت
٧١,٠ وفي المدارس الخاصة بمصر و
٢٧,٠ والمدارس الخاصة لـ ٢١٠
والمدارس الرسمية ٧٤,٥.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

التاريخ:

٥ - سبتمبر ١٩٩٦

تنفيذا لتوجيهات الرئيس مبارك : مكان لكل ناجح في الثانوية العامة .. بالجامعة قبول ٣٤٠ ألفا بالجامعات والمعاهد العليا المعد الأدنى لخليات الطب ١٥,٥%

الاسكندرية - مكتب المصباح :

عقد المجلس الاعلى للجامعات اجتماعا برئاسة د. صبحي كامل بهاء الدين وزير التعليم لتحديد اعداد الطلاب المقبولين بالجامعات هذا العام . وتطلعا لتوجيهات الرئيس حسني مبارك سوف يتم توفير مكان لكل ناجح في الثانوية العامة بالجامعات والمعاهد ويصل عدد المقبولين بمختلف الكليات والمعاهد العليا الى ٣٤٠ ألف طالب وطالبة . وسيكون الحد الأدنى للقبول بكليات الطب ١٥,٥ %.

طالبا وطالبة منهم ٥ آلاف بالآداب و ٤ آلاف بالعلوم و ١٥٠٠ بالتجارة و ٥٠٠ بالعلوم و ٢٥٠ بالطب و ٥٠٠ بـ الطب الاسنان و ١٥٠ بالمصنعة و ٣٠٠ بالهندسة و ١٠٠٠ بالزراعة و ٣٠٠ بزراعة سبيلها و ٧٠٠ بالزراعة و ٢٥٠ تربية تعليم صناعي و ٣٠٠

استعرض المجلس في اجتماعه توزيع اعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد العليا بنسبة ٢٤٠ للتقوية التحيلية و ٤٠ للتقوية بالانشافة الى افراد قبول طلاب الشهادات المعادلة و افراد التحويلات بين الكليات المتماثلة و افراد من ناحية اخرى والحقت جامعة الاسكندرية على قبول ١٥ ألفا و ٥٦٠

تربية تعليم لبيكتاني ٢٠٠ تربية تعليم لبيكتاني بمطروح و ١٥٠ بالطب البيطري و ٨٠ بالتبويض و ٧٠ بالسياحة والفنادق و ٥٠ بالفنون الجميلة قسم صبرة و ١١٠ بالفنون و ٢٥٠ بالتربية الرياضية للبنات و ٢٥٠ بالتربية الرياضية للباين و بالانشافة الى ١ ألف طالب بفرع الجامعة بمشهور منهم ٢٠٠٠ بالآداب و ٢٧٠٠ بالتربية و ٣٠٠ بالزراعة و ١٠٠٠ بالتجارة



تعيين عضوين جديدين

بصندوق التكافل لطلاب الأزهر

وافق مجلس جامعة الأزهر على اختيار الدكتور سمير ظلام عميد كلية اللغة العربية، والدكتور حاتم القرنشاوى عميد كلية التجارة بصفته المشورة مجلس إدارة صندوق التكافل الإجتماعى للطلاب فى العام الدراسى القادم.

كما وافق المجلس برئاسة الدكتور احمد عمر غلام رئيس جامعة الأزهر على زيادة مكافآت الامتحانات للمعلمين بالجامعة من ٤١٠ أيام إلى ٥٠٠ يوم، وذلك لتطبيق المصالحين التراسيين بالجامعة، وقرر المجلس زيادة حوافز المعلمين إلى ٨٥٪ أسبوعياً مما هو سابق بالجامعات الأخرى، وكذلك ترقية ١٤ استاذاً، و٢٨ استاذاً مساعداً، وتعيين ٢٨ مدرساً.

الجمهورية - المصدر -

٦ - سنة ١٩٩٦

التاريخ -



للبحوث والتدريب والمعلومات

الجلس الأعلى للجامعات
زيادة المقبولين بالطلقات
إلى ٢٦٥ ألف طالب وطالبة
الطب ٩٢,٨% للثانية الحديثة ٩٥,٨% للثانية
الحديثة ٨٦,٥% الحديثة ٩٢,٢% للثانية



سحب أوراق تنسيق الثانوية القديمة .. اليوم
تتم عمليات سحب أوراق تنسيق الثانوية القديمة .. اليوم

والفق المجلس الأعلى للجامعات أسس برئاسة د. - حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على زيادة أعداد المتقربين بالجامعات التي ٢١٥ ألف طالب بزيادة ٢١٢٪ عن العام الماضي، منهم ١٩٨ ألفاً و ٢٢٥ نظاماً و ٦٦ ألفاً تنساب -

والله اعلم بالصواب

[illegible]

بكل النشاطات وبدأ التكريم

استثناء الأول ومزده الرضعات لمدة
المطلوبين بهذه التكاليف ليصبح العدد

على فترتين بالسكاتب الرئيسي وعلى
الأعلى للطب 299.8 العيئة و29.5

الأسبوع وفي الهندسة 28٦.٥ للحدائق
فترة واحدة من ٩ إلى ٦ مساءً بك

والقروض ٢٩٢.٧

وفرد المجلس الأعلى للجامعات

ملح التحريك نهائيا بين الكليتين

والجامعة المسجلة للتأمين في

五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。

وفاقی تعلیمی کونسل
اسلام آباد

ومنع الاوسحة لو السجدة نهالها لم

1994

ومن ناحية أخرى سحب ٤٥ ألفاً من

القائمون بالتفتيش الحياتي في دار

1
2
3
4
5

□ في حواز وزير التعليم مع أوائل الثانوية الحديثة:

تزايد الدروس الخصوصية.. ضرورة تطوير المناهج.. أهم القضايا



هشام الناصر

حوار ساخن

ول الحوار الذي أجراه د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مع أوائل طائرت مجموعة من القضايا والملاحظات المهمة على النظام التعليمي، حيث أشارت نوا محمد أبو الدين (الأول) إلى أن النظام التعليمي لوجي به الغلاب ولم يتم تدريب المربين والتفكير عليه، وأضاف أن ذلك أنه في الصف الثاني (القسم الأول والثانية الحديثة) كانت المناهج دون تطوير.

وأضافت الطالبة إن الغلاب لم تكن لديهم الملاحظات الكتابية عن اختيار المجموعات التي تدرّسهم لئلا يتصل بالكتابات التي يربونها.

أما محمد المتولي وشبان (الثاني) فقد كان أكثر حدة في كلمته، حيث قال: إن نظام التعليم إلى أن مربي فاشل سواء جاء بالثانوية القديمة أو حديثة، وإن الدروس الخصوصية ضرورية ملحة لكي يتفوق الطالب في ظل نظام التعليم الحالي.

فيما أشار أحمد صابر إبراهيم (الثالث) إلى أن النظام التعليمي، حيث أكد أنه قد طمّن في تقرير درجاته في بعض المواد، مما أفضى (٦) درجات على الأقل، وقد قام بالكشف عن درجاته لفرقة إن جاءت كانت نموذجية ولكنه لم يحصل على هذه الدرجات التي يستحقها.

وأكد أحمد قصي أبو راضي (الرابع مكرراً) مساهمة درجات اللغة العربية بأعلى الدرجات إلا أنه من غير المنطوق أن تتساوى مع القومية التي تسمى هويتنا ويبدأ مع اللغات الأخرى.

ومن جانب أشار وزير التعليم إلى أن النظام الحديث للثانوية مزاج أكثر من غيره وبالفات سوف تنتهي رمية الأسرة العربية من شهادة الثانوية العامة. وفيما يتعلق باللغة العربية فهي لغة القرن الكريم وسنقوم بفتحها وفتحها، ولنا في ذلك (١١) سنة في مرحلة التعليم الأساسي نتمتع فيها باللغة العربية، مع ذلك أن هذا الاهتمام لن يكون ردياً للثانوية العامة، كما أن مساواة درجاتها بالغات الأخرى جاءت بناء على توصية المجلس القومي للتعليم.

وأضاف وزير التعليم أن الدروس الخصوصية قد زادت فعلاً في المراحل الأخيرة فوجدوا لغة جديدة تستغل الأسرة المصرية لتحقيق مكاسب خيالية، حيث وصل حجم تجارة الدروس الخصوصية إلى

أعلنت يوم الثلاثاء الماضي نتيجة أول ثانوية حديثة، حيث بلغت نسبة النجاح (٧٨٦،٧) وبلغت أعداد الناجحين (٢٠١،٢٠٨) طلاب من جملة (٢٢١،٢٢١) طالباً.

وأشارت هذه النتيجة بمجموعة من اللاحقات والذلات منها أن جميع الطلاب الأوائل من المدارس الرسمية الحكومية، مما يشير إلى الجهد الكبير الذي بذله مدرسو هذه المدارس وفكره أخته وزير التعليم.

وقد بلغت نسبة النجاح في المدارس الرسمية (٢٨١،٧) في حين بلغت (٢٨٦،٦) في التعليم الخاص لنسبته (٥٩،٥) في التعليم الخاص بمصرفيات (٢٧،٣) المنازل والحدامات.

وفيما يتعلق بطلاب المنهج فقد حصل (١٢٩١) طالباً على مجموع (٧٩٥) فما فوق، و(١٠٤٢٣) على مجموع من (٧٩٠ إلى ٧٩٩) و(١٩٤٩٩) طالباً على مجموع من (٧٨٥ إلى ٧٩٠).

ويضاف إلى ذلك أنه لم يحصل -كالمادة- أي طالب على الدرجة العظمى في اللغة العربية كما حصل (٣) طلاب فقط على الدرجة العظمى في مادة التربية الدينية، مع ذلك أن الدين واللغة القومية الشخصية القومية لا مجال للتفوق فيها، وهذا يدل على وجود خلل واضح في نظامنا التعليمي أشبه بكارثة!!

روشة التفوق

وهذا ظاهرة غامضة جداً في نتيجة الثانوية الحديثة، وهي حصول (٣) طلاب من مدرسة واحدة (ذلك الكامل الثاني والثالثة) على من أكثر من ٩٥ من الميزة الأولى وهم محمد المتولي وشبان (الثاني) وحسام السيد عبد المجيد ميه وأحمد محمد حزان (الرابع مكرراً).

وهذا الترتيب والشبه مع عرض إسماعيل الزين رئيس هيئة إدارية مديرية ذلك الكامل الذي أكد أن روشتة التفوق فيها ما عدا وسائل هي الاستعداد الشخصي للتعبير، والمدرسون الجيدين، والتأدية الشخصية للإبداع في الدراسة والأمر، والإضافة إلى الإضمار الكامل.

كل ذلك قدس على الأمر الذي كان -وكلام على لبنان -الذي - (١٠) شكوى، ويتساءل إلى ذلك الدروس الخارجه.

وأشارت موش الزين إلى أن المدرسة حصلت على المركز السابع في مستوى الجمهورية عام ١٩٩٢ بمحصل الطلاب مصطفى هبة السلام على ذلك المركز كأحد الطلبة الأوائل.

وكل ما حققه سببه روح الأسرة الواحدة وسياسة إيمان المدرّس مع الطلاب وأولياء الأمور، والعمل على نفس الرواج.



د. حسين كامل بهاء الدين

تعليق: طارق عبد الحميد



(٢) بيانات جنية
وأكد المؤلفون أننا نقبل سيئة
عالمنا نمر القصور، ولما نحتاج إلى
فكر جديد لتنظيم الجوانب وتهدف إلى
أن تكون وحدة الدراسة (٢١)
أسبقاً من وحدة التعليم الأساسي
(٢٢) فسيوما بالثانية، أما الآن
فندرس الدراسة (١٧٩) بدءاً من
حين أن مستنها في القسم (٢٥١)
يوما وفي الجانب (٢٤٠) و (٢٧٠)
بالثانية و (٢١٥) بالثالثة

كيف يفكرون؟

فعلت بالجمعية في حوارات
سريعة مع الأرائق حيث أكد أحمد
مبارك إبراهيم (الثاني) أن الثانوية
المدنية لم تلقى على السورس
الشمسية، بل رافتها خصوصاً
مع استمرار هذه التأكيد (٢٤)
شهر، ويطلق معه في الرأي أحمد لخصه أبو رافعي (الثالث)، الذي
حيث أشار إلى أنه من الخطي زيادة القروس الشمسية في كل
هذا السبيلان المصوم على أشد مكان في الجامعة، ولم يقد مصد
للأولى ومضان (الثاني) من ذلك الرأي
أما الثابت جيهان فاروق رمضان (الرابع) في أنها لم
تلقط دروساً خصوصية على الإطلاق، وبالتالي كان في الوقت
مستجماً للتفكير والتفكير (وعداً ما أشار إليه أيضاً أحمد محمود
جبار (الرابع) في كلامه مع وزير التعليم)
ومن الجامعات الخاصة أوسع جامعة الدول ومضان لها
طريقة مقلدة لبيع الشهادات للأفراد، والنتيجة بالتأكيد ستكون
مفكرو أو مهملين بـ ١٥/٢

أحمد لخصي أكد بالخطي مضيئاً أنها جامعات استثمارية تهدف
إلى الربح، وأن الأولى إنما هي مستوى الجامعة المصرية الرسمية.
أما أحمد هادي الله أشار إلى أن الجامعة الرسمية أفضل ولا
شدة ويخاف أن تدمر الجامعة الخاصة جديدة وليست بها أي
ضمانات، وكلا لا يعرف أحد كيف سيتم معالجة شهادتها، ومن أين
من يأتي أموالها فية للتدريس وخلافه (١٤)
جيهان فاروق تكتب: إن الجامعة الرسمية أو الجامعة الأمريكية
أفضل من الجامعات الخاصة وسبب إتاحة فرص العمل التي لا
يمكن ضمانها مع الجامعة الخاصة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإمام

التاريخ:

١٩٩٦ / ٩ / ٦

يكتبها هذا الأسبوع:

شكري محمد عياض



الأمية

نحن الآن في قلب معركة الأمية، فلو أننا لمقدح يجب الابتكار، كما دعا الرئيس، ولم مصر أي واحد.
وإن سبب أن قنصاؤنا عن معنى الأمية، أو الهدف من إلزامها، بسيطة لا تدخر لها في الوقت الذي يجب فيه أن يحدد الحدود للقضاء عليها، ولغنى سلحاؤنا في هذه الحالة الصغيرة أن نثبت أن الأمرين، من تدفق لوق الإزدياد.
فالإدخال الذي يشي حربا عمياء على المجتمع، يحدث معظم أفرادهم من غير الأميين، وفيما لا تشي حالة نسبة عالية، توجد بين اللطمين، لكن مما توجد بين الأميين، الأمية معاملة الجدل، والجدل ضد العلم، وكلامها شديدا، يكون لك طالعهم الحرف المكتوب هو أول أبواب العلم، ولكن ليس العلم، إنما العلم شيء يحصل في الفصل، ويشارك فيه علماء مختلف من البرهمنين، أسلوب قديمة الأساطير، تلك المجتمع، كان اليهود يسمون سائر شعوب «الأميين» مع أن هذه الشعوب كانت تعرف القراءة والكتابة، ليس لديهم راو أن لديهم، دون غيرهم، كتابا يؤمنون بأن ما فيه هو العلم، ويسمونه في شلون حياتهم بمكتشفه، وأصبح «الجيدو» اليهودي رمزاً للعلاقات اليهود على أنفسهم، واعتقادهم أنهم هم وحدهم الذين يمتلكون العلم، وكل من عداهم «أميون» ليس لديهم علم، وأهل هذا لا يزال اعتقاد للعالمين منهم في اليوم، ولكن الشعوب الأخرى كان لديها أدراك متزايد بأن العلم أوسع بكثير، وأن الوصول للكتابة وللطباعة هي وسيلة لحفظ هذا العلم، ولكي لا ينسب إلى خلفه، ومن ثم أصبحت تعرف إلى بقية الأشخاص التي لا يقرأ ولا يكتب أي لا يملك وسيلة الحصول على العلم، ومركز العلم ليس مكانا مهيأ، ولكنه لخلق الذي يهيئ ويحكم، والتي يجعل لبعض الكتب قيمة، هو الاعتراف بها، أي بالقرءا، أو بغيره أخرى لها دخل في تكوين ما نسميه الثقافة، لن الثقافة، بتعريف موجز، هي طرق فضاء للتعرف بها في مجتمعات معين، ونحن نحن نحن ثقافة، والكتابة إنما فضاء لها بعدة ثقافات، وأكثنا تعرف أيضا أنها تعبر في عصر يتميز بتدفق المعلومات، وأن هناك نوعا من التنافس بين مختلف المعلومات المختلفة، وبعض الفرض أو افتراضا، واداف المعلومات هذا يجعل لتعمق دراسة القراءة والكتابة، لأن لا يمكن بقاءه كتب معينة بقاءا فطريا، ولا الاعتراف بكتب أخرى، لأننا بقاءا فطريا، هناك وما يقال عن الكتب بقاء، من باب أولى، عن وسائل الإعلام للمساعدة والتربية التي تخترق جميع الحواجز.

ولكن لسعركنا ضد الأمية يجب أن نكون في الوقت نفسه معركة ضد الفوضى الثقافية، التي يمكن أن تؤدي بتأثير من الإعلام إلى تشوش الفكر، والافتراف في شتى أنواع الإحراق، هذا ما قد تؤدي إليه وسائل الإعلام، التي لا يمكن التحكم فيها، وخصوصا لا تترك بمشكلات كإساءة أخرى، ورائها هذه المشكلات تأتي من سوء إعداد الفرق للتحديات، أي عن خطأ تطبيقي يمكن تلافيه أيضا، إذا أحسننا فهمها، فغني معاملة الأمية.

فليس أكتس برزادون الآن أن مكافحة الأمية يجب أن تشمل معرفة بلغة الكمبيوتر، وأن هذا هو ما يقال في اليابان، ومن المسلم به أن الكمبيوتر أصبح جهازا أساسيا في البنوك وشركات التأمين، ويمكن أن تتسم استحداثه أكثر من ثلثه، ولكن كم عدد الأفراد الذين يحتاج إليهم العمل على هذه الأجهزة الآن أو بعد عشرين سنة مثلا، كما يمكننا أن نخيل؟ مثل هم جميع للصومين.



هذا الزعم الذي يبرده بعض كبار اللغويين عندما يصلح مثالا لا سمحنا بالقوسى
الانجليزية او حتى الاقواس الفكرى، والذي يجب ان يقال بكل تواضع وبكل وقار
هو ان اكلة الامة تمنى تعلم القراءة واكتتار بالحروف العينية وليس بالية
الكسبيوتى، وانما كان الناس يخربون بسلخون الى الوعية ليعزمو ان الاتعة
والكتاتيون اصححا بلو من الناس الوعية للتعليمه فنى بلو منها القراءة والكتابة
(ولد قبل ذلك بقليل) نحن نأفل هذا الكلام من وجهين الاول ان الاتعة والكتاتيون
بملا فراغ التعليمه الفنى من جهل عند كبير من اللواتين بقرائه وكتاتيه
وفوجه لاني اننا يجب ان نعمل على قناع هؤلاء اللواتين لكيان بان ضرورة قراؤه
والكتابة لا تقتصر على معرفة الاخبار او بعض الانشادات العينية او الصيحة وربما
كان اليه بمسائل الحساب العربى او اهتمام الكبار، بعكس الصغار الذين لا يتلوعب
انحازهم بسهولة عمليات اطراح والجمع والضرب والقسمة على ان قدم مودة للمراغة
فى انها تدح فرصة كسر اللصوب على آتد والخدم وهذا اشد ما يحتاج فيه قراؤه
فى هذه الأيام وما يجب ان يتعلمه الابن منذ الفروس الاولى، اى ان لوارات الامة فى
تعزيز الحروف ونظامها يجب ان تعطينا مبادئة، وفى نفس الفرس، مخالفة للماتر
فنى تل عليها الكلام وسيكون من المبادى ولا شك ان يتضمن كتاب قراؤه تدريبات على
التشابه الاخذام والعمليات الفكرية، حتى يتضمن قراؤه من ايجاد كسمة الخلوغ او
للا اى من الامور القوية اننا نعمل فى تحديق ما يشرى او يقل على نطاق واسع، ما
لديكى فيه كيب صريح او خطا بين، وانما ما يجعل الكبرين من القائلين اننا يراى
حديثا، امين اى على اننا نحن من كند الناس من القلة التى بدسمن اقتصاده فى
مجة معة ليه، ولغناه واسطوره الى الحجاب



للمصدر

السنة السادسة

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ

٦ سبتمبر ١٩٩٦



للجامع العالمية التي حصل عليها طلائع الثانوية العامة
الصينية هذا العام، أكدت أن صفة وزير التعليم وكاتبه مكتبه
من أهم خبرته الطويلة والقدرة، من استكمال أروام الثانوية
العامة القديمة، فخرج بها من غيبوبة سنوات في الانعزال، التي
الوجود بلا رمية، فإخراج الجميع واستخراج، ولم يبق لاستكمال
هرم إنجازاته في التطوير، سوى أن يخلص الآباء من هموم
الدرسين الخصوصيين، بإعطاء كل منهم إجازة بلا عودة، أو
حقة.. هو.

عبد النبي عبد الباري



العلم والحياة

أيناس ويناس طلبة وطالبات الثانوية العامة القديمة والجديدة اعتقد أن فرحة النجاح كافية لتتسل كل المشقة والكتب . وحياة مايتلد من جهد للحصين المجموع على مدى عامين كاملين لم تعرفوا طعم الراحة . وهامى الدراسة أصبحت على الإرباب . والظلم مؤات على المشقة كما تقول الآية لاهد . والصيون مؤاتت مخمسة كما يقول الأبن ناس . وكلام كثير لا يريد أن أريده لأن النجاح هو ليس شاك لكل الألام . ولقد مبروك تنقلكم من المدرسة إلى الجامعة صغرى بمجرد دخول الجامعة وحضور أول محاضرة في المدرج كبير لتعلم الصعابة والشعور بالحر لأن كلامك قد أصبح طلقا جديدا يوم من لحن أيام الصبر

وأقدم على كل الدعاء بالتوفيق والانتعاش بلك السنوات الرامة التي تشكل فيها الهوية الحقيقية لكل منا

● الأخ سيد احمد لصد حشوش لخصلي تطعم ثاكسوى بأفوة قوة التطهية . كثر الشيخ يقول أنا بكالوريوس زواهة ١٩٩٦ منذ حصولي على الفسة الثانية في ١٩٩١/١٣٠ وإلى حق للتقدم للتربية إلى وظيفة الاطى .. طبا للقرارات الخاصة بالتربيات . وقد رشحتني للإدارة بقوة وكيل اعدائى لكن تصبى الوثائق الاثرية للتعليم العلم بمدى التربية التطهم وكثر الشيخ رفض ترقيتى وأنا الآن بدون تسكين وبدون ترقية فهل ادخل إلى المعاش هكذا بعد ضياع طس وهل يأتى المعلوم جلدنا ضلنا بين وكيل الوزارة والتسويق . قد مضى خمس سنوات وأنا اتقدم بالشكوى والالامسات والطلبات الدائمة الاثرية لواحدا لمن يلقى ● يا أخ احمد من حلك ان تجا إلى القضاء الأثرى

● الأخت سنية مصد مسلم - صارت الإنسان بجهار مصحة أرمت الواورات - قنا . تقول : انشأى معاشا عن المحروم زوجى رغم تأنيبى ٥٧/١٧٧/٣١٢٨ جهة الصرف مكتب برى أرمت لم تصبر الهدية إلى العلة الاجتماعية ٢٩٠ زيادة شهر يوليو عام ١٩٩٦ أسوة بجمييع زملائى صاعبات المعاشات ● ساسيدة مدير مكتب أرمت للتأمينات الاجتماعية رجاء الصلف الأخت سنية وكلى المؤمنين شر القتال ● الأخ عبدالفتاح محصود عبدالفتاح الاجتماعية المرحلة السابعة تملك ج - صفر ٥٦ - مدخل ب - يقول : قنا أعيش مع امرئى الكبيرة متكلا بين بيوت الأثرب . ولما تن إبناء الاجتماعية المهجرين رجاء الحصول على مسكن من مبانى الأرواء العالج لى ولامرئى لك قدمت كل ماطلب منى من أوراق - عرقوا؟ يماطلونى حلقى لسيبة -جا - فى كبير مجلد وكل لواتى شبة فى الحارس . وأنا ضائع منذ عام ١٩٩٧ ● رجاء للسيد محافض الاجتماعية أن ينظر لينا المواطن بعن الصلف . لقد تلقيت منه حتى اليوم مايزيد على مائة رسالة . ولك ساسيدة كل شكر

د. عواطف عبد الحليم



المصدر :  -

التاريخ : ٦ - سبتمبر ١٩٩٦ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتب التنسيق يبدأ غداً

٩٣٪ الحد الأدنى للطب و ٩١٪ للمهندسية

١٠٪ زيادة في عدد المقبولين بالجامعات

كتبت : ايمان رسلان :

بعد ما انجزت عملية استيفاء لعدد عامين متتاليين اعتمد د. حسن كامل بقاء الذين فيزيو التعليم، توجهوا اول وقت للثانوية العامة لتتقدم بها للدراسة وقال مدير التعليم في تصريحات خاصة للصحف بان اجتماع المجلس الاعلى للجامعات الذي يعقد مساء اليوم الاربعاء وغدا الخميس بالامانة سيقاوم لزيادة اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام بنسبة ١٠٪ عن اعداد العام الماضي والتي بلغت ٢٤٤ ألف طالب وطالبة ان سوف يقل بالجامعات هذا العام ما يقربا من ٢٦٦ ألف طالب وطالبة بخلاف الاعداد المقرر قبولها بالمعاهد العليا والمتوسطة



المصدر :

٦ - سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكبير بينما احتلت محافظة القاهرة المركز الثاني بثلاثة مراكز ثم مركز واحد للمنوفية .
والقاهرة والبحيرة والاسكندرية المفاجأة الثالثة أن محافظات الصعيد لم تظفر ببلية مركز من المراكز العشرة الأوائل على عكس السنوات الماضية والأهم أنه لا يوجد طالب واحد من الأوائل درس المواد الأدبية - القسم الأدبي قديما أو مجموعة المواد الرياضية بجانب احتكار الطلاب لعظم المراكز ثمانية مراكز في مقابل ثلاثة مراكز الطالبات رغم أن الأولى على الجمهورية طالبة .

● وفي لقاء مع أوائل ماراثون الثانوية العامة هذا العام تقول : نهي نور الدين القاسم الأولى بمجموع ٩٩٠ ، أن الالتحاق بكلية الطب هو حلمها منذ كانت طفلة . والرغبة نفسها الالتحاق بكلية الطب لدى ابن الصبورة احمد فتحي أبو راضى الرابع على الجمهورية والوحيد من الأوائل من خريجي المدارس التجريبية الرسمية .

احمد ان يلتحق ببلية جامعة خاصة حتى التي بها كليات طب ويفضل الجامعات الحكومية الدريقة لأن الجامعات الخاصة بلا ضمانات

والد احمد د. فتحي محمد نائب رئيس اسعاف القاهرة ووالفته تعمل مونتيرة بالمركز القومي السينما .

● محمد فارس اول طالب يحتل مركزا من العشرة الأوائل من خريجي مدرسة التفويتين الوحيدة في الجمهورية يقول لم أحصل على أية دروس خصوصية فهي ضمنية لقوت .

● أما أكثر الاجانب صراحة فكانت كلمات احمد صابر من طوخ بالقاهرة والثالث على الجمهورية بمجموع ٩٩٠ ، قال لقد ظلمت من التصحيح في دور مايو خاصة في ثلاث مواد وتقدمت بطلب إعادة تصحيح لهذه المواد واكتشفت وهي موجهة المواد ازن اجابتي كانت أفضل من نماذج الاجابة وأكثر المواقف انسانية وجيدة وكفاح كانت قصة الطالب بريك سعد من ابياتى البارود بالبحيرة السادس على الجمهورية وحصل على ٩٩٠ .

لغات

● وبلغت نسبة النجاح هذا العام ٨٦,٧ وكانت أعلى نسبة نجاح للمدارس الرسمية الحكومية إذ بلغت ٨٩,٢ يليها الثانوى التجريبي الرسمي للغات ثم مدارس اللغات .

● وبدأ مكتب التصحيح صله غدا الخميس للمرحلة الأولى، ويصرح به عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمضرف على مكتب التنسيق أنه سيتم قبول أوراق طلاب المرحلة الأولى ابتداء من يوم السبت حتى يوم الاثنين للثانوية العامة الحديثة كما سيخصص للثانوية القديمة نفس الأيام وهي السبت ، الاحد الاثنين، سواء لشعبة العلوم أو الآداب .

من المنتظر ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة هذا العام بنسبة لا تقل عن ٢٠٪ أى سيحصل الحد الأدنى للقبول بالطب إلى ٩٤٠ ، يليه طب الأسنان ٩٤٪ والهندسة ٩٠٪ مع العلم أنه طبقا لفتوى مجلس الدولة فإن هؤلاء الطلاب مخصص لهم بنسبة من المقاعد

تقدر بنسبة ٦٠٪ من الكليات مقابل ٤٠٪ للثانوية القديمة التي من المنتظر أيضا أن يرتفع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة بمقدار حوالى ١٠٪ أى ٦ درجات وسوف يبلغ الحد الأدنى للطب ٩٤٪ وطب الأسنان ٩٢٪

والهندسة ٩١٪ وأظهرت نتائج أوائل هذا العام عدة مفاجآت أولها ان أغلب الطلاب اختاروا المجموعة الأولى العلمية وكل الأوائل بدون استثناء يوبون الالتحاق بكلية الطب .. المفاجأة الثانية أن محافظة النجفالية احتلت أربعة مراكز من العشرة الأوائل وثلاثة منهم من مدرسة واحدة هي الملك الكامل الثانوية التي قرب وزير التعليم صرف مكافأة تبلغ ألف جنيه لانظر مدرستها عوض اسماعيل لجهوده



المصدر : الصحف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ - سبتمبر ١٩٩٦

● نهى الأولى على المكفولين وحصلت على مجموع كبير أعلى من ٨٠٪ حظيت بأعلى نسبة تصديق أثناء استلام جائزة التفوق في الثانوية العامة .

● كل طلاب المنصورة الأربعة الأوائل وناظر مدرستهم تلقوا عن حفل تكريمهم ووصلوا في منتصفه نتيجة تلخر في مديرة المدرسة بالطريق ، وزير التعليم أعرب عن قلقه وطلب الإطمئنان على السيارة وركابها .

● وزير التعليم قرر أن تنشأ مدرسة ثانوية مستقلة للبنات بالشهداء بالمنوفية -
- المدرسة الأولى على الجمهورية -
المدرسة الابتدائية التي كانت تدرس بها الطالبات مع تزويدها بالمعامل والملاعب والمكتبات .

● الطالب الأول على المنصورة والثاني على الجمهورية انتقد نظام الثانوية الجديدة وقال إن الثانوية الجديدة أجبرت على أن يأخذ دروساً خصوصية في كل المواد ثم فصله من المدرسة للغياب وتم تحويله إلى طالب منازل ، الوزير استوعب غضب الطالب ورد زملائه من المدرسة عليه بأنهم لم يحصلوا على دروس وأن المدرسة جيدة جداً وبأنظراً يستحق الألف جنيه المكافأة التي صرفها له وزير التعليم لتفوق ثلاثة طلاب من مدرستهم .



للمصدر

٥٨١١

التاريخ

٦ - سبتمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

قبول ٢٦٥ ألف طالب وطالبة بالجامعات

٩٢,٩٪ للقبول بالطب و٨٦,٥٪ للهندسة من الثانوية الحديثة

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، قبول ٢٦٥ ألف طالب وطالبة والقبول بالجامعات من الطلاب الحاصلين على الثانويتين القديمة والحديثة منهم ١٥٩ ألفاً وحديثاً و١٠٦ آلاف قديماً على أساس أن يكون منهم ٦٠ ألف طالب بالانتساب الوجه. كما قرر المجلس إلغاء التحويلات النهائية بين الكليات المتناظرة، إلا في الحالات الاستثنائية الخاصة بالمعلمين.

وأعلن وزير التعليم، في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس بالإسكندرية، إنه من المتوقع أن يكون الحد الأدنى لقبول الطلاب في كليات القطاع الطبي ٩٢,٩٪ للثانوية الحديثة، و٩٥٪ في الثانوية القديمة، وبالنسبة لمجموعة الكليات الهندسية فمن المتوقع أن يصل الحد الأدنى لقبول في الثانوية الحديثة إلى ٨٦,٥٪ والقديمة ٨٢,٢٪ مقارنة بنسبة ٨٧,١٪ في العام الماضي [التفاصيل... ص ٨]



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإشهاد

التاريخ:

٦ - سبتمبر ١٩٩٦

جامعة أخرى أو داخل الجامعة من فرع آخر إلا في الحالات الاستثنائية الخاصة بالمالئين والذين تصدح حالتهم بواسطة اللجنة العليا الخاصة بكل جامعة برئاسة نائب رئيس الجامعة مهيوباً بالطلاب الذين سيقدّمون أوراقهم غداً إلى مكتب التنسيق وإعادة الفحة في كتابة رغبتهم قبل تسليم الأوراق والتأكد من رغبتهم في الالتحاق بكليات خارج محافظتهم التي يقيمون بها .
وقال أن للجلسة قرر أيضاً إلغاء شرط قبول الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية من الدول العربية بنفس الحد الأدنى الذي يقبل به طلاب الثانوية المصرية بالكليات المختلفة أسوة بالحاصلين على الثانوية الأجنبية والتي أُلغيت في اجتماعه السابق لتسهيل العدالة وتكافؤ الفرص بين المصريين الحاصلين على الشهادات الأجنبية والمصرية، وإلغاء شرط القبول الجغرافي والأجنبي لهم وبذلك سيتاح لأي طالب القبول في أي جامعة أخرى خارج جامعتهم التي حصل منها على الشهادة الثانوية من الأوتل فقط.

ووافق المجلس على أن يقوم الطلاب المكفولون بتسجيل المعاشرات بالكليات الجامعية للخططة وأتامة الفرصة كاملة لهم لتأدية المعاشرات كما وافق على عقد مؤتمر تولى لسياسة البحث العلمي في الجامعات على أن يعقد المجلس الأعلى للجامعات جلسات خاصة لدراسة مقترحات الجامعات في هذا الشأن وعمل ورقة عمل بها تقدم للمؤتمر الذي سيعقد في مصر في ١٠-١٢ من الشهر الجاري وأستاذة الجامعات والعلماء والباحثون والخصمات العلمية لوضع سياسة محددة للبحث العلمي في الجامعات واستثمار الطاقات البشرية في الكليات بما يتواءم مع الأولويات التنموية والاقتصادية.

وأعلن الوزير أنه تقرر الاستفادة من الخبرات العلمية المصرية الموجودة بالخارج وبعث الوسائل الكلية لتشجيع عودتهم للوطن واستفادة الجامعات منهم ومن خبراتهم المتميزة لرفع كفاءة الأبحاث والاستفادة بتعيينهم كاستاذة زائرين أو غير مقترحين وأن تتم إجراءات استضافتهم لتطوير العمل الجامعي والمجتمع.
وتقرر عقد مؤتمر مشترك بين مراكز شروق الخدمات الجامعية والجامعات ورجال الأعمال يرمي للجهات المستفيدة لتبادل الخبرات وتسويق البحوث الجامعية في مختلف المجالات ووافق المجلس على إنشاء صندوق للزراعة ونظام العلاج لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات .



حازم هاشم

● مع اقتراب بدء العام الدراسي الجديد اشتغلت الصلوات الإعلانية للمدارس الخاصة بشتى وسائل الإعلان، وتركز هذه المدارس في إعلاناتها على مزايا جذابة تفرى أصحاب العياله فمواقع المدرسة وأحة أو حنة.. حقائق وملاعب وحمامات سباحة وأحدث ألعاب الأطفال والتكبيوتر، ومدارس اللغات تركز على أنها قد استندمت مدرسين أجانب! أما الفصول الدراسية فهى فى كامل الأبهة والهندام، ويلاحظ أن المدارس الخاصة العريقة صاحبة التاريخ فى العملية التعليمية ليست من هذه المدارس المعلقة عن نفسها كلما اقترى عام دراسى جديد، وذلك يعود إلى أنها مدارس مستقرة فى أنظمتها وقيمتها كدراسها ورسومها ومصروفاتها الدراسية وتنتاج امتحاناتها التى تحقق لها سمعة تعليمية محترمة، حتى أن بعض هذه العينة من المدارس تفرش شروطا صارمة للائتمان بها أعمها! عقد امتحان للطلاب المتقدم فى أكثر من مادة واشترطوا مجموع محدد يجعل القبول فيها للمتفوقين ويبد ذلك كله هذا الاختبار الشطهى الذى يجرى خلاله التعرف على الأب والأم، وخلال مسيرة العام الدراسي لا يعمل الأبناء أية مفاجات مرهقة للأسرة مما يتعدد ويتنوع فى مدارس خاصة أخرى، ولكن غالبية المدارس الخاصة - للأسف - ليست كذلك، وأصحاب هذه المدارس لا يفرقون بين مضروعاتهم التجارية والبحث وبين إنشاءهم لمدارس خاصة، وقد عرفنا واحدا من هؤلاء فلجأ أولياء الأمور ذات يوم بانه قد أسس ثلاثة فصول مكيفة الهواء وفرشها «موكيت» بحيث اختلفت من نظيرها من الفصول فى نفس الفرقة والمرحلة، وعرض صاحب المدرسة على كل من أراد أن يكون ابنه فى فصل من هذه الفصول «الوكس والوسور» أن تشمل ضروفاته المتبادلة زيادة وصلت إلى ألف جنيه! إلا قليلا، لكن تجرية الفصول «الوكس» هذه فشلت فى المهد لأن أغلبية أولياء الأمور اعتدشت للتأخير النفسى المسبب الذى يمكن أن ينعكس على أبنائهم بفعل هذه التفرقة، ففرغ صاحب المدرسة - حتى يعوض هذا الفشل - أن يكون لكل تلميذ وجبة غذاء فى الظهيرة يدفع ثمنها إجباريا ويقمها مع المصروفات عند بداية العام، وأعرف آخر على هذه الشكافة دأب فى كل عام أن يخطف رجله إلى عاصمة لوريوية أثناء الصيف كي يتسوق منها عناصر غير تربية من شقراوات هذه العاصمة زاعما أنهن مدرسات، وكل الكفاة فى «الزمان» ليس إلا، وهذا ثالث يدعى أن المدرسة التى افتتحتها سيارات خاصة، وقد صور أسطوله هذا فى إعلاناته، لكن أولياء الأمور اكتشفوا أن هذه السيارات ما هى إلا بعض عربات «سرفيس» بالتفر تلتزم بمواعيد



الدراسة أو لا تقتزم لا يهم، فليدفع أولياء الأمور مصاريف السيارات مقدما في أول العام، وهذه المدرسة المحيية التي تجعل من الرحلات اجبارية كمواد الدراسة، وتطليق مقابل طبع أوراق الامتحان الشهرية، ثم التبرع الدائم للمشروعات الخيرية، التي يبتكرها أصحاب المدرسة، ثم تشهد حركة إنشاء المدارس الخاصة الكثير من الطليق في مبانى المدارس، ويحدث تحول فصولها إلى زائرات، وليست بي رقية في الاستطراء لأتني ألق بأن ما طرخته ليس من الاكتشافات الخاصة لكل الأسر تعرف هذا وأكثر منها، ولكنني سقت الموضوع من زاوية تدبر الأمر تدبراً جماعياً كي تكون هناك أساليب فعالة واليات محددة للعمل على وقف هذه التشوهات التعليمية الخاصة، التي تنطوي على ممارسات تخل بالصحية التطبيقية وترهق الناس نون مجرد في تجارة أصبحت لا تعرف مبدأ الصنفه المتكافئة.



المصدر:

الإحصاء العام

٧ - سنة ١٩٩٦

التوزيع:

للبحوث و التدريب و المعلومات

مؤشرات القبول بالجامعات:**الحديثة: ٩٥٪ للطب و ٩٢.١٪ للصيدة و ٨٦.٢٪ للهندسة****القديمة: ٩٧٪ للطب و ٩٥.٦٪ للصيدة و ٩٢.٢٪ للهندسة**

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات من خلال إحصائيات الحاسب الآلي أن الحد الأدنى للقبول بكتابات الطب يهبط إلى ٢٨٧٪ للثانوية القديمة و ٢٨٥٪ للثانوية الحديثة، وكتابات الصيدلة ٢٨٥.٦٪ للقديمة و ٢٨٢.٩٪ للحديثة وكتابات الأستثنى ٢٨٥.٤٪ للقديمة و ٢٨٢.٩٪ للحديثة وكتابات الهندسة يتراوحها ٢٨٢.٢٪ للقديمة و ٢٨١.٢٪ للحديثة، وهذه المؤشرات تؤكد ما أعلمه التفكير حينئذ كامل بهاء الدين وزير التعليم من أن الحد الأدنى للقبول بالقطاع الطبي سيهبط إلى ٢٨٥.٤٪ للثانوية القديمة و ٢٨٢.٩٪ للحديثة. وعلم مستوف الأفرام، أن الحد الأدنى للقبول بكتابات الاقتصاد والتعليم السياسية والإعلام والأصن والسياسة والثقافة والآخر سيرتفع عن العام الماضي بدرجة ٥٪ للصيدة و ٤٪ للقديمة، بسبب ارتفاع مجاميع الطلاب في الشرائح من ٨٥٪ إلى أكثر من ٩٥٪، وأنه سيتم اليوم تحديد توزيع وتقسيم الأعداد الخاصة بكل كلية على الأبي والتعليم، ويمكن أن يكون الأكبر للقسم (الأبي ماعدا كلية الاقتصاد والتعليم السياسية حيث سيكون للتعليم لزوج قسم الإحصاء بها.

ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم في قبول أوراق طلاب المرحلة الأولى بعد أنشئ ٢٦٠ درجة بدرجة ٢٩٠٪ للمجموعة العلمية و ٢٩٢٪ لدرجة بدرجة ٢٧٢٪ للمجموعة الأدبية في الثانوية الحديثة، و ٢٧٠ درجة بدرجة ٢٧٢٪ لشعبة العلوم و ٢٥٩ بدرجة ٢٧٠ لشعبة الآداب ويستمر لمدة ٣ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع بالمحافظات.



مجدي رأى الجامعات الخاصة

كتب إليك من الجامعات الخاصة. بعيد القرو الذي صدر عن حكومة التكتسور الجنزوري وإطلاق هذه الجامعات (وإن الخاصة هذه الحكومية تسعد علوناً بسلسلة أزمات صكابة ترونها أن تصغر بدون توقف) بدأت وسائل الإعلام في نشر الآراء المختلفة حول هذا القرو. والتدوت هذه الآراء من فئة ومفلة وتشجعه وبعد لا يأس به من الذين يسمون الحسب من الأوسط وعند آخر لا يستهان به من البع كرومين سواء بالجهور أو بالأحداث التي قد تكون فاضها غير ما تهافت إليه. ولذا وجدت مما أنشأ عضو هيئة تدريس بالجامعة مبدلة ثلاثين عاماً أن الق في صف للأولين لقيام هذه الجامعات.

إن معظم المشكلات التي تقابل تنصب على مجانية التعليم. مسؤولي التعليم في الجامعات الخاصة وتقوم بشهائرها. تكرار إنشاء كليات تعليمية مسوق لتزيد من أعداد المتعلمين.

وبالتسنية مجانية التعليم فإن وجهة نظري الخاصة هي:

١. مجانية التعليم واجبة للتعليم العالي ومحو الأمية ويجب التركيز عليها وتوجيه جميع امکانات الحكومة والإعلامية حتى لا يبقى في مصر من لا يستطيع القراءة والكتابة ومبادئه الحساب. أما ما بعد ذلك فلتن جميعاً تعرف أن الثاني والثالث ينفع للتعليم أو أنه سواء كان في المدارس أو الجامعات الحكومية للتدريس الخصوصية أو مسوقاً للتدريس الخاصة.

٢. الجامعة المصرية وهي جامعة خاصة وتتزامن عليها الطلاب حتى أنها أصبحت لا تقبل إلا الطلاب للتقاول (وبعضها بالملل).

٣. قرار إنشاء الجامعات الخاصة قد نص على أن تكون هناك نسبة من الطلاب المتقاولين للتعليم مجاناً مما يعطي فرصة للطلاب للتقاول من غير القادرين للتقاول بها.

٤. المستوى التعليمي في الجامعات الخاصة.

أما إزاء بعض مبدلة علمية صحيحة فإن للتعليمات التي تم إقرارها في مجالس الأمناء أو رؤساء هذه الجامعات (أما شخصيات لها سمعتها العلمية المأثرة أو لها سابق خبرة كبيرة في مجال التعليم سواء من رؤساء جامعات سابقين أو عماد كليات أو في التعليم العام من شخصيات لها وزنها القوي). كما يبدو لي أن هذه الجامعات قد بدأت بالتسلسل بالجامعات العالمية الكبرى مثل هارفرد ويودو يكو أليات للحدوة لوضع المناهج التعليمية للتعليمات المتأثرة التي ستقفا بها.

٥. من هيئات التدريس فكما نعرف أن أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية منتشرون في الجامعات العربية وبعض الجامعات الأجنبية الكبرى إما بالإعارة أو بعد من التماس إلى جانب المصريين الذين يقومون بالخارج ومؤهلين للتدريس بالجامعات مما يدل أن الكفاءات المطلوبة لهذه الجامعات متوافرة من المصريين المأثرة لتقوم هيوط المستوى التعليمي لهذه الجامعات.

٦. تقديم شهادات الجامعات الجديدة.

أ. التفرقة الحالية مع الجامعة الأمريكية تتسهد أن خروجه هذه الجامعة يكون في القدمة أو ارتفاع مستوى التعليم.

ب. أن الاعتراف بهذه الشهادات مهم في بعض التخصصات التي يتطلب من خريجوها العمل في شغلها المهنية مثل المحاماة والهندسة... إلخ حتى يحصلوا على ترخيص بالعمل في هذه المهن. لذا أترح أن يتم الاعتراف بهذه الشهادات بناء على المناهج التي يتم مراعاة تأخذ هذه المناهج من خلال المجلس الأعلى للجامعات.

ج. دعمي بدوروي لسياسة أوضاع القضاء على الأمية.

صباح منقصر



ونجح وزير التعليم بالتميز

التي تميز بها التعليم العالي الجديدة !

في منتصف الأسبوع الماضي وبالتحديد يوم الاثنين ، انطلقت الزغاريد من بيوت مصر ، وعلى الفور ارتسمت الفرح على وجوه الصامعين ، وتساءلوا ما السر وراء هذه الزغاريد .. لقد أوكلت الأمانة على الانتهاء وعاد الناس من المصايف ، كما ظهرت الزخية في الأفق واضحة المعالم داخل مكاتب التنسيق بل واستحدثت الجامعات لاستقبال ضيوفها الجدد .. ورغم ذلك كانت الإجابة تكثف من الناس أكثر دفعة عندما عرفوا أن السر هو ظهور نتيجة الثانوية العامة .. ؟ هو أرحنا من وعلى بعضهم قائلًا : أية ثانوية عامة هذه ؟ هو أرحنا من

البنات ، يفوزن بالدرجات العالية والدلتا في المركز الأول

محمود الشوي

لم تكن فرحة النجاح على وجوه هؤلاء المتفوتين وحسن بالتجربة الجديدة لعل عقده الثانوية العامة ولكن كانت السعادة تغمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعد أن كسبت شهادة ميلاد لموارده الجديد بنجاح التجربة من خلال الإحصائيات التي جاءت مؤكدة تعاملاً على فكرة تعديل المسار من أجل الارتقاء والنهوض بالتعليم الثانوي ونعم الجامعات بطلاب جديرين بالانتماء بها .

ورغم توقعاتنا بأن اللقاء لن يخرج من المألوف التي اعتدناها في مثل هذه المواقف بكلمات المدح والثناء والتهنئة ، إلا أن وزير التعليم عقب ترحابه بالمتفوتين كان شديد الحرص على مخاطبتهم بشكل يتوافق مع فكرهم المتنامي . فقد صارعهم بأن التجربة قد حققت أهدافها

المرجوة في السياق العام والخاص من خلال مؤسسي

نسبة النجاح والدرجات .

فقد أعلن وزير التعليم أن

الذين تقدموا لثانوية العامة

الجديدة هذا العام من البنين

١٦٦.٨١١ طالبا ، حضر منهم

الامتحان نحو ١٦٦.٦٢٤ طالبا

وطغ عدد الناجحين ١٠٤.٩٥٧

وبذلك تصل نسبة النجاح إلى

٨٢.٩ في المئة . بينما تقدمت

من البنات ١٠٥.٥٨٠ طالبة ،

حضرت منهن ٥٠٤٨٢ .. ونجحت منهن ٩٦,٣٥١ طالبة إلى بنسبة ٢١,٢٪ ..
وعلى الوزير مبنيسا على ذلك بأن الفتيات أصبحن دائما في المقامات لدرجة أن
الطالب الأول فتاة .. ويشكل عام فإن إجمالي المتقدمين يصل إلى ٢٢٢,٣٩١
طالبا حضر منهن ٢٢٢,١٠٦ وكان عدد الفاجين ٢٠١,٣٠٨ طلاب ليسجل
النظام الجديد أعلى معدلات النجاح في الثانوية العامة بنسبة ٨٦,٧ في المائة
بعد أن ظل محصوراً بين عامي ١٩٩١ و ١٩٩٤ بين ٦٥ - ٧٤ في المائة ..
لوحة الشرف

ويعيداً عن التهانى ومشاكل الثانوية العامة كان اللقاء مع بعض النماذج
المشرقة والتي نتقي في مقدمتها الطالبة الأولى على بر مصر وهي منهن محمد
نور الدين القاضيه من محافظة المنوفية .. وكانت بحق عروسة النجاح التي
اختارها من بين زميلاتنا إلى عالم السمادة والإتسامة .. ومن الوهلة الأولى
بدت أسباب نجاحها واضحة من خلال احتشامان والدها وأخوتها لها وبشدة

انتماها لهم جميعاً .. وأقبل أن تبوح بأسرار نجاحها وقف أبوها والذي يعمل
مديراً لشئون العاملين بقطاع حكومي يصف مدياً معانته وكيف حصل على
الثانوية من جديد لدرجة أنفاس كلمات في دموع الفرحه قائلاً : إن ابنتي
متفولة منذ الصغر ويشهد لها الجميع ذلك كما كانت الأولى في الامتدانية
أيضاً ورغم أن التفوق ليس جديداً عليها ولكن هذه المرة كانت المفاجأة كبيرة
مثل حملنا .. أما نهى فتقاطعه قائلة .. لقد حصلت في البداية على مجموع
٩٨٪ ورغم أن المجموع يحفل لي أميتي وكذلك تفوقتي لكنني رفضت أن لا
أكون الأولى وبصحت مجموعي لكي أحصل على ٩٩,٢٧٪ ونسبتي أن التفوق
كان من عند الله ولكني لا أنكر مساندة كل أساتذتي وزملائي فحسناً من
أسرتي في تحقيق هذا العلم الذي حصلت من أجله المفاخرة وعن عدد ساعات
المذاكرة تقول : لقد كانت في بداية العام خمس ساعات ثم ارتفعت إلى ثماني
ساعات ولكن أثناء فترة الامتحان وصلت إلى عشر ساعات ولكن المهم هو
التحصيل ورغم التفخاس في المذاكرة لكنني لم أغفل هوايتي مثل حبتي
للموسيقى والفناء والتمثيل وكانت أمارس كل هذه الهوايات في مدرستي وفي
أوقات الفراغ .. وعن المرحلة القادمة تقول : إنني منذ الصغر أهدى الطب
وكانت معظم ألعابي أدوات طبية لذلك لن انتازل من كلية الطب ..

ويتحدث أحمد صابر إبراهيم الحاصل على المركز الأول في نظام الفحص
سنوات تعليمه لفتني قائلاً : إن عملية الاستعداد لارتبط بالعام الزمني في
استخراجها يقدر الاستعداد لعملية التحصيل والتركيز لذلك لم تكن هناك
خريطة زمنية وراء نجاحي وتفوقتي .. أما طموحاتي فهي الالتحاق بكلية
الصيدلة والفنقة ليس من أجل العمل في هذا المكان ولكني إن شاء الله
سأكون معيها بها وأتخرج في سلك الرئيس الهامى ، وحول هواياتي قاله إن

أفهمها الانام بكل الاحداث العالمية وخاصة من جهازى الإذاعة والتلفزيون
وعلى فكرة مشاهدة التلفزيون لم تشغلي أوقاتك عن التفوق لذلك أنتى اتضع
زمنائى بترشيد هذه العملية حتى تكون مفيدة وهادفة وليست كما يقولون
مضيعة للوقت ..

ومع تطبيق النظام التجريبي كان أول متفوق من خروجه هذا النظام
الطالب أحمد فتحي محمد وحصل على المركز الرابع مكر ويؤكد على أن هذا
النظام يضمن للطلاب التفوق والتميز والدليل أنه استطاع إحراز التفوق في
ظل نظام جديد ويبدو أن توسع الدولة في تشجيع هذا النظام لخدمة الطالب
.. كما أنتى طالب في غمرة هذا التفوق باسم زملائي وأن تلقى الرئيس
مبارك حتى يتحقق حلم التفوق ..

ويعيداً عن الأسباب والمسببات التي تلق وراء عملية النجاح حصلت
الطالبة نهى مختار على المركز الأول للمكفوفين مدرسة النور والأمل بمصر
الجديدة وتقول إن الاعاقة ليست حاجزاً لإحراز التفوق مادام هناك طموح
وأمل ولكن المهم أن يراعى المجتمع كل هذه الظروف وخاصة المحيطين سواء



المرصون أو الأسرة للقد كان عميد الأدب العربي كفيفا لكن لم يكن فاقدا البصيرة !

والحديث طويل مع هؤلاء الفرسان ولكن الظريف أن في يوم تكريمهم وقبلا تسليم الجوائز طالب وزير التعليم بتكريم مدير مدرسة الملك الكامل بالنصير على جهده الثريوي الواضح من خلال تقديم أربعة أوائل ولكن للأسف لم يكن حاضرا ، وجاء وقت تكريم طلابه فلم يحضر أحد منهم أيضا وقبل نهاية اللقاء ولجأة انفتح باب القاعة وإذا «بزفاه تدخل مقتحمة الاحتفال بتقديمهم مذ الربى الفاضل ومن خلفه الأرائل ، وأسرعهم وعندما سأل الوزير عن التخليج كان الرد : الشبهة..!

ومن الغريب أيضا في أوائل المنصورة أن الثاني على الجمهورية وه الطالب محمد المتولي رمضان طالب ثانوية بنظام المنازل ورغم ذلك نجح في تعليم القاعدة ، كما حصل على المركز الرابع مكرر كل من حسام السيد عر الجعيد وأحمد محمد محمود جزائر وحقت الطالبة هديل محمد أحمد أم العيئن المركز السابع ..

وحتى تختتم لوحة الشرف بدون تجاهل أحد من الفرسان فلينا للأجيا الثانية لهم نذكر أسماءهم وهم : أحمد أبو راضى - رابع ، محمد فارس مسابع مكرر ، شريف جلال أحمد - «سابع مكرر» ، محمد عادل - «سابع مكرر» ، جههان فاروق «سابع» بريك سعد - «سابع مكرر» .

وأخيرا .. وقبل بداية العام الدراسي الجديد .. هل تفكر عزيزي الطالب للانضمام إلى لوحة الشرف..؟ أنت وحدك تستطيع الإجابة !!



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

الإدارة

٧ - سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ



نسب القبول !! والرأي المحتول !!

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في مؤتمر صحفي عقب انتهاء جلسة المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس بأنه تقرر قبول ٢٦٥ ألف طالب وطالبة بالجامعات المصرية هذا العام من الخارجين بالثانوية العامة الجديدة والقديمة بزيادة قدرها ١٢٪ من العام الماضي .. كما قرر المجلس زيادة فرص القبول بكتليات القمة نسبياً لاعتناء فرص متكافئة لطلقات الناتجة هذا العام حيث بلغ الحد الأدنى للقطاع الطبي (كليات الطب والصحة والأسنان والعلاج الطبيعي) لهذا العام ٩٢٪ للثانوية الجديدة و ٩٥٪ للثانوية القديمة مقارنة بنسبة ٩٠٪ في العام الماضي (انتهى)



والذي لا شك فيه أنه بالرغم من زيادة عدد القبولين بكتليات القمة فما وجد فيها فإن الحد الأدنى للقبول في هذه الكليات مازال مرتفعاً مما أوجد حالة من القلق والاستياء لدى عدد كبير من أولياء الأمور ونحن نتفق معه لأنه من غير المعقول أن طالباً قد حصل على ٩٠٪ من مجموع المراجعات لم لا يقبل في كليات القمة !! هل هذا عدل بالذمة ؟ إننا نرى ضرورة خفض نسبة القبول في كليات القمة إلى ٩٠٪ على الأكثر مثل ما كان الوضع عليه في العام الماضي ولا شك أن الوزير يتفق معي في أن ٩٠٪ تعتبر تقديراً ممتازاً في كل جامعات العالم لما الإرتفاع بالنسبة إلى أكثر من ذلك مهما كانت الأسباب فانه بسبب احتياطات بل انفجاراً لدى آلاف من الطلبة المجتهدين بالإضافة إلى الحسرة التي يصاب به أولياء الأمور على إبنائهم وما انفقوا عليهم ليصلوا إلى هذه النسبة المرتفعة لم ياتي بعد ذلك "تعليم عبي شؤنة" !!

عزيزي د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لقد قلت بحل كثير من المشاكل في مواجهة "كارثة" الثانوية العامة وبفعلها المزبوجة وقد تحققت نتائج باهرة فيما يتعلق بنسبة النجاح التي تجاوزت ٨٠٪ لأول مرة في تاريخ الثانوية العامة ونحن على ثقة من أنك "أب" وقدير على حل مشكلة القبول في كليات القمة بكل همة ولو عن طريق فتح باب الانتساب الموجه في هذه الكليات جني تحققات الأمنيات !!



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر: المختبر

الطبعة: ٩٦/٩/٧

في قضية
احتدام حولها
الجدل

حصة «الألعاب»

خطوة

على طريق البطولة

تسعى وزارة التعليم جاهدة من أجل تغيير
النموذج الدراسي التامثل على مستوى مدارس
الجمهورية مع نهاية هذا العام الدراسي وذلك
بعد القضاء على نظام الفترات الذي هدد العملية
التعليمية وأصابها في ثلاث سنوات طويلة.
وقد وضع الرئيس مبارك كل الإمكانيات أمام
النهوض بالتعليم وجعله المنموذج القوي لخير
حتى عام ٢٠٠٠ حيث تضاعفت الميزانية
المخصصة لذلك من ١٥٠ مليون جنيه فقط مع
زيادة القمصانات حتى بلغت ١١٨ مليار جنيه
العام الدراسي الماضي وليس من شك في أن
أعمال المستقبل سوف تحظى بحظ أفضل من هذه
الجهود مستقبلًا والتي تنهض من أجل نهضة



٧ - سنة ١٩٩٦

التلخيص

للبحوث والتدريب والمعلومات

مصرنا الحبيبة
والتي الأنشطة بشكل عام قد عادت لدارسنا مع
عودة اليوم التام بعد طول غياب فإنتا نشاط
اليوم خمسة حصص ساعة التربية الرياضية
والتيهية وهل كان غيابنا سلبيا في تدهور نتائج
تساب مصر في الأولمبياد العالمية أم أن سرائر
الشباب والمجلس الأعلى للشباب والرياضة هو
السبب لهذا حدث
عرضنا القضية على خبراء التعليم وأسأله
التربية السديدة لنضع النقاط فوق الحروف
ونضرب على الأيدي المقصرة.

ضرورة التخطيط

العلمي .. وعودة
الأندية لممارسة دورها
في إعداد النشء

الحل في العودة

للإتحادات الأهلية ..

والمدارس والجامعات

أفضل من يفرغ الأبطال



ثم انتقلت هذه اللجان من المدرسة ، وموت الي ما يسمى بالمرکز الرياضي العلمي ، واصبحت المدرسة بلا ملامح وزارة واحدة لجامعة الكويت التي تناولت دورا في اعداد اهلها حوات في صالة الفراح نفس الامر حدث في مدرسة الكويتية بالسيفه رئيس انتقلت ملامحها بنفس الطريق وموت الي مركز شباب ماينين ، وهناك حالات كثيرة مشابهة وتدين من ذلك ان المجلس الاعلي للشباب والرياضة الذي يصل المدرسة اليوم مسئولية الفشل في الملائمة كان في يوم ما سببا مباشرا في تصحيح هذا النشاط بالمدارس ، وإذا عذرا بالذاكرة الي حادثة الطائرة التي راح ضحيتها فريق مصر القوي للبيس في التجميعات فمصر نجد ان الفريق بالكامل كان من طلبة مدرسة الرياضية الثانوية التي انشطت منها صالة الشيفر وحولت الي صالة للانزلاحي

عندما قولي الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزارة التعليم اتفق مع الدكتور عبد التعم عمارا علي تحويل المدارس الجديدة الي مراكز الشباب بعد انتهاء الدراسة ، واتفق مع السيد وزير الثقافة علي تحويل بعض مدارسنا الي مراكز ثقافية ، ولله بالبعد الاتهام والتأمين وتحليل جهد مشترك لنشاط الرسالة التي تسعى جميعا لتحقيقها وهي خلق المواطن الصالح التكاملي الشفصية .

ألا ان المشروع لم يظهر الي النور .. ولا اعتقد ان وزارة التربية والتعليم قد قصرت ان حجب المدارس من تحقيق هذا الهدف .

ويذكر محمود متولي ان تعدد الادارة للركيزة رعاية الشباب لوزارة التعليم لتتبع بدورها في تربية النفر ، كاملا ويوفر المجلس الاعلي للشباب والرياضة اداء رسالة من خلال مراكز الشباب ومراكز الدخويين والهيئات الرياضية .

أشكال تحويل ما يستعد للطلاب مسحي رعايا الفريه للمجلس الاعلي للشباب والرياضة ، لان الفريه داخل مدارسنا ولي حالة في هذا النوع لتحقيق رسالة .

وإذا ارد المجلس الاعلي للشباب والرياضة تضاركة المدرسة رسائلها فليعد خطة جريئة لاعداد الملاهي والمدارس وتزويدها بالاجهزة الطيرة والمتخصصة . ولكن البداية بملامح المدرسة السعيدة الثانوية بالجزيرة التي تضم اكثر من مائتين طالب ومعلمة .

الاداء الرابع

الدكتور سعد الدين ابراهيم اعطاه علم الاجتماع السياسي والمركز للمصير في رفيق الخاصة لهذه القضية حيث يقول الملاحظ في الفترة الاخيرة ان قطر ما خاب الأمل في الفرق الرسمية في الملائمة انضرت مصر بقاء ايطاليا للمالين الفريغ في نفس الفريغ . مما يدل علي ان الاجهزة الرسمية للرياضة مثلا في المجلس الاعلي للشباب والرياضة قد فشل فشلا ذريعا في تربية الاعاكات خاصة وان الاعاكات ايسوا تاديعن لهيئات رسمية رئيس للمجلس اشراف

محمود خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة يوضح بداية ان التربية الرياضية عمل هام يبدأ من المدرسة لكنه لا يرتبط بتعليم البطولات والقصيرة لتحقيق البطولات في الدورات الاربعية يبدأ في النوادي ومراكز الشباب لانها من التي تمنح الاطفال وايسر الدارس .

مشيرا الي ان وزارة التعليم خلقت ملحقات كبيرة في مجال التوسع في الانشطة الطلابية بعدما كانت معدومة تماما خلال السنوات السابقة في مقابل ان المجلس الاعلي للشباب والرياضة تقع عليه مسئوليات ضخمة بحيث يوفرها للمدارس بصورة تتناسب مع المبالغ التي نجدها من كل طالب .

التربية والتعليم برؤية

ويحول محمود متولي وكيل اول وزارة التعليم بالجزيرة :

لا أتصور ان يكون هناك انقسام بين المجلس الاعلي للشباب والرياضة ووزارة التعليم فالهدف واحد والرسالة واحدة . والتأمين بينهما ضرورة ملحة من اجل تنشئة صاعدة لانا ، هذا اليون منذ مشوار السنين كانت مسئوليات المجلس الاعلي للشباب والرياضة حاليا تقوم بها الادارة العامة لرعاية الشباب بوزارة التربية والتعليم وكانت المدارس هي حقل لتوزيع الكوادر الرياضية لتجميع الاعداد

والذين يحول لهم الان اهتمام المدرسة بانها احد الاسباب الرئيسية في التدهور الذي وصلت اليه الرياضة في اوقات الحالي تناسوا ان هدف المدرسة هو بناء الشخصية للكمال للطلاب من جوانبها الفكرية والهارية والوجدانية ، وان الانشطة للمدرسة . بما فيها النشاط الرياضي ، هي إحدى دعائم هذا البناء ، وتتوقف رسالة المدرسة في هذا المجال علي اكتشاف المهارات الفريية واسمي الي تنميتها خلال فترة الدراسة لتتسلسل بعد ذلك مراكز متخصصة عليها صناعة البطل .

مشيرا الي ان رسالة المدرسة ليوست صناعة البطل . بقدر نشر الوعي الرياضي بين كل الطلاب مع خلق فرصة لكل طالب لممارسة اي نوع من الانشاط يتناسب مع قدراته ومهاراته .

اما صناعة البطل فليج ان تتم من خلال مراكز ومعاود متخصصة من خلال اسلوب علمي يساهم أحدث الانساب المتبعة في الدول المتقدمة رياضيا والتكبر - والكمال لوكنيل اول الوزارة - في هذا الصدد موقفا غريبا من المجلس الاعلي للشباب والرياضة في بداية عمله منذ سنوات طويلة حينما اقتنع للاعب للتوجيهية بعض مدارسنا المعملات وحولها الي مراكز للشباب وعلي سبيل المثال : مشيرة للمباسة الثانوية (اسماعيل القزاني حاليا) كانت تضم داخل مبناها ملاعب متميزة لكل الانبب الجماعية والفريية . وكانت بها اعظم صالة لسلاح الشيفر في مصر



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأخبار السياسية

التاريخ:

١٩٩٦ - ١٠ - ١٠

عليهم.. وقد ذكرنا أننا لم نرغب في إنشاء جامعة رياضية في دورات السابقة في العشرينات من هذا القرن. لخص من ذلك.. والكلام للكتور سعد الدين إبراهيم.. إلى أن النشاط الأولي في رعاية الرياضة أفضل ضمانات للثراء من الأشراف الحكومي الذي رأيناه يتعثر في مجالات عديدة.. على رأسها الرياضة رغم ما يلقى عليه من أموال طائلة. لذلك ألتزم أن تنقل المدارس والجامعات في المجال الرياضي للتدريب البطولات وأن تقوم الاتحادات الأهلية لكل لعبة باكتشاف النابضين والناشئين من المدارس والجامعات ورعايتهم رعاية مكثفة وأن يقتصر دور الدولة على دعم هذه الاتحادات الأهلية دون التدخل المباشر في شؤونها.. وهذه هي طريقة إعداد الأبطال في معظم دول العالم وهذا كان أسلوبنا قبل أن تتدخل الدولة في كل شيء.. وهذا هو حدثنا إلى هذا التقليد.. لمجد السبيل للناشئين من البيروفي والجامعة الرياضية.. التي باتت أشد أنواع البيروفي والجامعة فساداً.

نظام رياضي متكامل

الكتور همام حمدي رئيس قسم التربية الرياضية بجامعة المنصورة يعترف بأن الرياضة المصرية تمر بمرحلة حرجية وتراجع على مستوى معظم الألعاب. وهناك عوامل عديدة أدت إلى تدهور الرياضة المصرية.. ويصعب تحميل المسؤولية للتعليم الأعلى للشباب والرياضة وحده.. وإن كان ذلك لا يعني إهمالاً من المسؤولين.

على رأس هذه العوامل أننا ولقمتنا نظام رياضي متكامل أو لنسبة الرياضة.. كما أن الأهداف ليست واضحة وصريحة كإكمال أو بالنسبة المطلوبة. وإن المجلس الأعلى مهمته وضع السياسات لكن المهم في التنفيذ.. وأعتقد أن الاتحادات الرياضية مسئولة مسئولية كبيرة عما تعرضت له الرياضة المصرية حيث يقف عليها الاهتمام بالشباب جانبياً كالإعداد والانتخابات وتصنيف المسابقات بعيداً عن الجوهر ورسالتها وهو تطوير اللعبة.. وترقيتها.

أيضاً.. والكلام لأستاذ الدكتور همام حمدي.. فإن عملية اختيار اللوالب الرياضية لابد أن تخضع لمعايير دقيقة جداً حتى يكون لها مردود إيجابي معاً ولا يصبح ما يلقى على اللاعب بلا فائدة. يضاف إلى ذلك التنسيق بين المجلس الأعلى للشباب والرياضة والأندية الأرابية.

وأيضاً نضيف الرياضة المصرية نهوضاً سريعاً فلا عذر من التخصص وضع أهداف قابلة للتطبيق.. يعني أن تبدأ بالألعاب التي هناك جوي من الانتاج عليها كركل الأبطال والمصارعة وغيرها.. تلك التي تتناسب مع طبيعة الشعب المصري.. كما أن بعض المعاملات مع مصر كمشروع وغيرها لديها قدرات فطرية ممتازة.. يمكن استثمارها وإعدادها خلال ١-٤ سنوات ولا شك أن النجاح في هذه الألعاب سيقدم نجاح في الألعاب الأخرى.. فأولوية علم وفكر وهذا يجب أن يلقى دعماً في مراكز الناشئين.. وأيضاً ما يندرج من تعليمهم الاتحادات وحسب وليس الأفرات بعامر علمية.. مهمتها التخطيط العلمي وتطبيق إمكاناتها.. بحيث يتم صرف مواردنا وعطائنا وهذا

الداخل بدلاً من أن نلجأ لسرور لتجارب الماضي.. ويؤكد أن تشير إلى تجربة الدكتور فاروق عبد الوهاب في مركز للعباسي.. لكن الأهم من ذلك أن تمت التجربة لتشمل كل محافظات مصر.. كما أن وزارة التعليم عليها أن تصمم في نهوض الرياضة المصرية من كيوها من طريق الاهتمام بالتربية البدنية بالمدارس وليس أقل من اعتبارها مادة أساسية وإعادة ما يسمى بمراكز التربية البدنية أو القسم المختص بهذه لا شك تفرع عناصر يمكن أن تعزز البطولات.

دور الجامعات

أيضاً الجامعات عليها دور في النهوض بالرياضة وهذا جزء من دورها في خدمة اللياقة وتنمية المجتمع.. كما أن كل مواطن عليه أن يساهم أيضاً بالتعليم والتدريب.

وصفاً فعل الدكتور حسين كامل بها.. الدين وزير التعليم عندما أعاد نظام المدارس الرياضية لكانت تطلع من أن تربط المدارس بمستوى البطولة فضلاً على وضع نظام خياص بالأبطال الرياضيين في مراحل التعليم المختلفة يمكن لبطال الرياضي من التفرغ بين دراسته وممارسته الرياضة.

ومن المهم أيضاً الاهتمام بالأعداد القليلة للاعبين في مستويات السن المختلفة بحيث تعبره الانتقاء والتشجيع من أجل الأول والى ذلك تدرس.. فهم التناقص الرياضي التدريجي للسليم.

بالنسبة للمجلس الأعلى للشباب والرياضة فيتمتع على الدكتور عمارة رئيس المجلس أن يحرس على أن تستغل للانشات الرياضية الفاعلة في استغلالها سليماً.. استقلالاً اقتصادياً خاصة أن العديد غير متاحة لعدد كبير من أفراد الشعب.. ولابد أيضاً من إمداد اللجنة الفنية بالتحقيقية في إعداد التشريعات.. بعد أن تحوالت إلى النشاط الأجهامي.. الأمر الذي يثيرها من المدارس لفراسي ثني ميزانية اللجنة التي ليست بها كلفة يتوجه للتخطيط الأجهامي وهذه مسئولة الدكتور عمارة

أسلوب.. القمار

الدكتور سرور سعد منصور الحاصل على درجة الدكتوراه في فلسفة التربية الرياضية والصحة أوجه تدرج المسار الجماعي والألعاب الرياضية إلى النظام الوعي بالنشاط الرياضي في حياتنا وتكوين الطغمة منذ سنن عمره الأولى من الفاعلية البدنية والموسوية.. فالناسان لديه يملك فاعلية الجسم وشدته العقل والروح والأصلاح له بدون تقلص هذه الأصلاح مجتمعة.. مقرباً إلى أننا نتعامل مع الرياضة بأسلوب أقرب إلى «القمار» حيث يخصص جميع الأناقل مخصصة ليلما مسير الخالين من الشعب والأعمال والتجامل وهذا خلق ثبت فله وعدم جدوا.



ويقال إنه لابد من الرد على التنازلات التي عند التفكير في إصلاح شأن الرياضة عندنا
١. من هم ركاب «السفينة» الرياضية وابن توجد
تجمعاتهم على خريطة الجمهورية؟
٢. وما هو الدور الذي تلعبه كل فئة؟
٣. ما الهدف الأساسي والفلسفي من وجود سفينة
الرياضة والرياضة في مصر؟
٤. ماذا عن الخطة الخمسية لمخيفة الشباب
والرياضة التي تسهم في تنمية اللياقة البدنية
والكفاءة الحيوية والصحية والترويج لآراء الضمير
٥. مساهمة توثيق الثورة العلمية والتكنولوجيا
استثماري في مجال الشباب والرياضة على مستوى
القاعدة الرياضية والقمة المسلة في مصر

تساؤلات مطروحة

وفي معرض رده على ما طرحه من تساؤلات
يؤكد الدكتور مرور أسعد منصور - خبير التربية
البدنية والصحة - أن ركاب السفينة هم مختلف
فئات وفئات المجتمع. فهم لهم دور فعال في
تنمية المجتمع كل حسب الدور الذي يلعبه به
والنظر أن يقوم به مستقبلاً. وجميع هذه الفئات
تحتاج إلى الرعاية والتنسيق والتخطيط الفعّال
الذي يضمن سياسة إنشاء ووضع البرامج
والاستفادة من الموجود حالياً من منشآت حالية.
فمثل من إنشاء للزاد منها عن طرق التبرعات
بما يضمن وصول الخدمة الرياضية والصحية
والفنية والاجتماعية إلى كل منهم حسب حاجته
ويمكن أن يتم ذلك بوضع خريطة للمساحات
ومواقع الأنشطة الحالية في الشوارع والمدن
والأماكن وتكليف المتخصصين بتقييم احتياجاتهم
لوضع التخطيط والتنفيذ والادارة

سفينة الشباب

وضيف قائلاً: ولكي يتم تحديد الهدف الفلسفي
والأساسي من وجود سفينة الشباب والرياضة يجب
معرفة تطور الأهداف التي وضعتها دول العالم منذ
بدء نهجها وحتى
الآن. لقد طرأ
التغير والفرق إلى
تنمية رعاية الشباب
وتسمية للهارات
الفرعية والتوافق
العملي العملي في
النشاط البدني
والاهتمام بالأنشطة
التوعيفية والقوة
العقلية للثانية التي
تتطلب في جميع
التمارين الفرعية
الرومان والأفريق.

ثم نال ذلك عهد
الانجليز خصوصاً
في أعقاب الحرب
العالمية الثانية حيث
كانت دولة الاهتمام
بتنمية الشباب
والرياضة عن طريق
الأنشطة في

الرياضة والألعاب
المجمعة والتركيز على عمل الفرق في تعاون
لتجسيد هذه القيمة في الحماية العملية في التعاون
بين الفئات في المستقبل الحكم والسيطرة على
دول العالم تحت القيادة في إنجلترا تنفيذاً لسياسة
مطلق عليها.

ثم جاء عصر الألمان في بداية الحرب العالمية
الثانية وما تميزه بالقوة البدنية والتحمل والكفاءة
العفوية. أما ما تميز به العصر الحديث فهو ما
توصلت إليه الأبحاث العلمية في الولايات المتحدة
الأمريكية في الشباب والرياضة ويختص بتنمية
الولادة للتكامل بدنياً وعقلياً واجتماعياً من خلال
مزاولة الأنشطة الرياضية. فلذا أريد أن نستفيد من
تجارب الآخرين. في وضع خطة مرحلية للتطوير
والرياضة في مصر لوضع وضع خطة خمسية
للأنشطة الرياضية والترويجية والبرامج التي يمكن
بها سد حاجة ٦٠ مليون نسمة في جميع المراحل
الرياضية والمضاربة خصوصاً أن الموجود منها حالياً
غير كاف للقاعدة العريضة مع الاستفادة والتنسيق
من المنشآت الموجودة في بعض الاتحادات التوعمية
كالشركة والفئات المسلحة.

ويضيف قائلاً في النهاية: إننا لا نقصد الإساءة
إلى طرف دون آخر. وكل ما نرعى إليه هو الفصل
بين الاختصاصات ووضع النقاط فوق الحروف في
واحدة من التخصصات الرياضية تعني بإعداد البطل
الرياضي. الذي يشكل في الأولاد العالمية. ويرجع
عمر مصر شامساً إلى الآن. ولقد ذلك كله تحقيق
لمخرجات ملايين المصريين من يتابعون هذه البطولات
غير الشائقة المصغرة. وكما ما عايناه من إحباط
وحرق أعصاب خلال أكثر من ثلاث أولمبياد متتالية.
وحيث أنها يخطئ حينه وشياع ملايين الدولارات
التي تم إنفاقها على الفرق المشاركة. والتي تنقلها
من رفاهية جميع الأولاد.

ويؤكد أيضاً أن قضية إعداد البطل مسألة غالية في
التخطيط لأن يتم حصتها بين عدية وضعاها. فليكن
يمكن أن تبدأ خطوات العمل إذا خصصت الأولاد وتم
التخطيط بشكل جيد. وإننا في إنجاز الآخرين
بالألعاب خور هاد ومرشد. خاصة أنه لا يقتضي
شيء. ناعق عن العزيمة والإصرار والروح العالية.
لكل التي تلعب في أبهى صورها عن أبطالنا المقاتلين
بنفس نورة الانكسار. والأزوال للقف مطروحة.

علاء ثابت
عزت العفيفي



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأسبوع

التاريخ:

٧ - سبتمبر ١٩٩٦

الطلاب يفتتحون أعمالهم الدراسية



الطلاب يفتتحون أعمالهم الدراسية

لما انتهى على التلاميذ من التهيؤ بالامتحانات اعيد من التسلوالات والاعراض اذ كانت درجاتها انخفضت في ظل وجود ضغوطات للتأدية العنيفة اذ بدأ الطلبة والآخرى حذيتهم. وصاروا يراون الأمور فقط دون الطلاب بالقائه الاحيات التي حصلت عليها الشهادة الاخرى مع ان الشهادة حصلت على امتحانات لم تشهد هذا الاحتفالات الثانوية العنيفة من قبل ومن بعدت مرة اخرى. ومع هذه الضغوطات جاءت نتائج الطلاب في الشهادة الثانية في شهر العنق انقلبت لتكشف عن العديد من المؤشرات التي لم تكن في الحسبان والتي قلصت الطلاب بأنفسهم بسبب تلوهم العلمي ومع وجود الامتحانات التي منحتها لهم وزارة التعليم.



الناجين في الثانوية بعد تحديد أعداد القبولين من المجلس الأعلى لكل عامل علمي وكل أول وزارة التعليم العالي والمصرف العام أن مكتب التنسيق يعمل وفق خطة مدروسة حتى يمكن للحاسب الآلي استيعاب جميع بيانات الطلاب وهنا يؤكد أن المكتب أو الحاسب يقوم باختيار الكلية للطلاب كما يعتقد البعض وإنما يحدد الكلية للطلاب وفقاً لاجموع درجاته في الثانوية العامة والأعداد المحددة لكل كلية وفي ضوء القواعد والشروط الخاصة بالقبول بالكلية لذلك يجب على الطلاب قبل تسليم أوراقهم للمكتب والذي سيتم ابتداءه من اليوم التأكد من جميع بياناتهم ورغباتهم وكتابة درجاتهم الصحيحة في الأوراق لأن هناك ورقة نجاح أخرى يحتفظ بها الحاسب الآلي ويطلبها مع مائتيه الطلاب.

■ التأكد من الرغبات

والشار إلى أن قبول طلاب الثانوية القديمة أن يكون فيه جديد عن العام الماضي من خلال مكتب تنسيق خاص بهم كما جاء في فتوى مجلس الدولة وأن مجموع الدرجات هو القبول بينهم سواء طلاب شعبية العلوم أو شعبية الآداب في القبول بالكلية المختلفة إما طلاب الثانوية للحدثة فيسبون القبول بينهم من خلال مكتب تنسيق خاص بهم أيضاً هو مجموع للدرجات والوثائق للأولئك التي تحقق أول سرج هذا العام لدخول الكليات لذلك يجب أن يتأكد الطلاب من هذه القواعد:

ويطالب عامل تعليمي وكل الوزارة والمصرف العام على جميع طلاب الثانوية سواء الحديثة أو القديمة التأكد قبل أن يتقدموا اليوم لتسليم أوراقهم أنهم قاموا بتدوين رغباتهم طبقاً لقواعد القبول لتجريبية والأقضية والهاء شروط الشويز حيث أنه لايسمح بقبول الطلاب في كليات تقع في منطقة جغرافية خارج المنطقة التي حصل منها على الثانوية العامة وليس المكان الذي يعيش فيه (مقر السكن) لأن العبرة بمكان الحصول على شهادة الثانوية ألا إذا كان مجموعة يتوهم للقبول في الكلية للمنطقة بمنطقة في الجغرافية وعلى هذا الأساس يجب أن يبين الطلاب رغباته أولاً في الكليات التي بها أماكن خالية وتقع في منطقة الجغرافية التي حصل منها على الثانوية. ويكون القبول مفتوحاً لجميع الطلاب من مختلف المحافظات في الكليات التي ليس لها نظير مثل الأعلام والاقتصاد والعلوم السياسية والأعلام والاتصال بجامعة القاهرة والإسكندرية عين شمس.



الأسلوب الأمثل لتطوير التعليم (٢)

بعد الحديث عن مشاكل التعليم بحثنا عن الأساليب الأمثل لتطويره ... فلما نضع أمام الجميع الأسئلة التالية : كيف نوجه إيماننا إلى اكتساب القيم التي نفتقدناها وبدولها نسير نحو الضياع والدمار ؟ كيف نجعلهم يتسككون بقيوتهم السامية بعيدا عن التسبب الأعمى والانتصار للهوى ؟ كيف نوجههم إلى الاعتماد على النفس وشئ الطريق في الحياة دون الاعتماد على الغير ؟ كيف نجعلهم مواطنين صالحين يعرفون ما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات ؟ كيف نلهم فيهم روح العمل وحب المحافظة عليه وعلى تطويره ؟ كيف نلهم فيهم حب الانتماء والولاء للوطن ؟

التعليمية التي يتلقى عليها لعدة لا تلال من عشر سنوات حتى تفرس ثمارها وليس من حل جهات التنفيذ لها كانت تغيير شيء في القطعة بل عليها للتفوق والتميز والتفهم ولذلك لإننا إذا أردنا التطوير الأسفل علينا بتغيير الأعلى

● تكوين مجال أعلى للتعليم يضم رؤساء التطوير ، الإعلام ، الثقافة ، الأثر ، الأوقاف ، القضائية ، التدريب والرياسة التخطيط القوى العاملة ويرأس هذا المجلس السيد رئيس الوزراء وتوضيح الخطة ووزيرا التعليم والأثر عليهم للتنفيذ والمتابعة والتقييم لكل

● التعليم يجب أن يكون له مخرج واحد سواء في التقييم الأساسي أو في الأثر الذي هو الآخر في حاجة إلى تطوير تعليم فيه كيف نتركه ونحن نريد له أن يظل مشارة العالم الإسلامي ، والمجالس الأعلى للتعليم في استطاعته أن يحدد متى يلتحق الأبناء بالمعاهد الأثرية ، ولا أثرية ولا يجب في أن نأخذ من القديم محاسنه حيث كان لا يتقلد بالمعاهد الأثرية الإبتدائية إلا من كان حافظا وموجودا لقران الكريم وقد ثبت أن ذلك خير حيث أن خروجي الأثر رغم أنهم في الماضي لقد كان تأخيرهم عليها في بناء القيم والمحافظة على الأصالة المصرية رغم بالسنه مصر في سنوات الانتصار ، فلم لا تعود إلى ذلك خاصة وأن خروجي الأثر في جميع المجالات يشترط ويفترض فيهم للقوة الصنه ، ولم لا تعود للكتابة التخطيط لقران الكريم باعتبار أنها المنبع الوحيد لذلك

● رعاية المعلم باعتباره حجر الزاوية في العملية التعليمية وذلك بمساواته ببنائهم في السوزرات المختلفة بحيث يشعر بالمعسل والطائفة ونؤجر الحياة الكريمة له وأنشئ لاهتمام الشعب في ذلك وأيضا رعايته علميا بدنى كتربيه تدريبا حقيقيا ، ورده إلى ما هو جيد ومتطور ، وكذلك مده بالمراجع التي تعمل على التدريس بحيث لا يلف حله عند الكتاب المدرس

● البناء الروحي والتسليم القيم الا عن طريق الدين والتوجيه السليم والقوة الصنه ، ومساواة النشاط التعليمية التطوعية سواء عن طريق المدرسة أو الاعلام بصورة مستقلة وقرى هنا جعل الدين مادة أساسيه والانتساقه بخريسي الأثر من وجد منهم حفظ القران الكريم

● النشاط المدرسي يجب أن يصلح المادة التعليمية لتأه التدريس إلى روح العملية التعليمية وهو الفكر على تنمية القدرات والدراس والمعلومات ويجب أن يكون لجميع التلاميذ

● تطوير التعليمي للمعلم يجب أن يبدأ بطلات أثرية بأواعها وأقسامها حيث أنها صلات المعلم الوحيد

ذلك التساؤل لا يمكن صياغتها في السؤال التالي : كيف تطور التعليم لبناء المواطن الصالح الذي يسهم في تقدم المجتمع ؟

أعود فلأتركه لكي يجمع التطوير نجاحا يرضى إلى حل مشكلاتنا وسير في طريق التقدم إليه يجب أن يتوفر للقائمين به الإيمان والأخلاص والصدق والالتزام والواقعية في حل للمشاكل وعدم تخلفها والقدور على التخطيط متى عرف ، وأن تكون الخطط والمهام والبرامج واضحة ليس فيها ما يحتمل التأويل

وإن يطبق التطوير حاجته المجتمع ، وإن يسير تنفيذ الخطة



عن محمود العربى

رئيس قسم التعليم الابتدائى

مديرية التعليم بالدولة بـأسبانيا

لتخرج المعلمين التربويين ، وغير مهول مطلقا أن يقال عن خريجي كليات التربية بأن إعدادهم ليس على المستوى المطلوب .. ولدى ألا يتحقق بها إلا من تصف بالسذوك الحصين واسعة الافكار والخلق من الامراض النفسية ، وأن يكون حافظا للدر من القرآن الكريم باعتباره أنه منبع العقيدة ، والسذوك الحصين . ومن جهة اخرى يجب أن تكون مادة التدريس اساسية في جميع الأقسام وتتكلم في قسم اللغة العربية

• هناك مشكلة خطيرة سوف تحدث بالنسبة لخريجي كليات التربية ، ومعهم تخطيط لها من الآن اسلوب تعاليم من مشاغل لا تستطيع حلها تلك المشكلة أن كلية التربية لا تخدم أكثر من محافظة وليس من المقبول أن يخرج كل خريج في يده .. بل إن هناك بلدا لا تذهب إلى إقامة المعلم وعمله مسألة مدة كولو متر داخل المحافظة أو خارجها ، ويظهر يوريبيا حيله في حاجة إلى أن تصاحف مكرهه مما يؤثر على عمله وحالته النفسية ، ومن أجل هذا يجب التخطيط من الآن لعمل سكن واستراحات المعلمين في القرى والمدن

• المنهج الدراسي هو المسؤول الاول عن انتشار الدروس الخصوصية في جميع المراحل ، ولذا يجب أن يكون معلما كما وكيفا ليثبت للتلاميذ وعولهم وعناهم ولذا على اشياح حاجاتهم النفسية . ولعلنا

لأن المنهج التربوي يجب أن يصاد به تقنية العلمية التي تؤدي إلى التقييم ومسايرة العصر أما بالنسبة للمواد ليست في حاجة إلى تعديدهم فكل من الشرح والتفصيل كما هو حادث في السذوك النظرية وبخاصة في اللغة العربية وإنما يجب أن يراعى منها بدقة المعلومات وسلاستها وبسهولة التفسير والتراكيب بين الموضوعات وتحديد العناصر والأفكار بحيث يسهل على الطلبة القدرة على البحث والدرس والتفصيل وعدم غير معلم ، وغير المعلم ما يستغنى الانسان ويطيله في حياته بعد التخرج ، فالتدريب العقلي هو تنمية ذكاءات ومكسبات الانسان في اكتساب المدرس يجب أن يتنوع

للتأريخ ،

يصدر المادة العلمية وثقة الرسائل السنية ووضوحها وسياغتها بأسلوب ايسر مع القضاء على نواحي القصور التي تلعب بالطلبة إلى الاستعانة بالكتب الخارجية ومكتبات الاسفنة وإن يتحقق ذلك إلا يظل مصلحا الاشتراك في تأليف الكتب من داخل الوزارة وخارجها بحيث تأخذ المحاسن ونزول على ألفتنا القروس في كتب الوزارة والكتب الخارجية ومكتبات الاسفنة . وذلك مما هو حادث فعلا • فحاول تطبيق في ادم عوامل التطوير . بل هو التعليم العقلي ولتحقق يجب ارتباط المدرس والمعلمين بالمصانع والشورس والمؤسسات المختلفة بحيث يواصل الطلبة تدريبه على ماتهته ويأتي

لكم بالتعليم في إطار التطوير السليم الحاجة المجتمع من فصالة بحث تكون مرتبطة بخطة التعليم

• يجب أن ينحى عن التعليم كل معلم أو مفر أو رايس لا يلزم بعمله ولا يسعى إلى تنمية قدراته التي تمكنه من تحقيق صيانة التطوير . فضلا عن إبعاد الذين يمثلون من حالات نفسية حيث في وجودهم خطر كبير على الأبناء وأيضا لا يجب أن يفسى بالمعسر من الأتاريين إلا من كانت في حاجة اليه ويؤثر الأبناء على المصالح والوزارات المختلفة حيث أن ذلك من أسباب اعاقة العملية التعليمية فضلا عن أنها باغلة مقلعة . وكذلك يجب أن تكون الضوابط للتأريخ السرية السنوية والفنية بعيدة عن الخوف والمجاملة . وذلك نظرا لأن المتابعة الفنية في وحدنا للفترة على تقييم للتطوير وعلاج القصور

• المناهج يجب أن تكون جادة وموزنة ولا تهول في شغل السليوات فقط أو الاجابات فقط . والمناهج الفنية في لب العملية التعليمية وتشمل المسألة العلمية والتشخيصية المصاحبة لها سواء لتقديرو أو المعلم ومن أجل هذا فيشترط في اختيار المتعلم أن يكون مشهورا له بفكرة المادة العلمية والخبرة وأقرته على الطاء وحسن التجربة والفكرة على الابتكار أن تمكن

• الأسلوب هو القاعدة الاساسية في العملية التعليمية وليس الأسلوب خاصا بتربية الأبناء في المدارس فقط وإنما بتربية الشعب والأبناء معا بحيث إذا تخرج الأبناء من مدارسهم لم يجدوا تناقضا بين متهته وبين المجتمع الذي سيواجهون فيه

فما تربية الشعب فنك يكون أولا بالقوة الحصة والالتزام من المادة العلمية والسلوك الحسن والقدور وبالإعلام بجميع فروعها بحيث لا يكون فيه ولا يصدر عنه إلا مبرهني اده سبحانه ويوافق الشرع . ومن أفضل فروع التعليم نقل المجتمعات السليمة سواء للمجتمعات أو الأفراد . ومصر والمجده ذه خلية في ذلك

• وأما تربية الأبناء يجب أن تبند عن اسلوب التكوين ونتجه في تنمية القدرات والمهارات والمعلومات والمواهب التي اودعها الله الانسان نظرا لأن التعليم مامو الا تدريب ومعارسة ، ولا يمكن أن تنمو تلك القدرات وغيرها الا بالقوة الحصة والفكرية المستمر إلى جانب غرس الثقة بالطلبة التي تعتبر ادم عامل في تكوين شخصية المواطن الصالح . وكذلك الشجاعة والمناصفة والقدور والاعتماد على النفس والتفكير والقدور والكفاح وحب الانتماء إلى الوطن والقدور عن العطفة بعيدا عن الجهول والتعصب

وفي النهاية الاول أن ذلك بعض نصوري لتطوير التعليم تطويرا حقيقيا ينبغي به المواطن الصالح والوطن القوي . وتستطيع أن تحل به لبعض المشكلات ويكون أمنا من مستغفل مشرق . وذلك بالتفكير على مدخل الأبيسان وحسن التفاهيل وسعد الخزيمة . والله الهادي إلى سواء السبيل



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأمانة العامة

التاريخ:

٨ - سبتمبر ١٩٩٦

السماوي عميداً لزراعة شبيبي

وتعيين ٢ استاذة بالكلية

شبيبي الكوم. مكتب الامور :
فرد الدكتور صفير احمد صفير رئيس
جامعة للفوقية تعيين الدكتور زكي
السماوي عميداً لكلية زراعة شبيبي
الكرم، والشرايفي منصور استاذ
للمرئض النبات، ولعمد عبد الحمي
استاذاً للمحاصيل، واهمد ايمان
جاني استاذاً للنبات الزراعي بكلية
زراعة شبيبي للكرم.

بعد قرار مبارك لسادس الثانوية العامة:

أملى .. أن ألتقى بالرئيس

بنيك

بعد ١٧ عاماً من وفاة والدي
أشعر بألمني است يتجيباً

إنسان أسرة مكافئة
ولي شقيق مدرس وآخر
مهندس لم يجد عملاً !!

مأل سماع أهلي عزبة القصاصين بشرى قرار مبارك
التوجه لتركز إيتاي البارود في محافظة البحيرة
قرار الرئيس حسني مبارك بأن تتحمل الدولة نفقات
تعليم وأقامة الطالب مبريك سعد بريكه السادس
مكرر على الثانوية العامة الحديثة بمجموع ٣٩٥
درجة حتى تمت الفرحة لولب الأسرة الفقيرة
وأهلي القرية جميعاً وأخداً يمبرون عنها الفناء
والدعاء للرئيس مبارك.

ولك المائل للطمع إلى جانب والده التي تتحمل
مسئولية إيفاده الستة.. كان لابد أن نتعرف من قريب على
مبريك سعد بريكه الذي جسد للثاقف والنجاح بعد
وفاة والده منذ ١٧ عاماً ومزال يرأس الكفاح - الطريق
للزهد تربية وغير مهمل ولا يندى عرشه ٢٠٥ متر وبعد
رحلة عطاء وصلنا إلى القرية للتعرف على مبريكه .. وهناك
ما أن تعرف طينته أهلي القرية حتى أخفى يهاقن رجلاً
ونساء وأطفالاً يعطي الرئيس مبارك وصلنا إلى منزل
الطالب بريك فخرجت لنا مديرة تظهر عليها علامات الحفاة
والكفاح فإشارة: أنا أم مبريك مبريكه في الحفاة مع
شقيقه بعد أن جاء مبريك لخدم مولفة إدارة جوازات
البحيرة باستخراج جواز سفره للشاء رحلة للتعلمين مع
زملائه على نفقة وزارة التربية والتعليم
أريد أن أكون طبيباً

ويطلع الطالب بريكه عند سماعي بقرار الرئيس مبارك
في الساعة الثانية عشرة مساءً يوم الثلاثاء من خلال
مجموع الأبناء .. كانت سماعاتي ورجعتي أكثر من نيا
حصولي على المركز السادس وضعت لأول مرة منذ ١٧
عاماً بأقلى است يتجيباً وبأن الرئيس مبارك لب لكل يتم من
أبناء مصر وأهلي الوحيد أن أقال أبي الرئيس مبارك
أفكره في تربية الفقراء والأيتام ولا أعاذة على مزده من
التفوق من أجل مسرته الفائلة كما ألتس أن يحصل ألي
محمد الذي تخرج في كلية الهندسة العام للثاني وبهامة
الاستكتمرة بتقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف بجميع
السمات الدراسية على طريقة إسماعيل أمي وشقيقي
الأكبر في بركات إسماعيل وأجود اخته الأخرى الزواج
واستكمال تعليم أخلي الصافي
ويؤكد أنه سيصل أجيراً بالحقول في أوقات فراغه ألتس
.. والكلام له .. أشعر بكل صعوبة في الأرض وبها
بجالة طريق الكفاح والكفاح والصل للثاقف منها لخطف
نوعه .. ويريد بريك أن يلتحق بكل ليل لاجل أم حبيته
للمساة من الأمل في وخاصة أليها وسدا وتلك ألق
مايكمن عمله لرد جز من جميلهم .. فهم ألق لحدوثها

والذي وسامتهما في كفاها حتى تخرج أخلي الكبير في
كلية التربية والأخ في كلية الهندسة بطريق
ويستغل شقيقه الأكبر لأمر الدرس الإعلاني فإشارة إن
للشكلا التي ترميها ألق وكانت أن تتنسى على فرحتنا
هي الرزق حيث إن إدارة جوازات البحيرة رفضت
استخراج جواز السفر لبريكه رغم تقديم كل المستندات
للطوية وصورة من شهادة وفاة الأب لأن الشهادة الأصلية
ألي الشقيقات الاجتماعية لأن والدي كان يعمل مزارعاً
ومرثنا على حياه



فلمست في هذه الحقبة والأفحة الكبيرة والساعدة وعرفت أن مصور كلنا خير وليس يلحقه قلم الأقطار على مستقبل أبني للكلاب. وعندما كنت لشق علي من العمل والذاكرة كان يخالني ويذهب إلى الحقول ليلتكر حتى ضبط نظره ورعن جسمه من كثرة الأفكار والعمل بالحقول.

ولشي عافيه الطباع وغير محب لنفسه ومؤب محتبه وأحب أن يراى مجموعة مما جطني اشق علي. وأسيتي الوحيدة أن يعمل أبني محمد للهنس المتفرق بشبكة كبرياء ابتاع في البرية لكي يتعلم مصاريفنا مع أخيه فاني خاصة أتى أصحمت هذا العام بعدم القدرة على العمل لكبر سن.

وتقول الساجدة الهام سليمان - ٥٥ سنة - ربة منزل من جدران الطابقي أن أم بريك مكافئة ومجنونة فلم تتركه عملاً شرباً إلا واشتدلت به من أجل أولادها منذ فدام زواجها. وكل نساء العزبة يحسبونها ولعزونها ألتها ست غلبانه ونسب الخير لأهل العزبة والفرة.

وريت سيجاته وتعالى عروش صبراء خيراً بتعليم أولادها وتقرأهم في الدراسة مما جعل أطفالها الصغار ينامون أن يكرأوا مثل أولادها.

وتقول بلال محمد عبد قيس موفك الجمعة أن ابنة عمها سمينا اسمها من الأبال تركنا أمنا لها وعادنا إلى منزله لانهتت وأسرته بالطلاق وزادت فرحتنا عندما عرفنا قرار السيد الرئيس محمد حسني مبارك والتفتت لعزبة إلى أفرح تبيبا لمينا أيرك وأسرته السعيدة وكأح والده.

التيوع الكبير

أما حمدي عبد الوهاب مدرس مادة الاقتصاد بمدرسة الشهيد عزت القسب القنبرية بأبني البازير فيقول إن الشاب بريك كان محبوباً لدى زملائه في الفصل وخارج الفصل وأيضاً في معلومات تدعوهم في جميع الدروس بالترسة كانوا يتوهمون له الحصول على أحد للركز الأولى كان يتم بدروسه وحترم مدرسه وبذكر حتى فخر الفرحة القصيرة وسط المحسن للدرسية.

وكان يتألف مع الدروس ويستمر عن بعض الطرقات للفضة ولكن للدرسية والأجوع وفقاً للاراء إلا للملكة.

ويؤكد أممي عبد الطيم بريك بالمرحلة الابتدائية أنه كان مثلاً للأخلاق وتظهرت عليه علامات التبرع في هذه المرحلة من خلال مشاركته مع مدرسه بالفصل.

وفي الصف الخامس الابتدائي أجرت مسابقة أولاد القابة بين عشرين مدرس وكان بريك مثلاً لفرسة لرمانيا الابتدائية التي حصلت على المركز الأول بفضل هذا التبرع وأنه حصل على المركز الأول بالمرأة التبرعية في الشهادة الدراسية.

ويضيف الحاج كمال عبد الشافق أئام مسجد العزبة وخاله لثلاث أن بريك معروف منذ أنه كسفر أنه من الأبال للكافين والانتظمة والسلمة في مرابعها والهدوء وعدم إثارة المشاكل ويؤكد السيد احمد سوير رئيس مجلس محلي قرية لومفان أن للجنس مسبقاً أمة مادية تصاعده على تفرع الدراسي في مرحلة الجامعة أن تفرعه لبرك كبير القرية التي تفرع بليتها القنبرية.

أما عمدة قرية لرمانيا الحاج عبد العزيز مقل فيقول إن بريك وأخوه بقما متفانين في التبرع وغير مثل شقيقاه فخر وحيد.

ولتأ سمد كبراً وسبق قرار الرئيس مبارك وتوجه له لشكر لرمية الطالب ومساعدة أسرته القنبرية.

تحقيق

فكرى عبد السلام

ويعد شرح طويل لوتلى الجوزات وسيد الأارة أصروا على شهادة أولة كحقيقية وكاد المدير يذهب عليها بالضرر وطربنا من مكتبه مشيراً إلى أن لخر مودر لتأليم الجوزات لوزارة القنبرية والتبرع لمس اللجنة ٩/٦ بالمشافاة إلى أننا لم نستطع الحصول على طابع شربة بالمركز فرجمنا موهومين إلى منزلنا.

الأم تتكلم

أما السيدة سميرة عبد الشافق - ٥٥ سنة - والدة الطالب فتقول: أتى أصل أجزئة منذ وفاة زوجهي القنبر يعمل أهل قرية لرمانيا والعزبة خاصة في موسم جني القطن ومصاد للماصل. لقد ترك إلى زوجهي ٧ ألال ٢ ذكر و٤ أنات فمن أين أصرف عليهم.

وأريد أن أعلمهم بالدرس وأقوم بتربية بعض البنس الصغرى ثم أبيعها لمساعدتي في الحياة. وعند سماعي بمصم أبني على أحد للركز للتفوة مسحت كبراً ، وعندما عرفت أن بريك يريد الانتظام بكية الطب لخذت أكثر كبر غير مصاريف هذه الكية وخامسة أن بريك ليجد ذات فراغ لخدوله الكية للعمل ومساعدة نفسه على أيام لمراسة السابعة.

وأستأين أعز من التفكير في مستقبه ، حيث أنى كبرى لم أستطع تحمل العمل مثل الأوامر للامنية. وما أفرحت في الكية بمعرفة شديدة ثم هدأت للقول في كسات خارجة من أصاف لها: أن الرئيس مبارك مرنا جميعه وبمعية طول العمر قد مساعدة أبني وأطفلك في لتأليم بالجامعة.



المصدر: نصف الدنيا

التاريخ: ٨ - سبتمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

صاحبة رسالة الدكتوراه الوحيدة في هذا الموطوع .. تشارك « الفساء » مكتب التنسيق آخر مسار في نفس عدالة التعليم

• مكتب التنسيق • أهم اسم

يتردد في البيوت المصرية

هذه الأيام • وخاصة لانه

سيحل ضيفاً على حلقات

نقاش أكثر من ربع مليون

أسرة تقدم أولادهم

لامتحانات الثانوية العامة

حسب نظامها القديم

والجديد

هذا المكتب دائما • متهم

بريء • • فما هي حكايته ؟

ومتى • ولماذا انشئ ؟

ومادى اهميته في العملية

التعليمية ؟ وهل يمكن أن

ينتهي دوره الآن بعد افتتاح

الجامعات الخاصة والتي

ستبدأ الدراسة بها اعتباراً

من هذا العام ١٩٩٦ ؟ هل

كان • مكتب التنسيق •

ميزانا ابدا تكافؤ الفرص •

وإذا الخى • هل ينجم عن

ذلك اختلال في العدالة

الاجتماعية ؟؟

يدعو للعدالة • أسامة الرحيمي



هذا بالطبع إلى جانب أن المجموع هو الفصيل في قبول الطلاب بالكليات لأن المكتب يتعامل مع الطالب على أنه رقم ولا يتعامل معه بصفة شخصية وهذا لضعف العدالة في توزيع الأماكن ، ودرءاً لشبهة استفادة الطالب من وضعه الاجتماعي أو الاقتصادي أو مودة والده ، وبهذا يتحقق مبدأ تكافؤ الفرص ، والمساواة بين الجميع ، ويكون الواقع التطبيقي الصحيح هو التطبيق الفعلي للعدالة الاجتماعية ، وكان المناخ التسويقي في مصر حينئذ مشحون بذلك الاتجاه ، والتطعيم أحد أهم الوسائل بالدليل للمساواة بين المواطنين ، بما ينتج من فرص للعمل والعميرات الاجتماعية التي لا يمكن الحصول عليها بדרך ، وساعد على هذا فيما بعد مجرى مجانية التعليم الجامعي مع التحول الاشتراكي آنذاك .

وهنا لا بد من الإشارة إلى أن المجانية في التعليم تمت مرحلياً على مر عقدين تقريباً ، فمجانية الابتدائي جاءت على يد فطحيه الهلال ، وباشا سنة ١٩١٤ ، ومن بعدها مجانية الثانوية كانت مع الحكومة الوفدية سنة ١٩٥٠ على يد مطه حسين ، ثم اكتملتها حكومة الثورة سنة ١٩٦١ بمجانية التعليم الجامعي .

وهناك حكاية شهيرة عن الرئيس جمال عبدالناصر في مسألة الالتزام بمعايير مكتب التنسيق حين أخفقت ابنته سمنى ، في الالتحاق بأى كلية في الجامعات المصرية لأن مجموعها لم يؤهلها لذلك ، فالتحققت بإحدى كليات الجامعة الأمريكية في نفس الوقت الذي دخل فيه ابن السائق الخاص للرئيس إحدى الكليات بمجموعه فقط وفق البات التنسيق ، وحين قصصت هذه الحكاية على أحد الاساتذة في إنجلترا ، وكان من المشرفين على رسالتي للدكتوراه قال إن هذا يعني أن تجاوزاً قد حدث ، فرددت عليه بأن هذا كان مثبتي الالتزام من رئيس الجمهورية بمبدأ تكافؤ الفرص بالنسبة للطلاب لأنه لم يطلب استثناء ابنته ، وأدخلها الجامعة الأمريكية بمصروفات مثل أبناء الكثيرين من المصريين ، ولم يخفق القانون .

وتضيف الدكتورة نادية جمال الدين : البعض يقولون إن المساواة بين الجميع في التعليم تبدأ من قبل ذلك ، وعلى محاور أخرى كثيرة ، ولابد أن

لعل من أقدر الناس على الكلام عن مكتب التنسيق هي الدكتورة ، نادية جمال الدين ، الأستاذة بمعهد الدراسات والبحوث بجامعة القاهرة ، لأنها صاحبة أول رسالة دكتوراة عن مكتب التنسيق في مصر ، وأظنها الوحيدة ، ولهذا ذهبنا إليها لنقص علينا حكاية هذا المكتب المظلم فقالت : في منتصف الخمسينيات تزايدت الحاجة إلى تنسيق قبول الطلاب بالجامعات وترتيب رغباتهم في الكليات التي يريدونها خاصة بعدما تنسافت أعداد المتخرجين في المدارس الثانوية ولتح باب التعليم الجامعي المجاني على مصراعيه لكل أبناء مصر ، في الوقت نفسه لم يكن في مصر سوى ثلاث جامعات فقط ، وكانت حيرة الطلاب كبيرة في التقدم لكل كلية على حدة ، وينتظرون النتيجة فإذا لم يقبلوا يحملون أوراقهم إلى كلية أخرى في جامعة ثانية وينتظرون القبول أو عدمه وهكذا ، ومن هنا جاءت ضرورة وجود مكتب ينسق أوراق الأعداد الغفيرة من الطلاب التي راحت تتساقط عاماً تلو



د. نادية جمال الدين

الأخر ، وكانت تلك الفكرة صائبة تماماً ، ليقوم المكتب بتجميع طلبات الالتحاق وتوزيعها على الكليات وفقاً لرغبات الطلاب



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: نصف الحنية

٨ - سبتمبر ١٩٩٦

التلويخ:

ولكنها فقط تؤهلها للعمل فيها ، وعليه هو استكمال إمكانياته الخاصة باللمنة ، فمثلاً كليات التربية تؤهل خريجيه للعمل بالتدريس ، ولكن الكثير منهم الآن يفضلون العمل في مجالات أخرى مثل السياحة .

وحول تأثير الجامعات الخاصة على ميدان تكافؤ الفرص تقول الدكتورة نادية : التعليم الخاص أنا لا أخاف منه إطلاقاً لأن يقدم لغة معينة قادرة على دفع مصروفات عالية ، فانا أعرف خاليتي نشا في وسط معين وجئت التحق بكلية التجارة ارتب من أعداد الطلاب والزحام فحولت إلى أكاديمية الساعات ، وأيضا فوجئ طلاب الجامعة الخاصة لديهم أولياء أمور سيوفرون لهم فرص العمل التي تناسبهم أو يستكمل دراستهم بعد الجامعة في الخارج ، فإذى يصرف على ابنه مثلاً ٢٠ ألف جنيه في السنة لأبى أنه يستطيع تشغيله بعد إنهاء دراسته ، وهذه مسألة تعيدنا إلى الكلام السابق عن المفهوم الأشمل للعدالة الاجتماعية التي لا يمتثل للتعليم إلا جزءا منها .

والتعليم في تديرى لم يعد ذلك السلاح الذي كان يساعد على المصمود لأعلى ولكنه الآن أصبح وسيلة للثبوت المزاي لإنهاء فئات معينة ، فابن الطبيب بعد التخرج سيد أمامه العيادة جاهزة ويقاى الميزات الأخرى ، وهذا يصعب على بقية الفئات الأخرى في كافة المجالات .

ولهذا فانا ننظر بإعجاب وتقدير شديد لأصرار المصريين على التعليم عامة والتعليم الجامعي بشكل خاص لقناعة عديم أن التعليم قد يتيح لهم فرصا أفضل ، وقيما في الثلاثينات والأربعينات والخمسينات كانت النظرة للتعليم على أنه سلاح وثيقة ضمان ، وأمان أقوى من وثيقة التأمين ، فالمتعلم حتى بعد موته يضمن لأولاده المعاش ، والمصريين بشكل عام على مر تاريخهم لم يكونوا أبدا أسياداً على أرضهم ولغة منهم هم الذين امتكروا أراضي زراعية ، حتى أن كلمة فلاح تحولت إلى مسبة وشيعة ، ولهذا كان تعليم أبناء الفلاحين بمثابة النهاية الحقيقية للشقاء ، وأمل جديد في فرصة عمل تتيج له مرتباً ثابتاً ، وتحسين وضعه الاجتماعي ، وهذا يعتبر أحد أهم الأسباب

تكون في المجتمع أولاً ، ومتوافرة للمواطنين من حيث مستوى المعيشة ، والسكن والمواصلات ، وما إلى ذلك ، وكانت السياسة العامة للدولة آنذاك في طريقها أو تحاول توفير ذلك المفهوم الأشمل للعدالة الاجتماعية الذي يعتبر التعليم جزءاً منها .

من ناحية ثانية لابد من التأكيد أن مكتب التنسيق غير مسئول عن الكلية التي يقبل فيها الطالب لأن معيار الطلب والعرض له دخل كبير في ذلك ، فكما زاد الإقبال على كليات معينة مع محدودية الأماكن ، فلأبد أن يرتفع المجموع ، وهكذا ، إذن فالمجموع بالضرورة هو الذي يحدد الكلية ، ويحدد الطالب في الثانوية إلى جانب الأعداد المتقدمة هي التي توجه سياسة التنسيق والدليل بالكليات الجامعية من خلال مكتب التنسيق .

والساعة جانب آخر هو السمعة الاجتماعية للكليات ، فمثلاً هناك من يريد الالتحاق بكلية الطب للتمتع بوضع اجتماعي متميز ، فإذا فشل في ذلك على عجزه أو ضعف مجموعه على شماعة مكتب التنسيق ، ولكن الحقيقة أن المكتب يقتصر دوره على عرض الأماكن الخالية حسب الأماكن المتوافرة والأعداد المتقدمة والأفضليات لأصحاب المجموع الأعلى ، ومن يليهم وهكذا ، والموافقة ومن مزاج الطالب وحده يقبل أولاً يقبل فهو صاحب الكلمة الماسلة في الاختيار والموافقة على كلية بعينها .

ويدخل في هذا أيضاً عامل الدخل أو المكسب الذي سيولد على الطالب بعد تخرجه من الكلية ، وهذا قد يُفسّر زيادة الإقبال على كليات التربية لأن

الدروس الخصوصية تُدرّس كثيراً على المدرسين مثل الأساطم اللغات كالإنجليزية والفرنسية ، وغيرها ، وعموماً فإن الثانوية العامة ليست هي المحك الوحيد الذي يمكن الاعتماد عليه لتوزيع الطلاب فقط ، بل هي تعتبر موقراً لإمكانية التحاق الطالب بكلية محددة من خلال الجهد الذي بذله والمجموع الذي حصل عليه ، والطالب حين يكتب رغبته تكون أمامه عشرات الرغبات كلها اختيارية له الحق في ترتيبها كيفما شاء دون تدخل من المسؤولين عن مكتب التنسيق ، والجامعة أيضاً لاتعتمد الطالب بشكل نهائي للعمل في وظيفة معينة ،



في حرص الفلاح على تعليم اولاده ، ومن هنا لم يكن عيباً أن ينص الدستور المصري على مجانية التعليم حيث جاء في المادة ٨ منه تكفل الدولة تكافؤ الفرص لجميع المواطنين ، وفي المادة ١٨ نص على أن والتعليم حق تكفله الدولة ، وهو إلزامي في المرحلة الابتدائية ، وتعمل الدولة على مد الإلزام إلى مراحل أخرى .. وتظهر على التعليم كله ، وتكفل استقلال الجامعات ، ومراكز البحث العلمي ، وذلك كله بما يحقق الربط بينه وبين حاجات المجتمع والإنتاج ، وفي المادة ٢٠ أيضا والتعليم في مؤسسات الدولة التعليمية مجاني في مراحله المختلفة . ومن هنا جاءت أهمية كلام الرئيس مبارك في لقائه بطلاب الجامعة يوم ٢٢ أغسطس الماضي بالاسكندرية حين أكد على عدم المساس بمجانية التعليم وأنه يرفض الكلام عن التعديلات الدستورية خشية الاقتطاع من النصوص التي تحافظ على المجانية . ومن هنا أحب أن أقول إن التعليم يظل أروع ما يمكن أن يحصل عليه الإنسان المصري من مزايا اجتماعية ، وإن كان دوره قد تراجع قليلاً إلا أنه يظل قيمة عليا في انظار الجميع وسبباً جوهرياً في تقدم المجتمع .

وأخيراً نقول الدكتوراة نهاية جمال الدين إن التعليم الخاص ان يؤثر على التعليم المجاني في الجامعات ، وإن يلغى منه شيئاً ، أما بالنسبة

لكليات الجامعات الخاصة فهي ستظل خارج التنسيق ، وستكون خاضعة لمعايير أخرى أبرزها هو المعيار المادي ، وقدرة الطالب على الدفع . ويظل مكتب التنسيق دائماً هو أعدل المقاييس مهما شابته من أخطاء ، وليس هناك قانون بدون عيوب ، وهو أعدلها لأنه لا يفرق بين ذكر أو أنثى أو بين كبير وصغير ولا يعترف بالعامل الشخصي ، ولكنه فقط يقيم الطلاب بأرقامهم أي بمجموع درجاتهم كما أسلفنا ، وإلقاء مكتب التنسيق لو التكاثر في الفرص بين أفراد المجتمع ، وأن للناس أن يسلفوا ببراءة مكتب التنسيق من مفهوم الإكراه والتوجيه الخاطئ للطلاب ، وإن كانت لنا ملاحظات على عملية التنسيق هذه مثل شرط الالتحاق في نفس سنة الحصول على شهادة الثانوية العامة ، وشرط التوزيع الإقليمي أيضا لأن ليس شرطاً أكاديمياً ، بل هو بعيد عن العملية التعليمية تماماً ، وهنا أحب أن أضيف أنه لا بد من التوسع في التعليم العالي والتنسيق في التخصصات ، وعدد السنوات الدراسية ونظام التعليم المقترح الذي يتيح للمواطن أن يتلقى فرصة تعليم تتلاءم مع متطلبات سوق العمل ملاحظة التغيرات السريعة والطارئة على سوق العمل ، والتعليم المقترح يعطي فرصة واسعة في ذلك الاتجاه .



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

٨ - سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

الجامعات الأهلية

تفتح أبواب القبول

المصروفات تتراوح بين ٥ آلاف

و ١٨ ألف جنيه

الطلاب على عليات القبة وإدارة الأعمال



فتحت الجامعات الاممية ه الاف و١٨ الف جنبيه وحيث
باب التقديم لكلياتها.. ولان
التجربة هي تجربة جديدة من
نوعها كان لابد - للاخبار- من
متابعتها.
في مطار التقديم للكليات لم نجد
الطوابير التي اعتدناها في مكتب
التسجيل ولكن وجدنا المقابلات
تتم في المكاتب المكيفة حيث
تخاطب الكلمات العربية
بالانجليزية.. وحيث تطرح ارقام
ولان قرار بدء العمل في هذه
الاماكن المحدودة.
كل هذا على حين لم يتم حتى
الآن في اغلب الجامعات توفير
المباني الدائمة ولا اعضاء هيئة
التدريس ولا حتى برامج الدراسة
المتكاملة.
و ساقى لتوفير أقصى امكانيات
ممثلة في هذا العام الدراسي..

الجامعات جاء على عجلة فانه
الكثير من الاوراق لم يحسن
ترتيبها حتى الآن.. إلا ان الطرفين
(اصحاب الجامعات واولياء
الامور من القادرين) يريدون سرعة
انتهاء الفرصة.. حيث ستبدأ
الدراسة بالفعل في بعض كليات
هذه الجامعات في اكتوبر القادم
مما جعل العمل يجرى على قدم
وساقى لتوفير أقصى امكانيات



وسوف تدفع المصاريف على مسبقين وقد تم بالفعل استكمال ميثاق التدريب بكل الكليات وسوف تدار للثلاثة الأرباع بكل كلية فرصة الحصول على منح من الخارج وهذا للتخصصات بشرط أن يود الطالب بعدا للعمل بالخارج لتكون ميثاق التدرّيس الخاصة بالجامعة.

ويضيف محمد الرشيدى أحد مؤسسي جامعة مصر الدولية: أن لاستثمارات وهناك ٥٠٠ منها تشمل رسوم الامتحانات وهناك امتحان لكل الكليات لتحديد مستوى اللغة الإنجليزية وهناك امتحان فحوصات للكليات الصلوة بالجامعة.

احلام كليات اللغة

في هذه الجامعة كان لتعليم شديدا على التقدم لكليات الهندسة (تتم عمارة) ويؤهل المهندس عبدالرحيم الجندى (٨٥/٨٥) قبل معماري التي حاصل على مجموع ٨٥/٨٥ قبل

التخصص والجامعات الحكومية ان تسمح لاني بالاتفاق بالجامعة المصرية في محطة ولها سارت بالجامعة والاختلاف من الاختصاص على الإطلاق التي بدأت في جامعة مصر في سنة ٥٢ في بدايتها وكان هناك العديد من منها ان الاختصاص الجديدة. وابتدت الأبرار من التجارب الجديدة لجامعة ولها. وأصبحت ان سبق العمل وحده هو الذي سيخصص التربية

ويقول سمير عبدالسلام وعيسى وفيه اسر الطالب لفر- من غير سعيدة. ان لينة حاصل على مجموع ٨٢/٨٢ قبل التخصص ولكن للثلاثيات على القبول بالجامعات الحكومية غير الجامعة حتى الآن. وفيها ابتكنا في الالتحاق بقسم العمارة لذلك فقد سارت بالجامعة في. رأى ان على كل قدر على تشمل تكليف للتعليم ان يمارس بالحق الأبناء بالجامعات الأهلية. ويتساءل هل انت متجانية التعليم العالي شامرا. وهل خرجوا الجامعات الحكومية كلهم من للتعيين. لابد ان نبحث عن نوعية الخريج واعتمد ان الحكومة جادة في مشروع الجامعات الأهلية اد ليس من لتقبل ان تصب لاريا. اقمى معصية



تامر سعيد
مجال لسوق العمل

استقلت الاخبار التي للجامعات التي فتحت ابواب القبول بها وكانت هذه الكليات ذات علمسولان واوليا. الامور

الدراسة كانت في مار جامعة لتتوزع العلوم الدينية والاداب ويقع في ذلك وتقول خديجة جندى: مستنولة مكتب القديم ان فتح باب القبول بدأ منذ ٢ أسابيع في ٢ كليات في المؤسسة الانكليزية وكلية علوم الكمبيوتر وكلية الاقتصاد وإدارة الأعمال. وسيكون القبول بعد ان في ٨/٥ بالجامعة للدراسة الثانوية العامة او الشهادة الانكليزية او الامريكية. على ان يكون هناك امتحان اللغة الانكليزية لتحديد مستوى الطالب لأن الدراسة سوف تكون بالكلل باللغة الانكليزية

وفي المصاريف المحددة القبول في الكليات لجهات المسئولة ان لاسرة التقديم ٥٠ جنيا على حين ان المصروفات للدراسة للعام الواحد سوف تصل في ١٥ ألف جنيه في السنة

اما من الدراسة فتقول خديجة جندى لهما سارت في ٧ أكتوبر القادم في المقر المؤقت لعين انتها. المقر الرئيسي وقد تم بالفعل اختيار د. حسن حدي فريش الأسبق للجامعة العمارة رئيسا الجامعة جوار اختيار أعضاء هيئة التدريس من المؤسسة المصرية الحاصلين على شهادات الدكتوراه من الخارج (امريكا - كندا - إنجلترا) ويخصصهم كل يمل بالعمل هناك

وفضل العمل في الجامعة الأهلية المصرية

وعن الامداد الموفرة بالكلية هذا العام اكدت المسئولة انها مستعجلة في ٢٠٠ طالب وكلية فخط يوافق استناد لكل ١٤ ألفا حتى تتوفر الشروط للتخصص العلمية التي وحده

الطلاب فنادية الكليات وخاصة القبول في عين سيجعلون على منح دراسية يوافق ٨٠/٨٠ اعد الطلاب الكليات. ويحتشمن كل خروج للجامعة فرصة العمل بالجامعة في سوق العمل.

أفضل من الجامعة الامريكية!

التقت الاخبار بولي ام الجالية رشا محمد (حاصلة على الثانوية العامة من الكويت بمجموع ٨٢/٨٢) على رشا ميمية عثمان والادبا (أخصائية اجتماعية بالكويت) ان فكرة الجامعة الاهلية كانت قبل اربعة اشهر خاصة ان نريد الحاق ابنتا بكاتبة ادارة الاعمال وعندها سلفنا عن الامور في الجامعة الامريكية لتتقدمنا لهما استفسال الى اكثر من ٥٠ ألف جنيه مصري في العام ان الوافدين المصريين من الدول العربية الاجماليون على خصم كل للمصريين للقيمين بمصر. ثم ان ابلغ سوف يكون بالدراسة ووهذا فافنا من خلال الجامعة الاهلية للمصرية

سوف تعق رغبة ابنتا في الحصول على الدراسة التي تفضلها على حين نقصن ان المصروفات أقل بكثير من حين اكدت الاب محمد عيميرة نائب مدير بنك الكويت انه لا يخشى على ابنتا عدم الاعتراف بهذه الجامعات ان رشا قائم شخصيا معترف بها واننا كنا نقيم فراء اخبار هذه الجامعات ونحن بالشارح - الكويت - مما شجعتا على ان تقدم ابنتا بها ولكن ان الدراسة كاملة باللغة الانكليزية وهو المطلوب على مستوى العالم كله.

ويقول الطالب أحمد المشوي وحاصل على الشهادة الانكليزية بمجموع ٨٧/٨٧ ان هذه الجامعة خدمت ابوري الانتماء بكلية ادارة الاعمال التي يريدها وبمصرفات كل من غيرها ويحتشمن تنظيم النظام الدراسي الانكليزي وهو في نظره أفضل من النظام الأمريكي الذي يقدم خدمات التعليمي بالعلم مرتفعة جدا.

فيها التوابع في لكتوبر

وفي المعاد في المقر المؤقت للجامعة معصر الدولية بدأ اوليا. الامور في لكتوبر لتقديم للادبا. ويقول محمد الرشيدى أحد



للبحوث والتدريب والمطبوعات

التاريخ

٨ - سبتمبر ١٩٩٦

للمصدر

تحقيق

سمعية سعد الدين تصوير يوسف ناروز

الجامعة فلم يتم اختياره.
عن اللحن التي ستلعبها الجامعة
المعزفين ذاته سيكون هناك نظام الاعمال
الجزئية للمعزفين وللحن الكاملة
الحالات التي يوافق عليها رئيس الجامعة
رصد قصي ٧٠٪ من اعداد الطلاب

كليات اللغة

اما في جامعة ٦ اكتوبر فقد التفت الاخير
رئيس الجامعة سمير البدوي وكيل كلية
الطب جامعة القاهرة سابقا ومؤهلا عن
معد التقديم للجامعة ثالا ان القبول للجامعة
٦ اكتوبر بدأ فور اعلان نتائج لثانوية
العلماء. ويتم تقديم الاستمارات من خلال
مكتب القبول بالجامعة والتي انتهت اشياء
مبائها بالكامل منذ عامين في مدينة ٦ اكتوبر
حيث سنترجوا اعداد التي ستقبلها كل
الكليات ما بين ١٥٠٠ - ٢٠٠٠ طالب وسيكون
الحد الاقصى للقبول بها طبقا للقرار
الجمهوري ٥٥٠ / بالإضافة في شروط اخرى
سوف يحددها مجلس الجامعة.

ومن التخصصات التي ستدرسها
الجامعة لطلاب د. سمير البدوي.. ان
دراسة سوف تبدأ في منتصف شهر اكتوبر
في كليات العلوم الصحية والطبية (طب)
بشرى- صيدلة - علاج طبيعي وكليات
الحاسب ونظم المعلومات وكلية الاقتصاد
والادارة وكلية الاعلام وفنون الاتصال- كلية
الغات والترجمة كلية الهندسة وكليات
الزراعة الصنوبرية وسوف تتم الدراسة
باللغتين العربية والانجليزية وستعقد نظام
الامتحانات للجامعة للدراسة على ان تكون
الدراسة باللغتين العربية والانجليزية.
اما عن لاصراف سوف تكون ثلاث
جنيه للكليات النظرية وجار تغير مقررات
الكليات العملية وحيث انجازوا عاش الربيع
٧٠٪ تنقل الخطى نطاق العمل الفعلي وأربع
مستوى كفاءة أعضاء هيئات التدريس.
وحتى ترتبط كل كلية بمشاكلها في إحدى
الخدمات الأجنبية
وسيت التعاون مع جامعات في (أمريكا-
انجلترا- ألمانيا- اليابان)
وسوف تمنح الجامعة منحاً مجانية في
حدود ٧٠٪ من اعداد الطلاب
ويعد.. هذه مجرد محاور لقرارات اوراق
التقديم للجامعات الاعلى. ومارثا في انتظار
الزيد من اوراق لتجربة الجديدة للجامعات
الخامسة.

على ممارسة العمل في أي مكان في العالم.
كما اننا سوف نشرط حدا لفي القبول وكلية
الهندسة قسم عمارة ٧٥٪ بالإضافة في
اختيار امتحان فترات بخلاف من امتحان
الفترات الخاص بالثانوية العامة.. وسوف
تكون الدراسة لمدة ٥ سنوات ونحصل
مجموعاً من التخصصات الصحية والتي
تسمح للطلاب في السنوات النهائية بأن يقدم
مشروع اختراع الذي يتواءم مع خطة التنمية
في مصر واستمارات للجمع العلمي
والعالي.. وسوف توفر فرصة تبادل الطلاب
في فصل دراسي كامل في السنوات النهائية
مع جامعة ولاية نيو كارولينا بأمركا.

١٠٠ منح واعفاءات

وفي جامعة مصر العلوم والتكنولوجيا
بالقاهرة الخارطة التي اعد مؤسس الجامعة
ان فتح باب القبول بنا في ٢ سبتمبر وسوف
تكون التخصصات بها هي السمعية
والصنعية الفوتاني وعلوم التكنولوجيا
الحاسوبية والهندسة- كلية العلوم الانكسرية
والاقتصاد- كلية الاعلام وتكنولوجيا
الاتصال- وحيث تبدأ الدراسة في منتصف
اكتوبر القادم في مقر الجامعة في مدينة ٦
اكتوبر بالحي للتقريب.. سوف تدار البرامج
بحسب انسي ٧٠٪ او ٧٥٪ على ان تكون
الدراسة باللغة الانكليزية وسوف يحسم
الحد الاقصى للقبول النتائج النهائية للثانوية
العامية.. ومن المتوقع ان تقل للصفوفات من
١٥ ألف جنيه للعام الدراسي وسوف تحدد

اعداد القبول بين ١٠٠
طالب كحد أقصى لكل
كلية.

ومن استكمال
البيانات وهيئات
التدريس يقول خاله
الطوشي ان البياني
منشأه بالفعل كما انه
قد تم اختيار أعضاء
هيئات التدريس منذ
عام ٩٤. أما رئيس



احمد الطوشي
فرصتي اكبر



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأستاذ

٨ - سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:



أولياء الأمور العائرون !! وظلمة الثانوية الساخنون !!

اثارت نسب القبول في كليات القمة شجة كبيرة
وسخطاً عارياً بين أولياء الأمور إما الطلبة - كان
الله في عونهم - فهم مهزورون ومفلوون وجائرون
ومحبطون ولعل استدعائهم نسب القبول في كليات
القمة يؤكد أن هناك (أمر) غير عادي ترتب عليه نسب
غير عادلة !!



لقد اتضح أن نسبة القبول في كليات القمة الثانوية الجديدة هي
٩٥٪ للطلبة و ٩٣٪ للصبغة و ٨١٪ للهنسة أما النسبة في
الثانوية العامة القديمة فهي ٩٧٪ للطلبة و ٩٥٪ للصبغة و ٩٢٪
للهنسة - فهل هذا أمر مقبول أو يتكفل للعقل أن يستوعبه !!
إنني أتفق مع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في أنه
يواجه الظروف غير عادلة بسبب أنظمة معينة ترتب عليها أن
تولجحت فمخاض الثانوية العامة - جديدة وقديمة - وبالتالي فقد
تضاعف عدد المتاحين وأرتفعت نسبة النجاح واستطاع الوزير أن
يواجه هذه المشكلة بشجاعة وقدره العالية ولكن الأمر لم يلق عند
هذا الحد ووزارة التعليم مواجهة بارتفاع المجموع !!
ونظراً لكل هذه الظروف الطارئة والأوضاع غير العادية فإن نسب
القبول في كليات القمة قد ارتفعت ارتفاعاً جثوياً مثل - أسعار
الطماطم - والتي يطلق عليها لقب " الجنونة " !!

أما إبنائنا الطلبة فهم للذات أكيداً أو أكادتها التي تمضي على
الأرض وهم رجال المستقبل وعدته وليسهم في الصديق د. بهاء
الدين أن الولي له برأى وأن اختلف معه بعض الشيء:
أولاً: إن فكرة المستويات الرفيعة في بعض المواد والتي تعطي
ضاحيتها درجات إضافية خطأ في خطأ وهي السبب الحقيقي في
ارتفاع المجموع وتحيلنا إلى هذه الأفاق العليا (١٠٥٪ و ١٠٤٪) -
أخيراً !!

ثانياً: لو عدت بالذاكرة إلى أكثر من ٥٠ عاماً حينما كنت طالباً
في الثانوية وهي مايطبق عليها الآن الثانوية العامة - لوجدت أن
المستوى الرفيع لبعض المواد كان موجوداً في وقتها ولكنه كان
يمنح الطالب المتفوق جوائز مادية وليس درجات - تصاف إلى
مجموعه في مواد المنهج... أن المنهج هو المنهج وتتألف الامتحانات
فيه هي الفصل النهائي في مجموع درجات الطالب أما المستوى
الرفيع فمجاله المكافآت والجوائز أما أن يضاف إلى المجموع فهو
بدعة وكل بدعة ضلالة وكل ضلالة في النار وأنا لا أحب المكثور
بهاء الدين أن يكون في النار - يارب استار.

إن الحال الإمتل في رأينا هو -
أولاً: عدم إضافة درجات مواد المستوى الرفيع إلى المجموع الكلي



المصدر:

الأدب

٨ = سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

للدرجات.
كأشياء: زيادة عدد المقبولين في كليات القمة وغيرها بنسبة زيادة
عدد الناجحين في الثانوية العامة الجديدة والقديمة باعتبارها سنة
امتلاكها.
صحيح أن ذلك يعتبر عبئاً على الجامعات ولكن علينا أن نتحمل
هذا العبء مستقبلاً شباب الأمة.
ثالثاً: ابتكار نوع جديد لكليات القمة وهو الانتساب الموجه حتى
تستوعب أعداداً إضافية تتركز بمجموع طلبات القمة بنسبة ٥%
على الأقل بالنسبة للثانوية القديمة والجديدة في كليات القمة.
وفي ختام المقال أحب أن أتوجه بهاء الدين إلى أن الموضوع
أخطر بكثير مما يتصور.. والدعوة إلى حوار مثام في التلفزيون
مع بعض رؤساء الجامعات وقيادات الحزب الوطني وأحزاب
المعارضة حتى تتم المطالبة والمصارحة بين كل الأطراف حتى نتمكن
من الخلاص!!



أسلمه الدكتور عاطف صدقي:

تقرير شامل للرئيس مبارك عن التعليم الأساسي ورعاية الموهوبين

الأكاديمية بالجامعات المصرية وسبل تلبية الاحتياجات الحقيقية لسوق العمل في مصر، بالإضافة إلى الوسائل المناسبة لإعداد قيادات التعليم.

وركز التقرير على أهمية البحث العلمي ومواكبة التطور التكنولوجي العالمي مما يسهم في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، ومطالب بتوسيع مشاركة المؤسسات الانتاجية والخدمية وأنشطة البحث العلمي بما يؤدي إلى تحسين وتطوير منتجاتها.

تلقى الرئيس حسني مبارك تقريراً عن أعمال الدورة ٢٣ للمجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتي انتهت في يوليو الماضي وشملت مجموعة من الدراسات حول المهارات التي يجب تنفيذها وتحقيقها في التعليم الأساسي ورعاية الموهوبين والمعاقين.

كما شمل التقرير الذي قدمه الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة الاستراتيجية المتكاملة للتعليم الفني والتدريب المهني ودراسة الأوضاع



رأى الوطن

الصل. زيادة أعداد المقبولين بالمجامعات

تخسبة ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالمجامعات كثير قضية خطيرة هذه الأيام.. لأنها تدعى إلى إبعاد اللطولين عن كليات القمة.. وتتوعدى بالتالي إلى أن يصبح هؤلاء من جامعات أخرى غير حكومية داخل مصر.. أو جامعات أخرى خارج مصر!!

● إذا ما مدعي أن يكون هناك ١١١٣ طالبا حصلوا على مجموع أكثر من ٩٥٪ ثم لا يقبلون لهم أماكن في كليات القمة.. الطب والصيدلة وطب الأسنان!!

ولا كان هذا هو مصير اللطولين.. فكمذا يقول الذين حصلوا على ٧٠٪ وليس ٦٠٪ أو ٥٠٪.. والفرق أن تصعب وتقرأ أن كل اللطولين سيكون لهم أماكن بالمجامعات والمعاهد.. فإلى جامعات وأي معاهد يقصودون!!

● إن قولنا بعد أن كنت أرتباطها بتعميم الخريجين.. وهو الارتباط الذي ظل قائما منذ أوائل الستينات وإلى أوائل التسعينات.. يجب ألا ترتبط أعداد المصروح بالتخالفهم بالمجامعات.. لأن الجامعة هي وسيلة تعليم وتخرج به.. ولا يجب أن تحرم أي شاب من التعليم الجامعي.. حقيقة يجب أن ننسج بين أعداد اللطولين وفرص العمل.. ولكن على الجامعات أن تلحق أبوابها لاستقبال من يريد فتحهم لجامعي.. على مسئولية..

● أما الخطر فهو في الحد من عدد المقبولين بالمجامعات عن طريق رفع الحد الأدنى للقبول لأن هذا يعني بكل بساطة دفع من لم يستطيع دخول الجامعات الحكومية إلى البحث عن بدائل في الجامعات الخاصة.. ونحن نعلم كم تكلفة الدراسة فيها.. أو قلنا بهم إلى القطاع الذي تخرجها عن بكل الجامعات وما يحدث فيها هذه الأيام.. وما يتحمله الآباء من منها.. وما يتحمله من أجل أبناء مائة ونفسيه من أجل أن يملأوا أرقام التعليم..

● إن الخطب الذي يحتاج شهادته.. استند إلى كل الآباء والأمهات وتحولت القضية في كل بيت إلى مشكلة تستحق على الحل..

● إذا شجع على الحقوق والإمتياز.. ولكن ليس كل شاب مؤهلا لكي يحصل على أكثر من ٩٥٪ وحسب أن حصول شهادة إلى تفكير موقوفة تهدد بالانقراض في أي لحظة..

● والحل في نظري هو في زيادة عدد المقبولين في كل الكليات.. وبذلك في كليات القمة حتى تهبط والمجموع المطلوب إلى تخسبة للمؤولة.. وبينما فقط تزيد من فرص دخول أو لاها إلى الجامعات الحكومية.

الوطن



المصدر: **الكتيب**

التاريخ: **٨ - ٢٤ - ١٩٩٦** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الجهاديين



فتوى مجلس الدولة والتنسيق لكليات القمة

حامد دنيا

الرجوع

أعلنت نتيجة امتحان أول دفعة للثانوية العامة الجديدة الثلاثاء الماضي ، في اليوم التالي لإعلان أسماء الدفعة الأولى على مستوى مصر كلها . كانت النتيجة كما توقعنا منذ ٣ أسابيع فوق ٨٠٪ والحمد لله . لجميع ٢٠١٣٠٨ طالب وطالبة . وبدأ يوم الخميس الماضي مكتب التنسيق أعمالها . ويؤكد خبراء التنسيق أن المرحلة الأولى للقبول مستهدفة عائلتها غربا بين مجاميع الدرجات للطلاب في مسابقة علمية واحدة على كليات القمة بين خريجي الثانوية الجديدة والقديمة . واتخذ المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير حل يوفين بكامل هيئته برئاسة د . حسين بهاء الدين وزير التعليم قرارا بزيادة أعداد القبولين بالجامعات لاستيعاب كل المتاحين في الثانوية العامة . ومع ظهورنا المبالغ وإحرامنا الكامل لقرار المجلس الأعلى إلا أن هناك سوؤلا يردد حاليا وبغوة في الشارع المصري : كيف يمكن تحقيق العدالة لطلاب : : القديمة والحديثة ، خاصة في القبول بكليات القمة .

والناس بطبوع ، وهم على حق ، ولما منهم .. كلهم يمشون أن تضع أو غيره العدالة ، أو يهبط لأول مرة مبدأ تكافؤ الفرص في القبول بالجامعات .. حيث يحرص أبناء أول دفعة للثانوية الجديدة للتعليم ، خاصة في القبول بكليات القمة ، وذلك بسبب تزايد قوى مجلس الدولة . ومن هنا .. نحن نرى أن أوجه لطلاب الثانوية الجديدة قاتلا : مظلوم ، مظلوم يا ولدي .. يا من ولدت في : قرعة ، أو دخلت أول دفعة للثانوية العامة الجديدة .. وأصبحت الآن على أصعب الجامعة .. ومعك الآن غاضب أمام بوابك



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ - ١٩٩٦

خرج الثانوية العامة القديمة .. ومع أن تكلم أبنائي إلا أن الساكنة من خلق سلطان أخرس .. إذ كيف يساوى طالب رسبه مرة أو أكثر مع طالب نجح من أول مرة في الدخول إلى الكليات الجامعية ، خاصة كليات القمة .. وأبليت تحدث مساواة بين خرج الثانوية العامة القديمة ، وخرج أول دفعة الثانوية العامة الحديثة .. وبالطبع نجحت هذه المعادلة الثالثة من وجود مكتب مستقل للتسويق بين كل فئة من هاتين الفئتين .. وهذه الفئتين - كما ذكرت عدة مرات - على البين والبركى ولما يزيد من الإحراج .. لكنها غير ملازمة للدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم ، ولكنه أخذ بها تفلها لوعده السابق ، وهذا كله ..

● ومن المثلج أن د . بهاء الدين سوف يحيى لقاء تليفه هذه الفئتين ككبرا ، مع أن الشعب ليس لديه .. فراقه الشخصي كان ولا يزال حتى الآن حدة وجود مكتب لتسويق القبول بالجامعات .. ولكنه انحصر أمام ضغط الرأى العام أن يخصص ويحسب أمانيه لطلاب وأسرهم .. ولهذا فقد أكد

د . بهاء الدين أن الطلاب المرشحين في امتحانات الثانوية العامة القديمة هذا العام ، ويقرّب عنهم من ٢٠ ألفا ، والذين سيدخلون امتحان العام الدراسي القادم ١٩٩٧/٩٦ عن طريق المنازل لن يكون لهم مكتب تسويق مستقل ، وخاص بهم .. وإنما سيكون هناك مكتب تسويق واحد للطلاب الثانوية الحديثة ، والمرشحين من الثانوية العامة القديمة ..

● وطبعا أصحاب المصلحة في وجود مكتب مستقل للمرشحين في الثانوية القديمة ، ولا يكون مقدما ومن الآن بأن القانون معهم معهم حيث يضمن لهم مكانا مستقلا للتسويق في العام القادم أيضا ، ما دام زملائهم الناجحون من أبناء هذا العام قد دخلوا الجامعات عن طريق هذا المكتب .. على كل حال .. إننا نختارون معركة هؤلاء المرشحين الفاشلين كما يسمون ويرجعون مقدما ..

نعود فكري أن وزير التعليم قد انحنى لخطوط الرأى العام فخلد فوى مجلس الدولة مضطرا ، مع أنه يعلم بأن هناك قاعدة عليقة بتقول : ليس كل ما يرضع عليه الناس ، أو فقه الناس ، وإن بنا جميعها كثيرا ، يخرج صحيحا . فاقاس حافة يرضعون أولا على مصالحهم الشخصية أو الذاتية .. فقد حاج أولياء أمور طلاب الثانوية العامة القديمة من أجل مصلحة أولادهم .. وكذا يعرف أن منهم من راسب مرة أو مرتين ..

الحكاية .. أن د . حسين بهاء الدين استجاب لنداءات أولياء الأمور ، وضغط المصالحاة ، ورأى عام أصحاب المصلحة .. ولذلك طلب أولا رأى مجلس الدولة ، ووافقا قايما على الفئتين هي أحرزت وظلمت طلاب الثانوية العامة

الحديثة .. هؤلاء الطلاب الذين ظفروا بدروسن وبهرود بصفة حراسية لمدة عامين لكن يحصلوا على هذه النتيجة التي تحدث لأول مرة في تاريخ التعليم والثانوية العامة بالذات في مصر .. أن تكون نتيجة الثانوية العامة الحديثة ٧٨٪ ، وأن يحصل عشرات الطلاب على مجموع ١٠٠٪ بخلاف درجات المسرى الرابع ..

■ وكما قلت وكتب .. مستقل فتناول قضية اللجانب الغربية مجاميع ١٠٠٪ فأكثر ، وفضل هل تثير حله للجانج مؤثرا على نجاح العملية التعليمية في مصر ؟ .. وفي كلمات موجزة أؤكد أن الدكتور طه حسين .. رحمه الله - عيب الأدب الفرى وأستاذ اللغة الفرية بأفهاها الرشقة لم يحصل أبدا على الدرجة النهائية في اللغة الفرية ، ولا أيضا للزوج الدكتور إبراهيم مذكور رئيس مجمع اللغة الفرية السابق - على كل حال لا وثقة طوية في عدد قادم مع هذه اللجانج للغة ، والتي أصبحت إحدى قضايا الساعة الطبيعية الخطيرة ..

■ وبغنى الشئ يبارون بأن د . بهاء الدين سوف يهاجم يسيل من التقاضي على وزارة التعليم نتيجة تليف فوى مجلس الدولة .. ونستمر أيضا حتى يتبنى مكتب التسويق من إعلان نتيجة للرحلة الأولى للقول .. وسوف نجد العجب .. طالب د . قديم ، سيدخل الطب بمجموع أقل من الطلاب الحديث ، بحوالى ٥٪ على الأقل .. أو يحيى آخر سوف يسيرى الطالب ، القديم ، على حق الطالب ، الحديث ، في الدخول إلى كليات القمة !!

والسؤال : ما العمل إذن ، وكيف الخروج من هذه للمادة الفيرة ؟ ! ..

كان قد في حود . بهاء الدين أولا ، والمجلس الأعلى للجامعات قايما والذى أجمع حذ يمين وناقش هذه القضية .. والمفاسية .. فقد جاءت بموعده هذا الاجتماع في مقال السابق في العدد ١٠٣٥ من هذه للبية ، أكبر ، الصادر في ٢٥ أغسطس لثانى ، وعرفت أيضا في نفس العدد بعدد الطلاب الناجحين ، وكذلك بموعده إعلان أسماء المشرة الأوائل لثانوية الحديثة .. وبذلك سبقت ، أكبر ، كل وسائل الإعلام لقررة بهذه الشئكة ، ولحمد لله .. كان للرفق أمل المجلس الأعلى للجامعات لا يحد عليه ، خاصة بعد التزام وزير التعليم بوصفه رئيس للمجلس بتبنيده هذه الفئتين ..

■ بصراحة .. أنا قلق مع د . حسين بهاء الدين .. وفى نفس الوقت أؤيده ١٠٠٪ في تحمسه لنظام الثانوية العامة الحديثة .. فالقيمة لتخرج أول دفعة ناجحة .. لكن ليسمح لي سادة الوزراء أن أقدم له اقتراحا ، خاصة بعد



المصدر : الكلية - ١٩٩٦

التاريخ : ٨ - سبتمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتيجة أول دفعة الثانوية الحادية - حتى ثبت الشهادة
على قواعد سليمة - ليت وزارة التعليم تفتح ضوابط محددة
لمسألة التحسين : ليس من المقبول ولا من المقبول أن يحصل
الطالب حل ٩٠٪ أو ٩٥٪ في درجات مادة ما ، ثم يدخل
دور أغسطس أملا في تحسين مجموع درجات هذه المادة -
الضوابط ضرورية يا د . حسين - وليس في هذه الضوابط
إهدار جهدا تكافؤ القصر ، بل بالعكس فيها تبيت الشهادة -
مرة ثانية - كان قد في عون د . حسين بقاء الدين ولهم
العليم ، بل في عون الوزارة كلها ، خاصة للهيئة محمد
الغريبي الرئيس العام للاصحات الذي يعمل بتفانيه شوق
طاعة أي إنسان في كبرول الثانوية العامة ، وعادل غنيم
الشرف العام على التسبق الذي يلف ويدور الآن حول مكين
للتسقى ، في وقت واحد ، لأول مرة في تاريخ مصر -



المصدر : —————

التاريخ : ٨ - سبتمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الصميم

إلى أصحاب الأعلام الموقرة بمصالحهم الشخصية أقول هم :
أقروا بالله - وأنا من جهتي فلما مع الحق ومع الذكور حين
كامل بهاء الدين : ولا أسد يبرز هل أن يقول إن له ناله
أو جملا في : الظاهرة العامة : الحقيقة : واجبة : أي وثقا
أو : تبا - والذكور بهاء الدين جميل ووسب اصطلاح عملية
علمية أصبحت مثل الكلمات : المقاطعة : مائة : بالأفعال
والأصطلاح : أخرجها لطلاب الظاهرة القديمة ، والرجل -
أفصد وثار الصلح - والحق - حل بعض - حل الأحكام
إلى القضاء - وقد فعل ، وقد الفكر الجزل : لم أن فزى
بجملته : الدولة : ليست ملزمة : القولا : وكان من حل
بهاء الدين أن أنكم بالفعل إلى انكسار : المستوية
العلماء : ليس من المعلوم - كما كتب مرارا - أن نصارى
الروميين بيت طالب ووسب مرة أو أكثر وطالب : يتبع من
أول مرة
أنا متشاء : جدا من هذا الألام - ما فهم الله - ولولا
علة لسانی وشرق على لطيفت أولهم علمها حاجرا
لأنهم اعتقدوا أن د . بهاء الدين منكم بحكم الحكمة
المستوية العلم
ولم لا يصور من الضميمة



الصدر : **الجريدة**

١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

الذين فازوا بالضربة القاضية في أول دفعة للثانوية الجديدة

مع أوائل أول دفعة من الثانوية العامة الجديدة علقت ، أكبر فرحة لحظة بلطفة ، وأوائل الثانوية الجديدة هذا العام ، أوائل سور ، فرق العادة ، وهم لم يبقا ليس لأنهم هزروا وأحاطوا بالمرکز الأول بعد عامين متعين من الاستدراك ، واليهدي ، في ظل نظام جديد ، وفازوا عليه بالضربة القاضية . ولكن لأنهم لم يفرق من نوع مفرد ، له ملكة الغاشي .

ولما كان التفوق في ظل أول دفعة لنظام الجديد مؤشرات خاصة وعلامات بارزة - لأول مرة - في تاريخ الثانوية فإن أبرز هذه المؤشرات والعلامات هي حصول ٣ طلاب للمرکز الأول من مدرسة واحدة وهي مدرسة الملك الكامل الثانوية بالمقصورة محافظة الدقهلية ، وقد فرود ، حين كامل بهاء الدين عن مدير المدرسة وأحمد ، وعرض اسماعيل الزيني ، مكافأة قدرها ١٠٠٠ جنيه وكذلك مدير المدرسة قدما لهم هدايا ومن ناحية أخرى عددا علم الرئيس مبارك بمقالة الطالب ، وبرك مند بريك ، والحاصل في المرکز السادس مركز العمل بالذكور بهاء الدين زهير التعليم ولقبه أنه قرأ القاموس بالعصر عليه وتبين على حصة الشخص . وقد خرج أوائل من الثانوية الجديدة من ٦ محافظات وهي : القاهرة ، والإسكندرية والشهيلية ، والدقهلية ، والبحيرة . وقد كان للمقصورة نصيب الأسد حيث حصل ٤ طلاب من المرکز الأول من أوائل . وقد اجتمع معظم الطلاب الأوائل على تفهمهم الحاصل على أحد المرکز الأول من أوائل ، وأكادوا أنهم لم يحصلوا على أي دروس خصوصية وأن اهتمامهم في المذاكرة كان على أنفسهم والكتب المدرسية ، وراحت كليات الطب والإعلام في مقدمة رغبات الأوائل . كذلك من المؤشرات البارزة أن للثانوي الرسمية احتلت المرکزات الخمسة الأولى أعدادا طلاب واحد من الماعد القوية . وأيضاً إلقاء هيئة التوجيه والتخطيط إلى ٨٩,٧٪ وهي أعلى نسبة نجاح في تاريخ الثانوية العامة . وقد استمت ، أكبر ، إلى أقصى الكجاح الأوائل أول دفعة للثانوية الجديدة أنبل النجاح والفرق - وأستأمر وطرفها . تقول ، فهي عند نور الدين قاضي ، والحاصلة على المرکز الأول في مسكن الجمهورية بمجموع ٢٩,٣٧٠ من مدرسة الشهادة الثانوية بالقاهرة بالقرية إليها كانت كأداة لها . مسكون أحد الطلبة المرکز الأول . قد . سبق أن فترت واحت



المرکز الأول في الراسين الإبداعية والإعلامية على مستوى محافظتها . وأنها بدأت الاستدراك منذ أول يوم في العام الدراسي

بها زيتون

القاهرة بالمقصورة إن تولد يرجع إلى ليلاته الهوى بالله ، وإخلاسه في المذاكرة والمجاهدة اليومية للندسة .

ويضيف ، أحمد عبد حوز ، الرابع مركز أيضا من مدرسة الملك الكامل الثانوية بالمقصورة ، أنه يرغب أيضا في الالتحاق بكلية الطب .

وتؤكد جهات ثانوي على وسائله الخاصة على المرکز السادس مركز من مدرسة شبرا القاهرية بالمساحل إن مر طرفها يأتي في أنها لم تحصل على أي دروس خصوصية ، والكلية التي ترغب الالتحاق بها بكلية الهندسة . جهات والمدا يعمل وكيل وزارة التعليم .

أما ، بريك مند بريك ، من مدرسة الشهيد عزت السيد بباي البارود بالمدينة الحاصل في المرکز السادس مركز أيضا يقول إنه بجانب تفرقه له قصة كجاج - فوائده متولى وهو عدد ٩ سنوات وقد ٧ اداء ٤ إيات ٣ ذكر ٢ دة فاعل بالمدينة بأربعة ٥ جهات ليلها في دراسته وشرها الكتب - ويقول بريك إن السر وراء هذا التفوق هو مراقبته على تأدية الصلاة - والكلية التي يرغب الالتحاق بها يقول إنها كلية الطب . ويقول شريف جلال أحمد عبد الموجود الحاصل في المرکز السابع مركز من مدرسة السيد محمد كريم بالإسكندرية بمجموع ٢٩,٨٦٢ في سبق أن تقول في المرحلة الإبداعية حيث حصل على ٢٩,٥ وكذلك في الإبداعية حيث حصل على ٢٩,٩ من السعيدية لم جاء إلى مصر والحاصل بالصف الأول الثانوي وسبق ذلك الحظ . وقد ، أحمد ، يعمل مدرسة الرياضيات بشاري لفرسة . ويضيف شريف أن مجموعهم عند التقدم لتسحق سجلهم إلى ١٠٢,٦٦٢ حيث حصل على التبرعات المالية في السوي الرابع في الرياضيات والفيزياء - الكلية التي يرغب الالتحاق بها يقول إنها كلية الطب . وهناك قصة أخرى للثانوية وهو الإحالة بها ، فهي مختار السيد حارس ، الأول في الكيفيات بمجموع ٣٦,٢٥ درجة فنقول إنها لفتت انتباهه وعرضا ٥ سنوات فقط حيث طلبة معبرة وليست كانت بفاضل في الشبكة فلتت على أثره لإيجار - وكان تحولا في سعيها .

بالدرسي حتى وصلت ساعات المذاكرة الرب الاحصائيات إلى ٨ ، ١٠ ساعات يوميا . وأكدت فهي أنها لم تحصل على أي دروس خصوصية بل كان الاعتماد على الشرح داخل الفصل بالمدرسة . وأنها كانت تذاكر فقط من كتب الوزارة مع الاستعانة ببعض الكتب الخارجية للمساعدة في الاستدراك وعن الكلية التي ترغب في الالتحاق بها تؤكد أنها كلية الطب وتضيف أنه من خلال تجربتها للتفاهم الجديد أنه أنهى التفرق وإنتاج القصة من خلال ٤ فوس . ويقول عند ثانوي ومساعد الحاصل في المرکز الثاني (حائل) من مدرسة الملك الكامل الثانوية بالمقصورة بمجموع ٢٩,٢٥٠ أنه دائم التفوق وإن السر وراء تفرقه يعود إلى تفاهم الأسرى . كذلك مراقبته على قراءة القرآن حيث حفظ ١٨ جزءه والكلية التي يرغب الالتحاق بها يقول إنها كلية الطب .

يقول ، أحمد صابر إبراهيم ، الحاصل على المرکز الثالث من مدرسة طوخ الثانوية بالقاهرة بمجموع ٢٩,٩٢٠ إنه مطوق من الصبر . وعن تفرقه يقول إن له عيبه ولا يمزجه - فلم يجره أنه أكثر إيمانا للطلاب

حيث يستلهم في استدراك حصل لدة صابن بدون راحة ولكن من أهم ميزته عند الفحص تفهمن للجور .

ويقول ، أحمد نسو نور راضي ، من مدرسة للتعليم التخصصية الرحية

لنعت بصحبة القاهرة بمجموع ٢٩,٨٨٧ إنه لم يحصل على دروس خصوصية إلا في مائتي الكمية والهيضاء .

ويقول حاتم السيد عبد السيد الحاصل على المرکز الرابع مركز أيضا من مدرسة الملك الكامل



١١٠ كليات تستوعب طلاب المرحلة الأولى للتمهين

استمرار تقديم الطلبات حتى بعد غد لإمكان تعديل الرغبات

أكدت مديرة البحوث والدراسات أن طلاب المرحلة الأولى من شهادة الثانوية العامة الثانوية والصحية سوف يستوفون في ١١٠ كليات جامعية منها ٥٠ كلية لشعبة العلوم، و ٦٠ كلية لشعبة الآداب وهذه الكليات هي: الطب والصيدلة والاسنان والعلاج الطبيعي وبعض كليات الهندسة والاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والامن والسياسة والفنون والآثار وبعض كليات التجارة والآداب والفيزياء.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تقدر من العمل بمكتب التنسيق لتحويل أوراق طلاب المرحلة الأولى يومًا آخر، حتى بعد غد «الثلاثاء» بدلاً من غد حتى يتاح للطلاب الذين تروا رغباتهم تعديلها مرة أخرى أو الحصول على استمارة أخرى من مكتب التنسيق لإعادة كتابة رغباتهم، وستصرف مجاناً وذلك بسبب قرار المجلس الأعلى للجامعات بإلغاء التصفيلات نهائياً بين الكليات للتظافر للصنف الأولي بالكليات، وسيوسى للقرار أيضاً على طلاب الشهادات الأجنبية والعربية الذين قاموا بتسليم أوراقهم للمكتب.

وستمرر الكتب في قبول أوراق الطلاب بعد أن ٦٠ درجة بشعبة ٩٠ لمجموعة العلمية، و ٦٧ درجة بشعبة ٨٢ لمجموعة الآداب من الثانوية العامة، و ٢٧ درجة بشعبة ٩٢/٥ لشعبة العلوم، و ٢٤ درجة بشعبة ٨٧/٥ لشعبة الآداب من الثانوية القديمة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

إلى الأمام

٨ - سبتمبر ١٩٩٦

التوزيع

عبد الحى العاصى وكيلا

لكلية طب المنوفية

اسدور الدكتور صقر محمد صقر

رئيس جامعة

المنوفية لمرزا

بتموين الدكتور

عبدالحى رفيع

القصاصى استاذ

الانف والاذن

والحنجرة بكلية

طب المنوفية وكيلا

لكلية الشئون

خدمة المجتمع

والدية البيئية





الإدارة العامة

للمعاهد

٨ - سبتمبر ١٩٩٦

التعليم

للبحوث والتدريب والمعلومات

في تقرير للرئيس مبارك من المجلس القومي للتعليم: إجراءات تطوير العملية التعليمية بالمدارس والجامعات

كتاب - محمود دياب:

قال الرئيس حسني مبارك أمس تقريراً من المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي عن أعمال دورته الثالثة والعشرين التي انتهت في إبريل للأنس كمنه الدكتور عطف صدي الشرف العام على للجاسي القومية للتخصصية ويشمل مجموعة من الدراسات حول للوكرات كلاً من تعليمها في التعليم الأساسي والرعاية اللازمة للفئات الخمسة من للعويم والمعلمين وأعداد تقارير التعليم كما تناول التقرير الأسس التي تقوم عليها الاستراتيجية للتكامل للتعليم الفني والتدريب الفني على المستوى القومي إلى جانب دراسة الأوضاع الأكاديمية والجامعات المصرية وأساليب تطويرها وما يرتبط بها من سياسات لإعداد خريجي الجامعات ومؤسسات التعليم العالي لواجهة وتلبية الاحتياجات التعليمية لسوق العمل في مرحلة التحول إلى الاقتصاد الحر وفي إطار خطط التنمية الشاملة وأكد التقرير أهمية دور البحث العلمي وتطوير التكنولوجيا وما يمكن أن تساهم في زيادة قدرات الإنسان القومية وممارسات التعليم لإنتاج المعارف والابتكار وتطبيقها في شتى مجالات الحياة والتي تسهم بدوره في تقدم المجتمع على طريق المستقبل. وأكد التقرير أهمية تشجيع مشاركة الشركات والمؤسسات الإنتاجية والخدمية في أنشطة البحث العلمي بما يترتب في تحسين وتطوير منتجاتها وتسويقها وزيادة قدرتها على المنافسة مع كتمام صناعات وخدمات واجهة التكنولوجيا.



المصدر: اكتوب

التاريخ: ٨ - سبتمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١ سر اتصال الرئيس مبارك بوزير التعليم أثناء اعتماد نتيجة الثانوية العامة



١ أثناء اعتماد د . حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم نتيجة الثانوية الجديدة . ثم إبلاغه أن الرئيس
حسين مبارك يطلبه على الهاتف لأمر مهم .. !
ويقول بهاء الدين لوتون عزز أكثر إن
د . بهاء الدين ترك قاعدة طه حسين التي كانت تتم
فيها مراسم اعتماد النتيجة والإحفاء بأوائل الثانوية.

وصعد على الفور بسرعة إلى مكبته
للتقى مكثلة الرئيس.. الذي أبلاه
فيها أنه سيحلى الاتفاق على الطالب
بريك مسدود بريك من محافظة
البحيرة والحاصل على المركز السادس
مكرر على مستوى الجمهورية
طوال فترة دراسته وذلك نظرا
لقصة كتابه والتي توجت بطوقه
في الثانوية .. كان بريك يحصل
عاملا زراعيا بالوية بأجر
٥ جنيهات.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر :

الذم

للفارس :

٨ - سبتمبر ١٩٩٦

نصر الله عميد التربية قنا

لصدر الدكتور عروقات محمد كامل
رئيس جامعة جنوب الوادي قناراً بانيون
الدكتور ناصر الله محمد محمود حيدفا
لكلية التربية فرع قنا لفترة الثرية وكان
الدكتور ناصر الله له من عميد التربية قنا
عام ١٩٩٢ وله العديد من الأبحاث المهمة
في مجال التربية والتعليم.



تهديد رسوم امتحانات النقل والشهادات العامة

كتب - يسري موالى:

استدرك الدكتور حسين كامل وزير التعليم قراراً بأن يزيد كل من يتقدم للاختبارات العامة بمدارس التعليم الأساسي أو مدارس التعليم الثانوي العام وما في مستواه، والمدارس الفنية نظام السنوات الخمس، وروى للمعلمين والمعلمات، والدراسات التكميلية للمعاملة للبالغين الثانوية رسماً لكل امتحان بالنسبة لامتحان الثانوية العامة الفنية بسدس الطالب ٧ جنيهات من كل مرة من الرتين الأولى والثانية، و١٠٠٢ جنيه من الرات الأخرى، و٥ جنيهات للمراد التمهيدية لغير كلية للثالث، و٥ جنيهات من كل مادة من المستوى الرابع أو من كل اختبار للثلاثاء، وبالنسبة للثانوية الحديثة بسدس الطالب رسماً ٢٢ جنيهات من الراتين الأولى والثانية أي عن الامتحانات الأربعة وخمسة جنيهات من كل من الرات التمهيدية مقابل خدمات الامتحانات العامة وعن كل مادة من مواد المستوى الرابع، أي من كل اختبار من

اختبارات الثلاث.

● وبالنسبة لمدارس المدارس الثانوية الفنية وبإقليم المدارس الفنية للتقنية بسدس الطالب رسماً ٧ جنيهات من كل مرة من الرات الثلاث الأولى و ٩٢ جنيهات من الرات الرابعة، وجنيهات مقابل خدمات الامتحانات العملية، و٥ جنيهات تدفع عند أن يتقدم من الخارج و٧ جنيهات أن يتقدم لامتحان بدوام الدراسات التكميلية وبإقليم المعلمين والمعلمات، وجنيهات لخدمات الامتحانات العملية، أما خدمات إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي فتدفع مبلغ مبلغ جديدين رسماً إشتافياً مدفوعاً الامتحان كما تقرر أن يزيد كل من يتقدم لامتحانات النقل من الخارج بمدارس التعليم الثانوي العام وما في مستواه والمدارس الفنية نظام السنوات الخمس، مبلغ ١٥ جنيهات، أي جابت ٥ جنيهات للثانوي الفني تدفع للمعد ومقابل خدمات الامتحانات العملية.



المصدر: ٢١٥١١١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٩٦/٩/٨

رغبات التبرع بكتابات المختلطة أو لا..

ثم المناظرة بالمحافظات المختلطة :

أكد وزير التعليم أنه من حق الطالب التلميح في الثانوية العامة القديمة والحديثة إبداء رغبته أولاً في الكلية التي يرغب الالتحاق بها لمثل محافظته، ثم يستكمل بقية رغبته في الكليات المتناظرة في خدمات المحافظات الأخرى، وذلك تيسيراً على الطلاب حيث لا يروى حظر تحويل الطلاب في نفس العام. وكان الأمر لم لا يلقى عدة شكوى من بعض الطلاب برفض عدد من فروع مكتب التنسيق بالمحافظات قبول أوليهم، التي أبدوا فيها رغبات خارج كليات محافظاتهم.



العلم والقيادة

حيا هذا الرجل.. كبريا الأستاذ الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم.. بطل ثورة التعليم.. التي أشاد خطتها الرئيس حسني مبارك.. وحده معلمها.. وبين أعضائها.. ولله لما قد يعرضها من عقبات.. وكلف وزير التعليم برؤسها موضع التفويض.

الحقبة أن الثورة الجديدة.. كما أراها الفرنسيون مبراهم.. ثورة طموحة.. وكانت تعليمات الرئيس.. سرعة التفويض.. وكل من تابع تلك الثورة.. كان يدفعه تشك في الكثير من الأوقات.

إن انقلاب الذي حدث في السياسة التعليمية.. كان انقلابا جديدا.. تناول المناهج.. تناول سياسات تربيت بين المدرسين ولواياء الأسور.. وبين هيئات التدريس والفنية والمناهج.. وبين ماليا الشروس الخصوصية والأهلام والأهتام.

ثم تأتي بعد ذلك كله التكاليف الضخمة.. وما اضطرنا من مشاغل نتجت عن النظام القديم والنظام الجديد.

لقد استطاع وزير التعليم بحسن الله وإفضله.. وبصحة لا حدود لها.. وإيمان بضرورة ملج كل طالب وإن ظفيرة.. لفرصة كاملة.. ليدل حقه بأمر إرهاب ويغير شعور رأي قلب.. استطاع الدكتور حسن كامل بهاء الدين أن يحقق معجزة حفرية.

ولكن نتائج التكاليف الضخمة.. تؤكد تلك المعجزة.. إن الاتجاه بنسبة كبيرة.. وبسرعة عالية.. وبثبات أن الطلاب أو الطالبية.. تركه المدرسة الثانوية وهو في مستوى علمي مشرف.. وأنه يتقدم إلى الالتحاق بالتعليم العالي.. جاعلي في حاله.. وهو كله تلك المرحلة الجديدة.

لقد كنت أراهم من بعيد أريد.. أبتاعوا ويطبقوا.. وكانهم يواصل الحراسة والاستكشاف.. تحصين المصنوع.. طس حتى المصنوع الآخرين.. الحصول على الثانوية الحفولة.. وكلما سألت وأحسا منهم.. عن سبب التقدم للتأمين رغم المصنوع الجديد.. ولقولوا وأصافنا لا لمحاول راع المصنوع ماكنت هناك فرصة لذلك.. إن محاولة المتفكرة لاد.. وإن يكن فيها فائدة.

الحقبة التي كنت أظن للموضوع من زاوية الاستيعاب.. وحسن الطلاب.. أي الطلبة للتعليم التي يستفهمها.. والتي من خلال التجربة.. كنت أجد الكثيرين من أبنائنا الطلبة.. تنقطع صلتهم بما مره بمجرة الحصول على الشهادة الثانوية.. وهذه مسألة حفرية.

إن المؤشرات كلها.. تؤكد أن النظام الجديد للتكاليف الضخمة.. سيكون يولدوه الأكبر.. في مرحلة التعليم العالي.. يعني أن الشكوى الزهيدة من مستوى طلبة الجامعات.. سواء تقني كبروها.. لأن طلاب الثانوية بطل الجهد.. وأستغل المدرسين فيمنحة له.. ليس لمجرد تحسين المجموع.. ولكن للاستفادة الكاملة من دراسته الثانوية.

لما عن ماليا الشروس الخصوصية.. قد بطلت في قتراب.. ولكنها مازالت موجودة.. ولكنها إنشاء الله سوف تختفي وروانا وروانا.. بعد أن رأي الأهام والأهتام.. أوالا الثانوية العامة.. ممن يحدون على المدرسة ويرفع التيلزيون.. وما تنشره الجمهورية من نتائج الامتحانات.. مرة أخرى تحو من الأوسان للأستاذ الدكتور وزير التعليم.

د. عواطف عبد الجليل



للبحوث والتدريب والمعلومات

التوزيع

٩ - شهر ١٩٩٦

توجيهات مبارك.. حاسمة

مكان بالجامعة لكل ناجح في الثانوية العامة

د. حسين كامل بهاء الدين | لا رجعة ..

عن المجانية

الطالب يدفع ٥٠ جنيهًا والدولة

تتحمل ٢٤٧٣ جنيهًا

د. عبدالمنعم: ٨٠٪ زيادة في أعداد القبولين بالطب

و ٦٠٪ هندسة و ٤٥٪ صيدلة

نوال الذجوى :

مصاريف الجامعة الخاصة ١٥ ألفاً سنوياً

توجيهات مبارك بتوفير مكان لكل ناجح في الثانوية العامة بالجامعة تؤكد مدى حرص الرئيس على شباب مصر مهما تحملت الدولة من أعباء فالأمر في النهاية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بم مستقبل الوطن واستمرار دور الحضارى بالمنطقة.

المسؤولون في وزارة التعليم وإسنادة الجامعات أكدوا أن الدولة تتحمل كافة المصروفات الدراسية والتي تزيد على ٣ آلاف جنيه لكل طالب سنوياً لا يدفع منها سوى مبالغ زهيدة لا تتعدى ٥٠٠ جنيهًا فقط



كمصر وفلت دراسية

عقدوا مقارنة بين الطلاب في جامعات الدولة ونظيره بالجامعات الخاصة والذي يدفع مصاريف تصل الى ١٥ ألف جنيه سنويا .

نشاروا الى ان دعم الدولة للتعليم باتى انسجاما مع السياسة العلمية للدولة التي تعطي اهتماما متزايدا للتعليم والبحث العلمي باعتباره الوسيلة الفعالة لمواجهة كافة تحديات القرن القادم ومواكبة التطورات العالمية .

تحقيق :

مسئلي التعليم

في البداية يقول د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان مجانية التعليم العام والجامعي هدف اساسي لحكومة الحزب الوطني لئلا يتركز جودا في مديده العون لتعليم ابناء مصر غير القادرين وتوفير مستوي تعليمي ملائم لهم لانهم يشكلون الاغلبية .

انما الى ان توجهات الرئيس مبارك تلك دائما على ضرورة وجود مكان لكل طالب في التعليم الاساسي والجامعي على ان تتحمل الدولة لفرق ما يتكلفه الطالب حتى يخرج وقد تم رصد استثمارات لهذا الغرض تزيد عن ٢,٩ مليار جنيه زادت في الخطة المالية ١١,٨ مليار جنيه من اجمالي الموازنة العامة .

قال ان الشباب المصري له ان يفر ببرلمانه مبارك الذي اعطى الاولوية لحل مشاكلهم وتكفل كل الهيئات التي تشترش فطرس تعليمهم بالرغم من المسؤوليات التعليمية الملقاه على عاتقه كرايس لاي دولة عربية واسلامية .

يشير وزير التعليم ان لبيتا ١٤ جامعة حكومية تسع اكثر من ٢٥٠ ألف طالب وطالبة . وتوجهات الرئيس بتوفير مكان لكل تاجع كانت اسام المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه الاخير فامس قرارا باستيعاب جميع التاجعين في الثانوية العامة ونقرر ان تطلب الجامعات هذا العام ٢٧٠ ألف طالب وطالبة بند تطبيق قرار زيادة الامكن في حدود ٢١٠

لاستيعاب اصحاب العاجيب المتشابهة وقد زادت اعداد المقبولين بنسبة ٢٨٠ في كليات الطب والاسنان والعلاج الطبيعي ٢٩٠ حلصة ٢٥٠ في معظم كليات الصيدلة ، كما تم زيادة اعداد المقبولين بالكليات والجامعات الموجودة في امكن ذات ثلاثة علية مثل القاهرة وحسين شمس والسنصورة وعين شمس والاسكندرية وبك كيدل شرعي للتحويلات والتي قرر المجلس الاعلى للجامعات لاقامها على ان يسمح للتاجعين في السنة الاولى بالجامعات في التحويل للعام القادم لان تلك سيقول أبواب الوسيلة والجامعات وعلى ضوء ذلك يتضح ان هناك ٧٢ ألف طالب هم بالى التاجعين في الثانوية العامة سيكون لاهمهم حوالي ١٥ ألف مكان بكليات التربية النوعية ، ٢٠ ألفا في ١١ معاهد عليا وتوزع بالى الامكن على المعاهد العالية الخاصة بمصر وفلت ٥٠ معهدا ليا متوسطا .

زيادة المكافآت

ويؤكد د. حسين بهاء الدين وزير التعليم انه سيتم دعم الكلية لتلاميذ اليوم لكل من زيادة ايام التفتية وتدعيم خاسات التفتيون التعليم والى وفلم وحلمات تفتيون مفرس الفصل الواحد ودعم الأنشطة التريبية وزيادة مكافآت امتحانات النقل ودعمها لتصل الى ١٥٠ يوما مع رفع الحد الأدنى وزيادة مكافآت الامتحانات .

ويضيف وزير التعليم ان الحكومة تتحمل تكاليف ومصاريف الطلاب الجامعي لوس فقط عند دخوله الجامعة ولكن منذ اصف الاول الابتدائي وحتى تخرجه الى الجامعة على سبيل المثال فقد زاد نصيب الطالب من موازنة ما قبل الجامعي من ١٨٩ جنيها تكلفه تتحملها الدولة حتى وصلت الى ٤٤٢ بنسبة ٢٢٤٪ مادة .

قال وزير التعليم ان ما تتكمله الدولة نظير القامة اعداد كبيرة من الطلبة والطالبات المقبولين بالمدن الجامعية المنتشرة في معظم الجامعات والقاهرة والجيزة والمحافظات من مسكن وتغذية كاملة نظير مبلغ زهيد يدفعه لطلاب شهرية لا يتعدى بضعة جنيهات كل هذا تتكمله الدولة مسئلة في الحكومة المصرية وتوجهات الرئيس مبارك الذى لا يترك فرسا الا وتحمل ليا عن الاهتمام بالطلاب في جميع مراحل التعليم المختلفة .

ويشير د. محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة الى ان الرئيس مبارك قال امام مجلس الشعب انه لاسمح به بداية التعليم وان الدولة ان تتخلى عن ايدائها غير القانون وقد ظهر هذا عندما اصدر مبارك قرارا ليقا بان تتولى الدولة رعاية

الطلاب المتفوقين بربك سعد المداين على الجمهورية في الثانوية العامة وتوفر التعليم المجالى الكامل له خلال سنوات دراسته في كلية الطب .



للبحوث والتدريب والاعلام

المصدر

٩ - ١٩٩٦

التاريخ

إن الرئيس مبارك حيص على توفير مكان لكل طالب ناجح في الثانوية العامة والجامعات والمعاهد العليا.

● أضاف رئيس جامعة القاهرة أن الطلاب بكليات جامعة القاهرة وكل الدولة أكثر من ٢ آلاف جنبة سنويا في حين أن الطلاب لا يدفع أكثر من ٤٠ إلى ٥٠ جنبة نظريا رسوم العام الدراسي وهذا لا يحدث في أي دولة من دول العالم كذلك إذا قارنا ذلك بالطلاب الذي سيدخلون بالجامعات الخاصة لسند أن المصروف التي يدفعها الطلاب لا تقل عن ١٥ ألف جنبة وإن الطلاب بالجامعة الأمريكية يدفع حوالي ٢٠ ألف جنبة.

ويؤكد أن محاولة التطوير تضرر وساما على صدر النظام المصري وعلى رأسه الرئيس مبارك.

أما د. محمد القسي استاذ المكتبات والمعلومات بكلية الآداب جامعة القاهرة فيقول إن الطلاب في الكليات الجامعية الحكومية يدفع مبالغ زائدة في الكليات النظرية وإلى الكليات العملية والكليات لتجملته الدولة وهو أكثر من ثلاثة آلاف جنبة. وإذا كان قرار إنشاء الجامعات الخاصة بهدف التيسر تحسين مستوى خروج للجامعة فإن الجامعات المصرية الحكومية تشهد لها الجميع حيث تضم أكاديا العناصر من الاساتذة والمدرسين أعضاء هيئات التدريس.

● ويقول نوال الجوى وكيل المزمعين لجامعة المنصورة من أكتوبر أن سياسة الجامعة تعتمد على الأعداد المحدودة الطلبة بحيث لا يزيد عن ٥٠ طالبا وطالبة

في الكلية الواحدة بما يضمن تكاليف خدمة تعليمية رفيعة المستوى حيث يتلقى الطلاب الدراسة نظرية من كبار الاساتذة الحاصلين على درجة الدكتوراه.

أضافت أن مصر والسعودية المدرسية ستكون ١٥ ألف جنبة يدفعها الطلاب في العام الدراسي الواحد سواء كانت الكلية نظرية أو عملية وهو نصف مصر والسعودية الجامعة الأمريكية بالقاهرة. وسوف تخصص 21٠ من عدد الامكن للمنتج الدراسية لغير القادرين.

تشير نوال الجوى إلى أن الجامعات المصرية الحكومية وعلى رأسها جامعات القاهرة وعين شمس والأهر لها تاريخ عظيم بما تقدمه من خدمات وتفرأه من صالحة أثروا الحياة المصرية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر،

٩ - سبتمبر ١٩٩٦

العلوي،

دراسة لتحسينها وزارة التعليم

تخصيص ساعة «للألعاب» يومياً مع بدء الدراسة

كتب - عبد الرحمن سعد:

مرحلة التعليم العام والجامعي على أن يبدأ التطبيق بالأسلوب الاختياري، وبصورة مرنة وتدرجياً بحيث يستفيد الطالب في النهاية، ويطلع بمجموع تميزه - بحال من الأحوال - عن طالب العادي. ولأجل تنمية المسحة الشفعية للتلاميذ في المدارس من خلال الرياضة، ولكثافت الفكر عن الواجب البدني أثناء عصر، وإيرانها المستويين عن صحت (أبطال الرياضة في مختلف المؤسسات أوصت الدراسة بمجموعة من الاقتراحات.

في مقدمة هذه الاقتراحات وضع مناهج دراسية تتضمن تربية الياقة البدنية العامة، والحفاظ على الفؤاد البدني، وموجهات عن الثقافة الرياضية، وعلاقتها بالصحة والوقاية من الأمراض التنفسية والاجتماعية والجسمانية مع تدريس الرياضة الأساسية للألعاب الرياضية بحيث يتبن الطالب لعبة واحدة طوال المرحلة الدراسية ويروج فيها تلمها. كما تشمل المقترحات تحسين أوضاع مدارس التربية الرياضية بما يتناسب مع حجم الجهد المطلوب منهم، ومعالجة الكافيات لهم بمصحب النتائج التي يحرزونها في ضوء معايير محددة تؤكد أن زيادة المكثفات في مقابل زيادة الإنجاز.

«ندعم الرياضة للدرسية، واعتبارها جزءاً أساسياً من تعليم سياسة الوزارة في المرحلة للقبلة، هذا ما صرح به الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في الامتكتورية الأسبوع الماضي، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة جديدة تطلب بتوفير نشاط رياضي لكل تلميذ في المدارس المصرية لا يقل عن ساعة يومياً لتدخل للدرسية وخارجها، وتمت إشراف على إزيوي كاتلين، بدأ من العام الدراسي الجديد.

الدراسة أعدها الدكتور مسعد عويس وكيل كلية التربية الرياضية، وتبحثها وزارة التربية والتعليم بمثابة حالياً، وفي ذلك أنه لو تم تحقيق هذا الطلب فإنه سيؤدي إلى تدريس ٢٠٠ ألف حصوة للتربية الرياضية في المدارس كل يوم طوال العام لجموع التلاميذ الذين يبلغ عددهم نحو ١٥ مليوناً. هذه الحصص مستحتاج إلى جيش جوارء من مدرسي ومدرسي التربية الرياضية لا يقل عددهم - حسبما توضح الدراسة - عن ٦٠ ألف مدرس ومدربة.

وانتقد هذا البرنامج الجسور مع إهداء العام الدراسي الجديد تدعى الدراسة إلى تحقيق فروق جادة للتربية الرياضية إسسيا في جميع



للبحوث و التدريب و المعلومات

العدد: ١٥٥ - رام

الطبعة: ٩ - ١٩٩٦

٦ آلاف جنيه مكافأة لأوائل الثانوية العامة من الدقهلية

منح السيد نضر الدين خالد محافظ
الدقهلية للطلاب الأربعة الأوائل على الثانوية
عاماً المعدية من أبناء الدقهلية مكافأة
قدرها ٦ آلاف جنيه مبالغ ١٥٠٠ جنيه لكل
منهم وبمؤازرة الطلاب من صندوق التدريب
وتمويل وحصل على المركز الثاني على
مستوى الجمهورية. وأحمد محمد حراز
يوسف السيد عبد الباقى اللذين حصلوا
على المركز الرابع بمركز زاهد محمد أبو
المنان وحصلت على المركز السابع



شهدت الأشهر الستة على الماضية جدلاً كبيراً وشكاً حول واقعا بين اولياء الامور والجامعة المصرية بالسعودية على منح ابنائهم التعليمي بعد تطبيق نظام الثانوية العامة الجديدة بمصر والتي تدريس فيها الانثى وهو ما جعل اولياء الامور في تخبط وخوف من ان الجامعات والدراس الثانوية سوف يرفضون انقبال بناتهم لديها وهو ما جعلنا نخشع باستقنهم الى الدكتور محمد صديق حمانة سليمان المستشار الثقافي بالسفارة المصرية بالرياض واستند اصول التربية والتعليم للتربوي بكلية التربية جامعة الزمر حول الوضع الحالي لنظام التعليم الانثى في الخارج وخاصة في المملكة العربية السعودية.

فقال الدكتور محمد صديق انه لا اساس من المصحة لا لائق خلال الفترة السابقة حيث ان الطلاب الذين يتبنون دراستهم الثانوية بالسعودية يملكون جميع كليات والاعداد بها النسبة للفترة المتعددة حاليا وهي ٨٢ لكليات العملية ١٨/١ لكليات النظرية وهذه النسبة تخص ابنا في السعودية فقط.

وبالنسبة للطلاب الذين يعمدون الى مصر بعد انتهاء الصف الاول الثانوي يبدؤون بالصف الثاني الثانوي ويعدون من دراسة اللغة الفرنسية بعد تقديم طلب ذلك. والطلاب الذين يعمدون الى مصر هذا العام بعد دراسة الصف الثاني الثانوي السعوي يتقدمون العام القادم لنظام الثانوية العامة نظام القديم منازل ويعدون من دراسة اللغة الفرنسية بعد تقديم طلب بذلك. والطلاب الذين يعمدون الى مصر بعد انتهاء الصف الثاني الثانوي بعد عام ١٩٩٧ ويعدون السنة الثانية تاني.

واضاف انه يمكن الطلاب للمصريين بالمملكة التقدم لا متحان الثانوية العامة (اما نظام حديث او نظام قديم) بنظام الثلاثي بعد كتابة الاستمارة في اول فبراير ١٩٩٧ بان الله. ومن اللائحة لائحة الانثى الذين يعمدون الى مصر بعد دراسة الصفوف الثلاثة الاولى يتقدمون الى الصف الاعلى بعد توفيق شهادتهم من الخارجية السعودية والتمسكية للخبرة بعد مساوئهم في السن برحلتهم في مصر مشوا الى ان التلاميذ الذين يعمدون الى مصر بعد دراسة الصف الرابع والخامس السعوديين عليهم تقديم لائحة امتحان مسكون بعد مساوئهم في السن برحلتهم قبل التقل الى الصف الاعلى وبخصوص التلاميذ الذين يحصلون على الشهادة الابتدائية من السعودية يبدؤون بالصف الاول الإعدادي عند عودتهم بعد توفيق شهادتهم والتلاميذ الذين يتبنون الامتحان بالسعودية حسب اللوائح المعمورة ولم يور ان يمكن تقديمها الى مصر او في السعودية حيث يتبع التقدم لوائح الامتحانات في الامتحان الثاني من الترمين كل عام.

والرئيس كانه قبل الفترات استضافات السفارة لعدد من الصف الخامس الابتدائي وحسب الاول الثانوي، وبالنسبة للتكليف الخامس الابتدائي الترمين سن التخرج من ١٠ سنوات من الاول ابريل في السنة التي يتقدم فيها للامتحان واي يوم واحد والعلمية لطلاب الصف الخامس يكون لهم التقدم لاصول شهادة الاول او شهادة اولى درجات الجامع من الصف الرابع من ترمين وهذا التقدم لامتحان السنوي الرابع والثانية العامة في الصف الثاني من شهر يناير من كل عام ولغاية تقديم تعريف مقرر في العالي مفيد للطلاب الذين يعمدون بالسعودية الى ان يختار طلاب المسكون الرابع المتقدم اما في ذلك او في الصف الثاني.

جدة - من حسام زاهد

على هامش المحفل الثاني المصري في السعودية

قواعد قبول الطلاب المصريين بالسعودية في الجامعات المصرية



المصدر :

٩ - سبتمبر ١٩٩٦

التعليق :

البحوث و التدريب و المعلومات

كتب : سيد جاد ومجدى يوسف :

باق من الزمن ١١ يوما .. ويبدأ العام الدراسي الجديد .. أنهت المدارس استعداداتها لاستقبال الطلاب .. تم تجهيز الكتب لكل المراحل ، والتنبيه على تسليمها للتلاميذ دون التأخير ، بمداد المصروفات .. كما صدرت تعليمات مشددة بضرورة الالتزام بقواعد الانضباط المدرسي من أول حصة .

١١ يوما .. يبدأ العام الدراسي الكتب بالضرورة .. والانضباط من أول حصة تطوير مجموعات التقوية .. لصالح الطالب والمدرس

أصدر د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توجيهاته الى مديري التعليم بالمحافظات بضرورة تطوير مجموعات التقوية كهدف شرعي للدروس الخصوصية .. مع تخصيص الجزء الأكبر من حصيلة المجموعات للمدرسين .. وسيتم هذا العام منح اولياء الاسور والطلاب فرصة اختيار المدرس الذى يرضونه فى المجموعات .

على مسئولية الوزير :

الوصول .. عدد الطلبة فيها أقل

تسجلها
١٥٠٠ مدرسة جديدة
بالمحافظات

المراقب اليها لتكون جاهزة لاستقبال التلاميذ يوم ١١ سبتمبر الحالى

جولات مستمرة

قال انه أصدر تعليماته لمديري الاشراف للتطبيق بالقاهرة بضرورة القيام بجولات مستمرة على مدار اليوم لمتابعة استعدادات المدارس والتأكد من تهيئتها لاستقبال العام الجديد .

أوضح ان الانضباط سيكون هو السمة الاساسية للعام الدراسي المقبل بالنسبة لحضور وانتظام المدرسين فى طابور الصباح وتضيق الحصص وعدم تأخيرها مع الزملاء وتوزيع المدرسين الاضافى على الفصول من بداية اليوم الدراسي بالإضافة الى عدم السماح بخروج اى تلميذ من المدرسة قبل انتهاء اليوم



بالقاهرة والى مرور على جميع المدارس للتأكد من توافر المقاعد وتجهيز كافة الامكانيات اللازمة للتطبيق التنظيمية وتشغيل المقاصف المدرسية لبيع الوجبات للتلاميذ بأسعار رمزية .. مع تغيير الاعلام القديسة بالمدراس واستبدالها باعلام جديدة .

أكد محمد خليل وكيل اول الوزارة بالقاهرة ان جميع المدارس الجديدة التى تم انشاؤها بالمعاصرة ستبدأ العمل العام الدراسي المقبل .. مشيراً الى ان هناك ١٠٠ مدرسة بهجرى حافياً توصيل

اشار الوزير الى ان الوزارة تسلمت ١٥٠٠ مدرسة جديدة بمختلف المراحل التعليمية بالمحافظات وستستقبل هذه المدارس التلاميذ لأول مرة مع بداية العام الدراسي .. وبذلك يصل عدد المدارس التى انشئت خلال السنوات الخمس الأخيرة الى ٦ آلاف مدرسة وهو ما لم يتم انشاؤه خلال قرن كامل .

أضاف ان هذه المدارس سوف تستوعب اعداداً كبيرة من التلاميذ فى مختلف المراحل بما سيؤدى الى التزول بكافة الوصول الى اقل حد ممكن واتاحة الفرصة لاسم الطلاب للاستيعاب بصورة افضل .

ازالة الاضافات

اعلن عمر عبدالأخر محافظ القاهرة انه أصدر تعليماته بضرورة ازالة كافة الاضافات والمخلفات حول مدارس العاصمة مع تسليم الكتب للطلاب دون التأخير بدفع المصروفات .

كتب المحافظ وكيل وزارة التعليم



الجامعات الخاصة

المقالان اللذان ننشرهما اليوم يتبنيان وجهتي نظر متعارضتين تجاه قضية الجامعات الخاصة التي أعلن عن إنشائها: المقال الأول يتبنى وجهة نظر معارضة لإنشاء الجامعات الخاصة، والمقال الثاني حجة مشروعة حول الكفاءة والعدالة والأثر على الجامعات الحكومية. أما المقال الثاني فيناقش نفس هذه الزوايا الثلاث، ولكن من منظور يميل لتأييد إنشاء الجامعات الخاصة. وتتمنى بقضايا استنتاجية، أن يكون في نشر المقالين المتعارضين مساعدة للرأي العام على الارتقاء بمستوى الجدل العام الدائر حول هذه المسألة، علاوة على مساهمتها في تدعيم أداب الحوار والجدل بين كل القوى الحريصة على مصلحة هذا البلد.

دعم للاستثمار أم للاستقرار الاجتماعي؟

د. نبيل بدران

يبدأ

التعليم الخاص من أبرز مظاهر عدم المساواة أمام فرص التعليم. ففي معظم المجتمعات ويتناسب المرسوم من أماكن الدراسة في التعليم الرسمي والطبى الاجتماعي على التعليم، ومن ثم يستطيع القاريون مائة ألف تقب على تلك الملتقى بأشكال مختلفة في التعليم الخاص، والذي يتطلب نفقات مالية لا يستطيع عليها إلا أبناء الفئات المتوسطة وأبرز علامات عدم المساواة الناتجة من وجود التعليم الخاص تكمن فيما يولفه هذا التعليم من نوعية ممتازة من التعليم في معظم الحالات، الأمر الذي يتركب عليه إن يتنافس خروج التعليم الرسمي وخاصة في أنظمة التعليم التي تشهده مستوى الفجاء في الامتحانات الرسمية معياراً لمواصلة التعليم في المستويات الأعلى، ومعنى ذلك أن الفئات المتوسطة التي دولاً لا يتلقى تعليمها خاصة حتى مستوى الثانوي، تستأجر بقدر كبير من أماكن التعليم الرسمي على مستوى الجامعة على حين تحتل الفئات الأخرى عدداً من الأماكن ليتناسب وتعليمها في الترتيب السكني، ويضمهم آخر يتعلم أبناء الفئات المتوسطة على حساب ما يدفعه أبناء الآخرين من ضرائب للخراتمة العامة للدولة.

القانون ١٠١ لعام ١٩٩٦ نافذ على إنشاء جامعات خاصة بمصر وفات وعي قديم من صدور القانون منذ أربع سنوات والفترة كم لتتبع الأيد مع الملة مجلس الوزراء، بشكل سريع على إنشاء أربع جامعات خاصة في ١٩٩٦/٧/٢٠ وصدر لقرار الجمهوري بإنشاء تلك الجامعات في ١٩٩٦/٧/٢٠ ولم يعد الآن لتؤلف هو القول أو الرض فاستسالة تجوزت تلك الإلزامية، لتخرج علينا سؤالا جوهريا، هل نحن فعلا في حاجة إلى تلك الجامعات؟ وإذا كان الأمر كذلك فما هي الصورة المرجوة لتلك الجامعات بما يدعم الاستقرار الاجتماعي ويجعل التعليم فعلا قضية أمن قومي؟

الخدمات الخاصة الاستقرار الاجتماعي

خلال الأسابيع الماضية كان الرأي العام المصري من خلال تحقيقات الصحف القومية والنفقات في الصحف الحزبية، أن فكرة تحقيق جامعة خاصة في مصر بمصر وفات، هي تلك النقطة الفارقة في مصر. محمول بالخطأ، وأمر سوف يكون له أثر بالغ في عملية الاستقرار الاجتماعي، وذلك نظرا لظهور مفهوم والرمية على إنشاء تلك الجامعات، لتعديم

ومن مطلع السبعينات وتحديداً، بعد استقرار سياسة الانفتاح الاقتصادي، تخلت قوى وشراخ اجتماعية جديدة ارتبطت بمصالحها الاجتماعية بتلك السياسات، وفكرة إنشاء جامعة أهلية (خاصة) بمصر وفات ترواه أراسمالية المصرية، محاولة إيجاد أقال تعليمية توفر لطلابها - لطلابهم دراسية - فرصاً للتألق بالتعليم الجامعي لتؤدي للتأصيل العليا، وإدارة شؤون المجتمع.

ومنذ تلك التاريخ والمفردة بطل ضميمها حياة، وقاموا ضميمها، ثم يخلت الجميع بأن سرعان ما تصاد الكرة مرة أخرى من جديد، إلى أن حسم



للبحوث والتدريب والعلوم

العلوم ٩ سبتمبر ١٩٩٦

مشورة مشروعة وكذا مكتوبة أفضل وسيلة الجامعة المصرية
إن الفكرة بمساعدة سوف تنحصر في توفير إزاء
تعليمية عليا لهذا الطلاب غير القادرين على
الالتحاق بالجامعات الحكومية بمبدا ضبط
توزيعهم القاطن والقرى ولكن تكونهم القادرين على
بلغ تكلفة مصروفات تلك الجامعات سوف يتحملون
بها، وفي ظل الخصخصة وسياسة تحرير الاقتصاد
سوف يفضل أصحاب للشروعات الخاصة
والاستثمارية أن يعمل بمصانعهم ووحدات إنتاجهم
هؤلاء الطلاب بون سواهم وهذا هو الذي تم في ظل
سياسة الانفتاح، حيث القصر للعمل في البنية
الأجنبية وشركات المساعدة على فئة معينة من
خارجي الجامعة المصرية إن الخاطر سوف تكون
جسيمة على مستقبل أبناء وطننا، وإذا كانت
الفرص المالية المصرية في بداية القرن قد ساهمت في
إنشاء أول جامعة خاصة (الجامعة الأهلية ١٩١٨)
لكن يظلم المصريون فيها العلوم والمعارف التي
ضاعفهم على مقاييس الاحتلال البريطاني، فإن تلك
المساعدة التي تمت في بداية القرن ساهمت تماما
لفكرة الآن إن فكرة بداية القرن كانت في إطار
الحركة الوطنية وفي إطار وطن محتل وحركة

وطنية فسي تحقيق الاستقلال والتحرير وكان
الاعتناء لحدي تلك الأوضاع أما الآن فإن إنشاء
الجامعات سوف يساعد على إبراز الانقسام
الاجتماعي وظل لتوزيعهم على إيراد الانقسام
جانب الأثري والسياسة القائمة في حق
الجامعة الأمريكية والتعاقد الخاصة وخاصة
الأخرى، والخصم المفسوح والتعليم بالذلة
الاجنوبي، إننا في أمس الحاجة إلى وجود نظام
تعليمي يساعد على بلورة الشخصية القومية
ولتكوين الفرق والتجارب الاجتماعية والثقافية
والتيالية نحن في حاجة ماسة إلى وجود مجتمع
تعليمي يدير من توجهات الأمة في تلك اللحظة التي
تمر بها والتي تسعى إلى تخليص كل عامه قومي
وطني.

وفي إطار السياسة العامة ربما نجد انتمنا
بعد ازواج نروج أربع الجامعات الحكومية بجهة
أنها تحضر والاتفاق ربما ولتأيد المجتمع، حيث
إن علومها ومعارفها قيمة والتضلع للمصروفات
الاستثمارية وسوف تظل الأصوات كما علت في
بذع القطاع العالي، مستند أنفسهم نروج أربع
الجامعات الحكومية للقطاع الخاص وبخاص
الأصل، اعتقد أن ذلك الانقسام وارد وقيل
استكمال البائتي المزمعة للجامعات الخاصة
لأن سوف ترحا في بعض المدارس أو البنايات
المصغرة والمتواضعة بوسط البلد. وربما
لا تنهضي من أن الذين يروجون أربع جامعاتها
الوطنية هم قطاع من أساتذة الجامعة ارتبطت
مستقبلهم بالجامعات الخاصة، التي ورثت في
المصريين أن التراتيب مغرية للثانية من
أعضاء هيئة التدريس والذين لم يسعفهم الخط
في المسار إلى الألفية إلى الخارج، سوف يجسسون
في للترتيبات لعائن عليا ٢٠٠٠، ١٠٠٠٠ جنيه
شهوريا دائما على ترك أسكتهم بالجامعات
الحكومية، وبالأما في مرحلة الاندماج على المساعدة
في خصخصة مؤسسات الدولة.

إن الدولة تطلق الآن الخطوات في تغطية أعداد
عضو هيئة التدريس لكي يقوم بدور في جامعاتنا
الحكومية لأن سوف يتحول ذلك إلى الجامعة
الخاصة، وتلك تساعد الدولة وساهم في دعم تلك
الجامعات من خلال التكلفة على كل أو أجزاء أو
انتخب أعضاء هيئة التدريس من الجامعات
الحكومية إلى الجامعة الخاصة، والسؤال المطروح

منها لم يستكمل مبادئه بعد، ولتواجد شبه هيئة
لترسيمة مئة عمال وأن جميع المصروفات أكتت أن
تلك الجامعات، سوف ترحا في مليار مؤلفة لحين
الانقسام إلى البائتي الجديدة والتي سيدبرها
طبعاً من المصروفات التي سوف تجمع من الطلاب
القادرين عليها والذين أن يجسوا لهم مكاناً في
الجامعات الحكومية.

وإذا كانت بعض تلك المصروفات تقبل أن
للمجموع الذي يؤهل الطلاب للالتحاق بالجامعة
الزعماء ١٥٥٠ وأن المصروفات تبعاً من ١٥ ألف جنيه
سواءه فعل تلك الفئزعة من الطلاب هي القدرة
على استيعاب علوم العصر وتقنياته، وإذا كان الأمر
كذلك فمن أين ستأتي هيئة التدريس، هل من
الجامعات الوطنية وإذا كان هناك أعضاء هيئة
تدريس بالجامعات الوطنية يمتلكون علوم العصر
وتقنياته، فمالا لا يقومون بتدريسها في جامعاتهم
والجمع كثيرة ومتنوعة لتأكيد شرعية إنشاء
ومنها أن سوق العمل يتطلب مهارات جديدة وعلوم
ومعارف جديدة غير متاحة في جامعاتنا الوطنية،
وهذا أمر لا خلاف عليه، ولكن تلك سوف يؤدي بنا
إلى التساؤل بأن الطلاب للتدريس في تلك
الجامعات الخاصة مع وضعهم الذين سوف يتحملون
سوق عمل ويفرض العمل المتاح، وسوف يخلق
انقسام تماماً أمام خريجي الجامعات الوطنية
والحكومية، وتلك سيجعل المجتمع المصري أمام
خيار: إن من يكافؤ القدرة المالية سوف يحصل
فرصة تعليمية تكافئ، ولكنه سوف يحصل
في فرصة تتناسب مع مهارته لتعليم فيها الأولى.
وتلك بمساعدة يعني أن الأقرار وغير القادرين عليها
والذين سوف يتخرجون في الجامعات الحكومية أن
يعملوا على عمل في السوق يمكن أن علومهم
ومعارفهم بخلافه ولا تكفي مستجدات العمل
والتدريب على تلك في الجامعات الوطنية ستظل
مستند من مستجدات العصر وعلومه وتقنياته، ولا
يتمكنون من تحديثها وتحديثها، إلا من خلال إيجاد قنوات
تعليمية وتدريبية والاستجدات والعصرية، فإلا
كانت أبايتي لم تجد يد أعضاء هيئة التدريس غير
موجودين بعد الذين في مستجدات العصر وتقنياته

أن المصروفات الرسمية للتكون حسن كامل بهاء
الذين وزير التعليم والتي تحضر الأثري والطلاب من
أن الدولة لم توافق بعد على معادلة شهادات تلك
الجامعات يحمل الأمر لمرأ محيرا، فإذا كانت الدولة
لم تحضر بعد بالمشاهدات التي من الأجر بذلك
وتجسس من تلك المشاهدات ١٢ التي من الأجر بذلك
الجامعات أن تقول لنا ما هي القرارات المصرية التي
سوف تدريس، وما هي الفرص المتاحة من خلال الاندماج
المراسية حتى تستطيع أن تقول إن معارف تلك
الجامعات وعلومها وصورة ومفاهيمها لا يبق لنا أن
نخرج هذا السؤال إلى مناخهم كالمسألة
ومستحوذا وما يمارق بين مسئولين الطلاب
ومراقبهم لعل في جامعاتنا الحكومية
ومن الذي سوف يقرر بالتدريس وسؤالاته
وحسين الله ليست هذه أسئلة مشروعة والتي
سوف يجابها من جيبها ويوتشها.

نعم إنهم يريدون أن يوجد جامعات خاصة إيمانية
لها وأعضاء هيئة التدريس والإداريين تراسية
والتراسية تراسية وأعضاء هيئة التدريس والإداريين
التي على القيام بالمعالمية التعليمية بالمصورة
الفرج في بديرت الانقسام أن هناك سياسة للتحرير
الاجتماعي وأن الخصخصة تجرف كل شيء في
حيثنا، وأن أوروبا وأمريكا أعرق بالجامعات بها
جاءت خاصة ولكن لها الصورة للغة أيضا لها
غالباً من قريب أو بعيد بالجامعات القرب التي
يتسلطون بها اعتقاد أن إتاحة اللغة بين مائتين
ونظراً ومعارف عالم في الغرب إن الصورة القومية



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الاسلام

التاريخ:

٩ سبتمبر ١٩٩٧

ماذا هم راس "لأجل" لجامعاتنا الحكومية حتى تقدم له
مثل هذا الدعوى؟ والسؤال الآخر هو أن بعض تلك
الجامعات تعمل بالتعاون مع جامعات أمريكا
وأوروبا، وهل يفهم من ذلك أن تلك الجامعات أرواح
لذلك الجامعات أم الأشراف العلمى موقوف يكون
للجامعات الأمريكية مسئلة خطيرة وربما نجد
إجابات ونفية لها من المسئول الفريد.



الثنائية العامة !! (٢) والبيانات العامة !!

ما زال موضوع القبول في الجامعات والنسب التي أعلنت للقبول في كليات القمة - مازالت تحدث ضجة شعبية من أولياء الأمور والطلبة وفي اتصال تليفوني مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم أفاد سيادته بما يلي:-



أولاً: أن أعداد المقبولين تزيد ٢١٢٪ على أعداد المقبولين في العام الماضي بصفة عامة (أما بالنسبة لكليات القمة فإن النسبة زادت بمقدار ٨٢٪ حيث زاد عدد المقبولين في هذه الكليات من ٨ آلاف فرصة إلى ١٥ ألف فرصة معناه كالآتي :-
١- الطب : زيادة قدرها ٢٨٢٪ على العام الماضي (من ٨ آلاف إلى ١٥ ألف فرصة)

ب - الهندسة : زيادة قدرها ٢١٢٪ على العام الماضي وأن الوزارة قد وفرت أماكن في الجامعات لكل الناجحين في الثانوية العامة بغیر استثناء أي أن كل من نجح في الثانوية العامة سيجد له مكاناً في الجامعات والمعاهد العليا والانتساب فقد بلغ عدد الفرص المتاحة للانتساب ٦٠ ألف فرصة وهو أكبر حجم للمتسجلين في تاريخ الجامعات ..

لقد ذكرت هذه الأرقام طبقاً لما قاله د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وهو أعلى وأوثق مصدر في موضوع القبول بالجامعات وبالرغم من ذلك فقد طلبت منه توجيه الدعوة لندوة تلفزيونية حول موضوع القبول في الجامعات بصفة عامة وكليات القمة بصفة خاصة بحضورها الوزير ووكيل الوزارة لمسئول من التنسيق وبغض معلن الأحزاب السياسية الحاكم منها والمعارض وممثلي أولياء الأمور والطلبة حتى يتم الحوار على مرأى ومسمع من الجماهير طبقاً للاستراتيجية الديمقراطية التي تيسر عليه البلاد ..

وقد قبل سيادته مشكوراً عقد هذه الندوة لتشمل القبول وموضوع التنازل بين الجامعات وبين الكليات داخل الجامعة الواحدة .. ونحن في انتظار الندوة على وجه السرعة حتى يزداد الحبور ويعم الصبر ..



الصدر

العدد ١٩٩٦

البحوث والتدريب والمعلومات

التلخيص

١٩٩٦

تنسيق الجامعات.. والعدالة بين الثانوية الحديثة والقديمة

■ بالرغم من أن عجلة العمل في مكتب التنسيق دلت بالفعل بموجب فتوى مجلس الدولة بمكتب تنسيق لكل شهادة، الثانوية القديمة والثانوية الجديدة فإن القضية مازالت تثير ردود أفعال واسعة منذ أن طرحت الصفحة في العدد السابق قضية الخالام والظلم في مكتب التنسيق.. ولأننا في هذه الصفحة نعتقد بصديق أننا صوت القارئ والمعبر عنه فإننا لا نملك سوى أن نطرح كل وجهات النظر والآراء التي تلقيناها خلال هذا الأسبوع لتتناول القضية.. ونحن هنا نقف من الجميع موقف الباحث عن العدل والحق.. فلنسا انصار شهادة على حساب الأخرى.. بل كل من رجوه مرة أخرى وبلا هو للعدل وتكافؤ الفرص. ■

زمنى ٢٥ يوما فقط لطلاب الثانوية القديمة مرتان - يونيو ١٩٩٦، يونيو ١٩٩٦ - باقي زمنى عام كامل وأياما - إن تخصيص مكتب تنسيق مستقل ونسبة معينة من الأماكن الجامعية لطلاب الثانوية القديمة، سيؤدى إلى إرساء مبدأ غير عادل سيتم تطبيقه كذلك على بقية طلاب الثانوية القديمة - الذين سيعدون لدخول الامتحان في يونيو ١٩٩٧ - وسيهم رسوهم هذا العام على التحسين المصور بما سيؤدى بالتالى إلى استمرار زوالهم على طلاب الثانوية الحديثة.

للكفوف حرجوس للرؤسى استناد الباطنة بطلب طفا وأيضا الرضايل قال إن الكفوف حصص بها، أيضا أكد أنه إن يلتزم بها العام القادم عند توزيع الطلاب للامتحان لعدة سنوات من النظام القديم وعدمهم ٢٠ ألف طالب وطالبة - مثالا وسيتم توزيعهم من خلال مكتب تنسيق واحد - على كل المجموع العام الثانوية العامة - وإن يستثنى لحداد عنه توزيعهم ولا سيكون تخولهم كافة الطب - ٧٥٪ في العام القادم.. قلج ويؤاد، عليه أولا - لفرش وتقدم ٥٥٪ اللف طالب بخلافه من الثانوية القديمة للتحسين للصفوف في الطب - ٥٠٪ الراسمين وعدمهم ٢٠٠ ألف طالب وطالبة - مثالا لصفوف تكون النسبة المتوزعة بينهم وبين طلاب الثانوية الحديثة - ١٠ تقريبا في العام القادم وهذا إن يشكل على الثانوية الحديثة من حيث توزيع الأماكن.

ثانيا: إن التعديلات بالمع بعد التمس شيء، غير مرغوب فيه بكل للناقيس.. لأن الجميع يعلم أن فتوى مجلس الدولة صريحة وأنها توة الالتزام حيث بنيت على أساس مبدأ تكافؤ الفرص لدى كلغة المستور الجميع.

وتحت عنوان صرخة استنادة عاجلة أرسلها الدكتور صلاح الدين مصطفى أحد أرباب الأمور قال فيها أن قرار ٨٠٪ من الأماكن الجامعية للثانوية وتنقسمها لطلاب الثانوية العامة القديمة - وجديهم من راسين عام ١٩٩٥ من لعداوا دخول الشحان في يونيو ١٩٩٦ - الخمسين مجموع درجاتهم للخفض أصلا يتلقى تماما مع مدياته العدل وتكافؤ الفرص وبشكل ظالما صارخا وفيه البرقع على إهانة طلاب الثانوية العامة الحديثة.

كما تقول الرسالة: تخضع تلك بجلا - شديد من الرجوع إلى القواعد الأساسية، التي أنزلها حكما وزارة التعليم، والتي أصدرها فيما يلي:

أولاً: ما يتقدم طالب الثانوية القديمة - نون غيره بميزة في معيار القبول بالتعليم العالي حيث أن معيار قبول طالب الثانوية القديمة هو مجموع درجاته في مواد الصف الثالث الثانوي فقط - وهي كيدا تعادل نصف مواد المصنفين الثاني والثالث الثانوي - محتمين بعض النظر تماما عن مجموع درجاته في مواد الصف الثاني الثانوي حتى ولو كان ٥٠٪ فقط مثلا بينما معيار قبول طالب الثانوية الحديثة هو مجموع درجاته في مواد المصنفين الثاني والثالث الثانوي - محتمين وهذه كيدا تعادل نصف إجمالي مواد الثانوية القديمة..

فلو افترضنا كشكالا: مقارنة بين طالبين متكافئين تماما في مستوى التحصيل العلمي، وكل من للمصنفين الثاني والثالث الثانوي - أحد هما ثانوية قديمة والأخرى ثانوية حديثة، كالتي طالب الثانوية القديمة نسبة مجموع درجاته في مواد الصف الثاني فقط وهذه لا تؤخذ في الاعتبار بمكتب تنسيق القبول بالجامعات مثلا ٥٠٪

نسبة مجموع درجاته في مواد الصف الثالث مثلا ٢٠٪ فيكون معيار القبول لهذا الطالب بمكتب تنسيق هو ٢٠٪ بينما طالب الثانوية الحديثة نسبة مجموعهم في مواد الصف الثاني فقط ٥٠٪ نسبة مجموع درجاته في مواد الصف الثالث فقط مثلا ٢٠٪ فيكون معيار القبول لهذا الطالب بمكتب التنسيق هو خمسة اثنان ٨٠٪ + ٢٠٪ = ١٠٠٪ مثالا لثانوي ٢٠٪ + ٢٠٪ فقط

الأمر الذي يترتب على خلق فرق فاسق ضارر كبير في معيار القبول بالجامعات بين هذين الطالبين للتكافؤ تماما في مستوى التحصيل العلمي، وتبين غير جدير تدون وجه حق الطالب الثانوية القديمة، على حساب طام راد لطلاب الثانوية الحديثة، بتقليل فرصة

الأخير في تحقيق رغبته بالكليات الجامعية

ب: من يشاهد إلى هذا الظلم، ليزيد من ظلم واستناده نسبة ال ١٪ من الأماكن الجامعية للظلمة لطلاب الثانوية الحديثة من لتفريق علميا، ومعدنا دون وجه حق، ليعيش طلاب الثانوية القديمة الأقل كثيرا في مستوى التحصيل العلمي

ثانيا: مفتح وزارة التعليم - طلاب الثانوية القديمة - كافة الاعتراضات للطلاب الثانوية الحديثة

ثالثا: يتساوى تماما عدد مرات دخول امتحان الصف الثالث - وهو المعيار الوحيد لقياس القبول بالثانوية القديمة بالجامعات لكل من طالب الثانوية الحديثة والثانوية القديمة

ولكن بطريقة زمنية أفضل لطلاب الثانوية القديمة، كالتي طالب الثانوية الحديثة مرتان - مايو ٩٦، أغسطس ١٩٩٦ - باقي

علاوة خضائية هذا العام كما يقول سيادة الوزير، تكافؤ ضمن سيادته بعد إقامة معارو خضائية كثيرة من أرباب الأمور في العام القادم مستندة على فتوى مجلس الدولة.

وتحت عنوان مكافحة الراسب وجزارة التحسين إرسال السيد نبيل الدراوي برفقة قائل فيماضال طبة وأربابا، أدور النظم الحديث في الحركة الثانية في حالة تدوم والامداد وأنه منذ صدور هذه الفتوى والتي صودرت بعد انتهاء امتحانات الثانوية العامة بتظلمهم لكتاب الرضا على طلب كافة الأربابين فكتفالي، الراسب على رسوة وتماكب التلوق على لفرقه

وتحت طلب كما جاء في الرسالة وبرقع وار جز، من الظلم البين الذي صودر بطلب على رؤوس فئاتا لكتابات وتلادى وروع كارة كبرى وسيهم لفرق المجموع ادخول الكتابات بين كلا التماكب - يمكن تطبيق الفتوى تجاهنا بالشعب القديم ولكن بشرط أن يكون الحد الأدنى لدخول الكتابات هو نفس الحد الأدنى للعام الماضي ٢٪ يمكن تقابل الهوة بين التكتلين، لكانا نفس الحد الأدنى للنظام القديم: فما تم قبوله للعام الماضي بهذا الحد الأدنى هم طلاب ثانوية قديمة ونفس القواعد السالبة وطبق أداء الامتحانات التي تمت مع زملائهم للعام الماضي سيؤادهم زملا، لهم تجود بعلم للناشي - ٢٠٪ مثالا الزايا الحديثة مثل تحسين الدرجات احتمالي الدرجات الفنية اختار أي حد من الفرار لتحصينها بولا من ٥٠٪



نجمت سياسة تطوير التعليم وفشلت كل الدعايات المفروضة النظام الجديد للثانوية العامة حقيق أعلى نسبة نجاح وقد دم ، فرص للتفوق الامتيازات العديدة تستهدف قياس درجات الفهم قبل الحفظ

● على مدى عدة شهور مضت .. كانت وزارة التعليم هدفا ثابتا للأقلام المسمومة .. التي تفتري عليها بالكذب .. بحجة النقد .. وهي أبعد ما تكون عن النقد النزيه .. الذى يبنى ولا يهدم .

● قالت هذه الأقلام ان التعليم فى مصر يتعرض لهزة عنيفة .. بسبب تغيير نظام الدراسة والامتحانات فى الثانوية العامة .. وبسبب التغيير الدائم فى مناهج التعليم .. وزعمت ان التعليم يفتقد الى وجود فلسفة تربوية وطنية واضحة .. تحدد للنظام التعليمي غايته المنشودة .. وقد ادى غياب هذه الفلسفة التربوية الوطنية الى عدم الانفاق على اهداف التعليم العامة .

كما زعمت اقلام صحف المعارضة ان السنوات الاخيرة شهدت تدهور المرافق والابنية التعليمية ، وغياب الأنشطة المدرسية .. وانهيار احوال المعلمين المالية والمعنوية .

● واخيرا .. اشارت الأقلام المسمومة الى عدم وجود خطة واضحة لتطوير التعليم فى مصر .



المصدر :

٩ - سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

البحوث والتدريب والمعلومات

التعليم

- لم يكن مستبعداً أن تتطابق هذه السياسات المفروضة لنقل من التعليم في مصر .. في الوقت الذي تحشد فيه الدولة كل طاقاتها لتطوير التعليم .. ويعلم الرئيس مبارك أن التعليم مشروع قومي يحظى باهتمام خاص من كل القطاعات .
- ولقد أمر الرئيس مبارك بوضع خطة شاملة للنهوض بالتعليم في مصر وإصلاحه .. بحيث يكون الإصلاح جلياً وشاملاً .. مستجيباً للاحتياجات المتزايدة .. ولقدرا على أعداد أجيال جديدة تستطيع مواجهة تحديات الحياة العملية . وتحسن استيعاب علوم المستقبل .
- ووضع خبراء وزارة التعليم هذه الخطة القومية بالفعل .. لتحقيق الأهداف المنشودة .. وبدأت الوزارة في تنفيذها . خاصة أن اهتمام الرئيس بالتعليم ينبع من نظريته الثاقبة لاحتياجات المجتمع المصري وأولوياته .. ورؤيته الاستراتيجية إلى التعليم كعنصر هام في حماية الأمن القومي لمصر داخلياً وخارجياً .
- والهدف الأكبر للتعليم في مصر هو أعداد المواطن الصالح .. وتكوين جيل من العلماء .. ولتدعيم القدرة الإنتاجية لبناء الوطن .. وتحقيق الانتماء لمصر .
- ولا شك أن عناصر العملية التعليمية شهدت طفرة إيجابية كبيرة في السنوات الأخيرة .. فقد خضعت المناهج الدراسية الموجودة في الكتب لعملية مراجعة شاملة ومستمرة بهدف إزالة ما علق بها من حقن وتكرار .. وهي عملية يقوم بها الخبراء والمختصون بمساعدة دائمة تحت إشراف وزارة التعليم .
- وأحدثت الوزارة أنظمة جديدة لامتحانات بدلا من الأنظمة التقليدية القديمة .. وقد استهدفت هذه الأنظمة الجديدة قياس درجات المهام لدى الطالب قبل الحلقة .. وقياس درجات القدرة على التحليل قبل التلقين .
- وكان من نتيجة هذا التطوير أن تحققت أعلى نسبة نجاح في الثانوية العامة هذا العام وهي ٨٨,٧٪ .. وأمر الرئيس مبارك باستيعاب كل الناجحين في الجامعات والمعاهد .. ولا يخفى أن النظام الجديد للتقوية قد حقق هدفه .. بعد أن أعطى للطالب أربع فرص لامتحان خلال عامين . وجعل التخصص شيئاً أساسياً لتخفيف الأعباء على الطلاب .
- وبالنسبة للأبنية التعليمية تم إصلاح وتجديد أكثر من ٣٥١١ مدرسة بتكلفة تزيد على ١٥٠٠ مليون جنيه .. كما تم اعتماد المبالغ المالية اللازمة سنوياً لإصلاح وتجديد المدارس .. وعندما تأثرت المدارس من جراء زلزال أكتوبر ١٩٩٢ قامت وزارة التعليم بالتعاون مع الجهود بترميم وبناء المدارس التي تضررت أو تصدعت .
- وروعى عند تصميم وإنشاء المدارس الجديدة أن تضم كل منها ملعباً لمزاولة الرياضة ومعملاً للتجارب وأماكن لممارسة الأنشطة والهوايات .
- أما بالنسبة لأحوال المعلمين فقد خصصت الدولة الإعتمادات اللازمة لإصلاح أحوال المعلمين .. في شكل علاج الرسوب الوظيفي .. وزيادة الحوافز المالية .. وأشفقة حوافز جديدة .. وزيادة نسبة المساهمة في صندوق الزمالة .. وزاد معاش المعلمين إلى ٧٠٪ جنبها بدلا من ٦٠٪ حينها .
- كما وضعت خطة قومية لاعادة تدريب المدرسين في العديد من دول العالم لاكتساب خبرات جديدة والإطلاع على أحدث ما وصلت اليه النظريات التربوية والمناهج العلمية التي تقدم



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

٩ - شهر ١٩٩٦

للتاريخ:

للطلاب .. وبالفعل سافرت عدة بعثات في التخصصات الأساسية للحصول على تدريب نظري وعمل في دول أوروبا على أحدث أساليب التدريس ..

● ويتم أيضا تطوير كليات التربية ودور المعلمين والمعلمات بحيث توفر أرقى اعداد للمعلم .. يحصل من خلاله على أحدث التطورات العلمية في العلوم التربوية والنفسية .. ويتلقى علوم تخصصه .. ويكتسب القدرة على التدريس الجيد بممارسة عملية جادة ومتخصصة .. بإحدث الأساليب في التربية والتعليم ..

● وعملت الوزارة أيضا على ان تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية بذاتها .. يخرج منها التلاميذ مسلمين بالخبرات والقدرات اللازمة ... مما يتيح لكل فرد منهم ان يذهب مباشرة الى سوق العمل .. وان يخلق لنفسه فرصة العمل المناسبة ..

● هذه فلسفة التعليم التي كرستها حكومة الحزب الوطني .. وأرست دعائمها .. فهل تفهم الأعلام المسمومة !!



خبراء التعليم يجدون حلولاً لمشكلات الأمية

والتحالف العالية لأنها قضية أممية، واعتقد أن السبيل الأسهل هو الانضمام إلى المجلس الأعلى، والمندوبين، فمخاطباتي الأولى لأن لهم تأثيراً أقوى من الأعلى، وإن تعدد شواهد دورية في القري يمتلئ بالتنجيم الخاصة بالعمل فتدعيتهم كما يجب استخدام دور المدينة من خلال رجال الدين الذين يمثلون لائزتهم.

أما الدكتور نبيل تاج الدين مدرس أصول التربية فيذكر ضرورة ارتباط سنوات التكوين بسوق الأمية بحيث تخفف في حالة إجابة القراءة والكتابة في الحصول على شهادة التعليم الأساسي على غرار الإطاعة، لكن لحظته لقرآن الكريم، وإن نشأ وزارة نحو الأمية، والتدريس على انضمام مراكز الشباب في هذا المجال ويرصد جوانب وصولهم لدارسين وإيضاح للسجلات التعليمية في الأوقات التي درس فيها الدارسون يعمل مسابقات سنوية إبراز فكرة التعليم في نحو الأمية.

وفي تعليقه أشار الدكتور إبراهيم عصمت طارق مستشار أصول التربية بجامعة مصر إلى أن الأمية كانت ٨٢٪ في مصر في عام الانحلال الإنجليزي ١٩٨٢ وتم تقليصها إلى ٨١٪ حتى سنة ١٩٧٢ بذلك نتيجة حرص الإنجليزية على استمرار الأمية لأن الأمية الجاهلة لسبل قيادة من للتعلم وبعد مرور ٧٧ عاماً وصلت الأمية ٨١٪ أي أن الريف طرقت متساوياً طرفة متعلمة وطرفة جاهلة والمشكلة ليست في الجاهلة فقط.

ويرى أن الحل يحتاج إلى قرار سياسي لتوجيه شدة مرض هذا المجتمع، وأعطاه الفرصة للمتخصصين في مجال الأمية وهم أساتذة جامعة وإثاق يجب تكوين مجلس خبراء في الجهاز التنفيذي نحو الأمية لوضع المناهج والكتب، وتغيير إحصائيات الدراسة والدارسين حيث تشير الأرقام الحالية إلى احتياج الدارس إلى ١٢٠ ساعة ليحصل مستحقاً إلى الهدى الأسمى وهو ما يسوقه الصف الرابع الابتدائي، ثم إنشاء مرحلة متقدمة الدراسة لتتمكّن إلى ٦٠٠ ساعة، وهي تسمى بمرحلة الفتاة للتأهيل، فنعلمنا تقراً الأرقام تجد أنه من أعمار أن تستمر الأمية فلي مصر ٥٠ ألف عالم، و٧٠ كلية تربية عامة ونوعية ورياضية ونحو ١٠٠ ألف مسجد بقطاعاتهم.

وجيه الصقار

تقول الوقائع الحالية إن مشروع محو الأمية بنظامه الحالي لا يزيد على أنه تكرار للمشروعات السابقة التي لم تحقق نجاحاً ملحوظاً بل إنه استحدثت وسائل أكثر سلبية مثل إسبلة المشروع لإشراك أجهزة الحكم المحلي، والذي ليس له أي علاقة بالتعليم أو القراءة، والذي أصبح يختار نوعية المعلم بدون شكل علمي وتربوي وتحت ظروف الواسطة ومن أكم الهائل من المتلقين العاطلين وغير المؤهلين لممارسة العملية التعليمية والحاصلين على بدلات فنية متوسطة، مفضلين أحياناً على المتفوقين من خريجي الجامعات.

وأصبحت العملية مجرد رتيبة وليست تدبيرة بشرية، وفي نفس الوقت كانت هناك اقتراحات لم تلحظ طريقها لتشجيع الأميين على التعلم منها: تقليل فترة التثقيف وأربعة أشهر، أو المرحلة للتدريس، أو صرف حافز رمزي للمشاركة في الاختبارات، أو محلات للتدريس الدارس مثلما يحدث في مجالات التدريب وإثابة فرصة الترفي أن يحصل على شهادات منهم.

بدأة يقول الدكتور عصام الدين خليل استاذ ورئيس قسم أصول التربية بجامعة طنطا: إن أولى وسائل القضاء على الأمية في سد منابع الأمية باستيعاب جميع الأطفال واستيعاب للتعليم عن طريقهم، وزيادة حصول نحو الأمية بطرقها أكثر عملية وإثاق لهم نموذج للتعليم والمعلم، كما يجب أن تصرف مبالغ وأدوية الدارس خاصة للنهائي ليست لديه وسيلة يتقن يتدرب، كما أن تلبية للمعلمين وأجهزة التعليم يجب أن تترك للدرس بنظمه في نحو الأمية.

ويضيف الدكتور ياسر الجندي مدرس أصول التربية يجب أن تترك خطورة المرحلة القادمة تكون ألا تكون وبذلك يجب إنذار الأميين لمحاولة محو أميتهم في مدة معينة أو حرمانهم من حقوقهم السياسية مثل الانتخابات مثلاً. كما يجب أن نصف أعمار الدارسين وأعمارهم لإثابة كل من منهم ناجحاً بنسب السن والعمل ويشير الدكتور شيمس فهد مدرس أصول التربية إلى أن نحو الأمية لم يصح قضية أكل عيش أو وظيفة تمنع من خلاها لأرباب

مشاكل البعوثيين المصريين

[illegible]

التأشيرة والكيبوتر والفلة

والتي من مشاكلها -والعالم بعد أن يحلها-
النفسا يعاين العالم الانتماء للشرق وبقيته
في الحصول على درجة الدكتوراه في النسا
بدلا من حصولها عليها في اسبوع أو لنظا أو
جنوب الدار أو للامم المتحدة هذا يتقدم في
مشاكل لأن النسا لا تستقيم فقط

المشكلة الثانية مشكلة للامير: لم يعلم ١٩٩٣



محسن عبد الغني

المسلمون، واليهما، وبشكل خاص، كلانا من النصارى
والى القالب يقدم بعض الحقائق المارونية
المأسوية. لأن الزاوية عندما تنهض القديس
تصلب عليها. والتي تحدد في شبهة. من
تجديدا على. الكروية الوجهة. وذلك لعدم
القانون الدولية ويعرضها للمخاطر ولكن ما تنطوي
ولا تنجلي.

أما القاء بين المومنين ود. مصطفى القزويني
سفير مصر في فرنسا وعند الاتصال بالناش
الذي

مخاطبوه انفساوية لتتفعل لحل المشكلة
وتستأجل كل القسورة ان الطالب الذي يتم
ارساله في رحمة التعليم يأخذ دمج اولاه معه.
خاصة اننا كنا نسمع بكه في الماضي كان عدم
الزواج من امر ضروري لدمجهم على البعثة في
الزواج من املاق. اسماعيل زبدا. سفير
الزبداة يحيى لاشتاق من المهاجرات في

الزُّمَيْجَةُ يَحْمِي الشَّبَابَ مِنَ الْهَسَاتِ وَتُفِي

والحقائق الثلاثي حسن
عمود التبريد للتفريغ في مكان
التشغيل، بدلاً من استخدام
مضخة.

الزنجب والاولاد الى مسطر

ان الدولة تخصصت لتلكه سنوية الزوار
اسره لده شاهر في السنة . سكان ايلر
وتحسب الامور في مصر .

في جانب حصول حصاريف علاج. شركة
تأمين تلحق جوا والكيو لاناكي تشمل اللامع
للحق. انتم لغصو منا انتمس الى جويشن
معلم والمسماي. بعض زيجات المبنيشن
في الستة احيان وتصل كتابات الترم في
المستشفى الى ٢٠ الف شاز. وتقع العضو
كتاب الكتاب وايضا كتابات اللامع مواتي في

تكاليف الكتب وتكاليف الملابس صوتين في

[illegible]

الطاهرة بعد انتهاء بعثته.. نعمل تذاكر سفر

فينا - من سمع شحات
 هذا الممثل المصري والدي لا يتصل على
 أبنائه في الخارج - وعلى صعيد أبنائه
 وأبنائه كلهم متنازعين ويقتسمون الزمان
 بينهم - يدرس البحوث في مجالات الزراعة
 والبيئة ويعمل في صناعة ألعاب الفيديو
 والكمبيوتر والاقتصاد والعلوم - أكبر شحات
 شمس وأحمد فكري - ولا يعرف السيرة

قدينا - من سمعوا شحاتة



الريح والكفاءة وتكافؤ الفرص

أثار

للتصريح التي حصلت عليه جامعات من رجال الأعمال للصريح لتأسيس جامعات خاصة جلا حاداً في أوساط المثقفين والأكاديميين وأفراد العام والفترة بالعلمية للجدل في باد استقرت فيه نظم التعليم الجامعي لشؤون طويلة، ومن الطبيعي أن يقابل الناس الأثر الجديده بحذر واجب حتى يثبتي لهم فصل اللث من السجون وقيل المدخل في مناقشة هؤلاء الجامعات الخاصة أو مشايرها، فإن هناك عدداً من الملاحظات في حجب الإشارة إليها. الملاحظة الأولى: تختلف الجامعات الخاصة للفرجة جوهرياً عن الجامعة الأهلية التي أسسها قادة مصر ومثلها عام ١٩٨٠. فبينما تستوفى الجامعة الجديدة تحاقق أرباح كأي نشاط استثماري فإن جامعة عام ١٩٨٠ قد تم بناؤها من التبرعات والأوقاف التي قمها اغنياء مصر في تلك الوقت، وبون انتظار أي ربح يأتي من وراءها. الملاحظة الثانية: يأتي جانب كبير من الدافع وراء الدعوة لإنشاء الجامعات الخاصة من حالة عدم الرضا التي تسير على قطاعات واسعة من المصريين بسبب الأحوال السائدة في جامعتنا، ونوع الخرجين

د. جمال عبد الجواد

الذين تنتجهم. وقد بدأت الحالات التي نشرت على هذه الصفحة في الأسابيع القليلة الماضية عن الزميلة والمجلة إصلاح أوضاع جامعتنا حتى أدى جانب كبير من القارئ عليها. الواقع المصري الذي عرف لشؤون طويلة الجامعة الأمريكية والعديد من المعاهد الخاصة التي تستهدف تحقيق أرباح، وبأساليب الجامعة الأمريكية فإنه من الشك في كون هذه المعاهد مؤسسات أكاديمية حقيقية بالإضافة إلى ذلك في كفاءة الخريجين الذين تنتجهم. الملاحظة الثالثة: مؤسسات التعليم الخاصة ليست ببعيدة في الواقع المصري الذي يعرف لكث من المعاهد الخاصة بكفاءة فائقة وأموالها، والتي يرسل كثيرون من بما في ذلك معارضو الجامعات الخاصة. ابتاعهم لديها طامع في الحصول على خدمة تعليمية أفضل. للملاحظة الخامسة: هناك مشكلة فريدة تتعلق في أي مصر هي واحدة من دول العالم القليلة التي تال فيها تكلفة التعليم الجامعي عن تكلفة التعليم قبل الجامعي. فبينما يدفع الواحد منا سوية بضعة آلاف من الجنيهات كرسوم تعليم ابنه في المدارس الخاصة فإن الطالب بعد حصوله على الثانوية العامة كيرفع سوى جنيهات قليلة لحصوله على التعليم الجامعي.

لغة البرابرة الحقيقية المناقشة هذه القضية هي طبيعة حاجات مصر التي تريد من نظام التعليم الجامعي أن يفيها. فمع ارتفاع مصر على العلم بأسواقه واقتصاده أصبحت قضية فترة للتجديد المصرية على المنافسة قضية حياة أو موت. ولا يمكن للتجديد المصرية أن تملك القدرة على المنافسة إلا إذا كانت من صنع الفرد تضارح كفايتهم ومواهبهم محيلاًها في الدول القائمة بالمقرب أن هو الوصول بتدريجاتها ووقتها العامة إلى المستويات العالمية المتعارف عليها والتي تتطور باستمرار. ويحدد لنا هذا الهدف نوع الإصلاح الذي يحتاجه نظام التعليم الجامعي في مصر. الجامعات التي تريد عبثاً عن التصويتات العامة لا يمكنها أن تخرج إلى نوع القوى العاملة التي تحتاجها. وهناك إجماع على أننا في حاجة إلى جامعات بها مميزات يمكن للطلاب أن يجد فيها كل ما يحتاجه من تعليمية وعملية الحديثة التي تأتي تطوياً آخر ما تنتجته علوم اقتصاد ومعاليم في العالم وماها معارف وورش تضارح مخرجاتها في البلدان القائمة ولها استاذ لديه الوقت والفرصة لتقارن معارف الطلاب وبها خدمات وسهولات وأقساط تساهم في إيجاد فرد متعلق حب الحياة والعمل. ويعدنا أصحاب الجامعات الخاصة بأن تحقق جامعاتنا هذا المستوى الذي نطمح إليه وليس أننا لن نكتفيهم، ولكن علينا أن نساعدهم على تحقيق ذلك من خلال عرض ومناقشة الصلاحيات والخصومات والتجارب وبعض الحلول

والمبدايات التي قد يكون من ضمها جمل سمحات الخاصة إضافة طيفية للتعليم الجامعي في مصر. يلزم معارضو الجامعات الخاصة عدداً من الاعتراضات في مواجهة الفكر وريعت أن تلخص هذه الاعتراضات في ثلاثة نواحي: ١. اعتراضات تتعلق بوجود جودة التعليم التي يمكن أن تقدمه هذه الجامعات. ٢. اعتراضات تتعلق بأن إنشاء الجامعات تعاقب للفرص. ٣. اعتراضات تتعلق بأن إنشاء الجامعات الخاصة على الجامعات الحكومية، وبسبب هذه الاعتراضات لثلاثة التي التي

جودة التعليم الخاص يشك معارضو التعليم الجامعي في كفاءة وجودة التعليم التي يمكن للجامعات الخاصة أن تقدمها والوجهة الرئيسية التي يعتمدها في هذا الصدد هي أن دافع الربح الذي يحرر مؤسسي الجامعات الخاصة سوف يوصل بينهم وتقدم نوع الخدمة التعليمية المطلوبة. غير أن هذه الحجة قد يكون مربو عليها بأن والمعا لتصري يعرف ناطرة المدارس الخاصة التي تقدم خدمة تعليمية هي في أسوأ حالاتها بدافع الربح. ومع ذلك فإن الأمر السلي لدافع دون شخصية بدافع الربح. ومع ذلك فإن الأمر السلي لدافع الربح على جودة الخدمة التعليمية على المستوى الجامعي بقل جديراً بالحدث. مصر ليست في حاجة لمصدر جديد للخريج أو قاعدة نظرية للتأهيل والاعادة.

وهناك نوعان من الآليات التي قد تضمن جودة التعليم الجامعي الخاص. الآلية الأولى هي آلية السوق المعروفة والمقصود بها أنه مع تحول الاقتصاد المصري نحو الخصخصة السوقية فإن الدافع الرئيسي لأصحاب المؤسسات التعليمية الخاصة عند اتخاذهم قراراً بتوفير أحد الخريجين هو حجم الفائدة التي ستعود على العملية الانتاجية من وراء ذلك القرار. فإذا كان الأرباح من يوظفوه حتى لو كان من خريجي الجامعات الخاصة، فإن هذا مصدر خريجي الجامعات الخاصة هو الاحتياق بجيش العاملين من العمل فإن الصالح

للتحاق بالجامعات الخاصة سيقل وربما ينحصر خاصة إذا أخذنا في الاعتبار التكاليف الباهظة التي سيلحقها طلاب هذه الجامعات. أما الآلية الثانية فهي آلية القانونة فمن المعتاد عند من تقوم عمل الربح على مستوى الخدمة التعليمية التي تقدمها الجامعات الخاصة عبر الفصل بين الملكية والإدارة التعليمية. ولتفكر المحدث هنا هو أن ينس كل جامعة من المتاحص الخاصة إلى تكوين مجلس إدارته كل جامعة من المتاحصين صاحبة الخبرات التعليمية والبحث بدولي هذا المجلس الإشراف والمختصات العامة بحيث بدولي هذا المجلس الإشراف على كافة الأبعاد للتعليمية التعليمية والبحثية

يقتصر دور أصحاب الجامعة أو من ينوب عنهم على التصرف على النواحي المالية للجامعة، ولضمان استقلالية مجلس أمناء الجامعة فإنه من الممكن أن ينص القانون على أن عضو مجلس الأمناء يختار لفترة لا تقل عن خمس أو عشر سنوات بحيث لا يمكن إقالته قبل انتهاء هذه المدّة بما يضمن له درجة عالية من الاستقلالية تجاه أصحاب الجامعة.

[illegible][illegible][illegible]

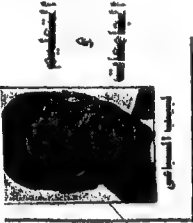
أخرى) وتلك الإلزامية الخاصة على الجامعات الحكومية ليست في الأصل لضمان العمل في الجامعات الخاصة ولكنها في معظمها لضمان قيامها عن طريق الإنجاب أو بالعلاقات المؤقتة. ويصدر الضرر في هذا النوع يأتي من حصوله الإضافي في هيئة الجامعات الخاصة في ممرتين بعض الوقت في كل من الجامعات الحكومية والخاصة التي لا يوجد تضارب في العملية التعليمية في كليهما على حد سواء وعدم التعامل مع هذه الظاهرة عن طريق إضافة نص قانوني يضمن هذا الشيء في ندية أعضاء هيئة التدريس من العاملين لبعض الوقت في الجامعات الخاصة.



المصدر : الامراء الاقتصاديين

التاريخ : ٩ - ٢٤ ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رؤية استراتيجيّة .. لتقبل التعليم في مصر

موضوع إعداد استراتيجيّة التعليميّة للتعليميّة في مصر متجدد، ومن المفروض أن يمتد برنامج الإستراتيجية إلى جيل تعليمي يتحقق بالكامل في فترة نحو عشرين عاماً - هي مجموع مرحلة التعليم العام، مضافاً إليها المرحلة للتعليم العالي، ومرحلة البحوث التعلّميّة، وهذا التقدير الزمني لإعداد الخطط الاستراتيجية للتعليم والتدريب مساهمة، يختلف بالنسبة للبلاد المتبدلة في التعليم أو للبلاد المتقدمة في التعليم والمهنية ولكن فترة العشرين عاماً هي نظام عام إلى تخطيط بعيد المدى نسبياً، وقد تزيد هذه الفترة قليلاً في بعض البلاد التي بلغت شأواً بعيداً من التقدم، لاسيّما تلك التي بلغت مرحلة تحقيق نظام التعليم المتساوي أو التعلّم المتجدد، أو تلك التي تجمع بين منظومة «التعليم» التي يستلزم فيها جميع أفراد المجتمع وبين منظومة «التعليم» التي يضيف فيها الفرد إلى «التعليم المدرسي» نظام التعلّم الفردي الذي يحقق أقصى درجة من تحصيل العلم وتعميقه على أساس الإجهاد الفردي، دون حاجة إلى توجيه من المدرس أو من المدرسة بمفهومها التقليدي.



وبطريقة التعليم، التي تلائمهم، وهذه نظرة نموذجية مشيرة و «مشيرة ولوجية» معترف بها عند أهل التربية و «البيداجوجيا» ولكنها لا تمتد إلى وضوح الرؤية من جيل إلى جيل، ولا تمثل النظرة «الراسية» التي تبدأ بالطفل في بداية حياته الدراسية وتمتد به في اتجاه إلى «أعلى» نحو مستقبل تكوين الطفل بل أنها لا تروى «ترابط الأجيال المتتالية من جيل تربوي «مبتدي» لاحق والفئات العمرية و«مبارة» أخرى فكان «الاستراتيجية» الحقبة هي تلك التي تمتد من جيل إلى جيل وترأى من طفل اليوم الذي تعلمه، إنما هو «رجل المستقبل» الذي سيحيى في زمان غير الزمان الذي يتعلم فيه، ومن هنا فإنه يجب أن يأتى إعداده على أساس أنه سيحيى ويعمل في «المستقبل»، وفي زمن غير الذي تلقى فيه تعليمه الأول، بل إن النظرة الاستراتيجية في التعليم هي التي تعالج موضوعات التعليم والتربية على أساس «راسي» يبدأ في مرحلة سابقة للدراسة ويستند إلى المرحلة الإلزامية الأساسية، ثم إلى مراحل التعليم لثانوي والمتوسط والعالي والجامعي وما بعد الجامعي، فالنظرة الاستراتيجية يجب أن تكون دائما نظرة «مستقبلية»، ومعنى هذا أن المجلس القومى للتعليم وقد أمضى قرابة العشرين عاما في معالجة القضايا التعليمية على أساس من «التفكير الاقوى» قد نل له اليوم

من نطاق إشراف الدولة الفعلى عليها. ومن هنا فإن عنايتنا بدراسة هذه المرحلة والتخطيط لها ورسوم إستراتيجية قومية مستقرة وفعالة، لا تزال بعيدة عن إستكمال أسباب النهوض بها.

وقد سبق ، أكثر من مرة دراسة إستراتيجية العمل في منظومتنا التعليمية ، ولكن إنقضاء قرابة العشرين عاما من عمل المجلس القومى للتعليم، وإقتراجه من إتمام الدراسات التفصيلية التي يمكن على سبيل المجاز أن نطلق عليها اصطلاحا آخر هو «الوسائل» التكتيكية» لإنقاذ الخطة الإستراتيجية العامة في التخطيط التربوي، لعل ذلك أن يكون مبررا لأن نعيد النظر في الخطة الاستراتيجية المستقبلية لفترة عشرين سنة أخرى.

والأسلوب «التكتيكي» للتعبير في دراسات المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا، قام على أساس إختيار الموضوعات مفردة، ومعالجتها «أفقية» في كل مرحلة من مراحل التعليم على حدة، فنمالح موضوع «اللفظ العربية» أو «التربية البدنية» أو «الواد الإجتماعية» أو مواد «العلوم» المختلفة، كل مادة على حدة، وتتابع أساليب تعليمها في كل مرحلة أو فئة عمرية على حدة، هذا أسلوب تقليدى يعالج فيه المعلمون تربية أولادهم على طريقة «الفئات العمرية» التي يختارون لها المادة والأسلوب»

ولقد أمضى المجلس القومى للتعليم قرابة العشرين عاما وهو يدرس المنظومة التعليمية المصرية، على أساس البحث المفصل للمواد التعليمية والنظم الدراسية، وتتبع كل نوع من التعليم في مراحله المختلفة، سواء أكان ذلك في التعليم العام، أم في التعليم الأزهرى الذى تطور مع الزمن مع إحتفاظه بطابعه التقليدى الخاص فى مرحلة ما قبل المدرسة، وهو يمثل أونا قديما عرفناه في مرحلة المكتاتيب ثم في مرحلة مكاتب تحفيظ القرآن الكريم، ثم بعد ذلك فى مرحلة المصحات التي هي القرب إلى الرعاية والإيلاء بالنسبة لأطفال الأمهات العاملات، وفي كنف وزارة الشؤون الإجتماعية أو بعض المصانع الخاصة ثم مرحلة «الرياض» التي بدأت أهلية ثم امتدت إليها إشراف وزارة للتربية والتعليم في نطاق محدود وفي المدن الكبيرة ولكن الكثير منها لا يزال يعمل في مجال التعليم الخاص، وجهود بعض الممارسين إلى العمل الإشتراكى في مجال تنشئة أبناء القادريين على تحمل نفقات مثل هذا التعليم، الذى إنزال ببعيد من أن نعتبره ضمن مسلم للتعليم، أو أن نتحمل الدولة المسئولية الدستورية علي إعتباره «تعلما للجميع» وعلى نفقة الدولة.

ومع ذلك فإن المرحلة الأساسية للتعليم العام في مصر لا تزال بعيدة عن الإلزام الكامل للأفراد أو الإلتزام الكامل للدولة، أو حتى



المصدر : الإعرام الإحصائي

٩ - سبتمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصفية والمعلومات التاريخ :

أن يمتثل إلى مرحلة
« الإستراتيجية الراسية
المستقبلية ».

ويترتب على هذا الاختلاف
التكثيفي في إصلاح العملية
التعليمية، أننا نبحث عن وجه
القصور والنقص فيها وإلى تعليم
إحدى النواحي بالذات لتواجه
النقص ونعدل المسار الأتقنى في
أية مرحلة من المراحل التعليمية.
وهذا ما درجنا على أن نسميه في
سنواتنا الأخيرة بأسلوب
« التطوير » ، أما الإستراتيجية
فإنها تبحث عن نواحي « القوة »
في مكونات العملية التعليمية
ولتبعثها من رقبها ، ومن
مكامنها في حياة الطفل، بل وحياة
الجيل، فنرتفع بالعملية التعليمية
كلها إرتقاء راسياً من الفرق
الأولى في التعليم إلى المسق
الأعلى منها حتى تصل إلى
الجامعة وما بعدها . وذلك فإن
سبلنا في إصلاح التعليم تكون
سبل «التغيير» لا مجرد «التطوير»
، وهكذا فإن الإستراتيجية التي
تسير نحوها الآن هي إستراتيجية
«التغيير» الذي نهدف به نحو
مستقبل بعيد، ونواجه به جيلاً
قائماً في حياة الأفراد وحياة
الجماعة

منهاج الإستراتيجية
وضرورتها:

أن مصر بإعتبارها دولة نامضة
في عالمنا المعاصر تتسم بتعدد
منظوماتها، وتعدد مؤسساتها
وتشايك أنشطتها، وتنامي الأعباء
الملقاة على عاتقها، مع الحاج
مستويات ملاحقتها للتغيرات
الكثيرة المتسارعة في حياتها وفي
العالم من حولها ، الأمر الذي
يفرض عليها تحديات متعددة
سياسية واجتماعية واقتصادية..



للمصدر: الإلهام

التاريخ: ٩ - سبتمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

عدم النزول بالحد الأدنى بالثانوي العام بالجيزة عن ١٩٠ درجة

كتب - ميسرى موافى:

عقد مجلس التربية والتعليم بالجيزة اجتماعاً أمس برئاسة السيد محمود حنفى وكيل الوزارة لبحث استجوابي جميع المعلمين على الاندفاع هذا العام بدورتها الأولى والثاني ونصف الأولى الثانوي للعام والتمني للعام كدراس للمعيد. وتقرر عدم النزول بالحد الأدنى للقبول بالثانوي العام ١٩٠ درجة وإعطاء المعلمين في كل فترات التقييم الجيزة للمدير العام المسئول لاستجواب جميع الطلبة المتقدمين في الاندفاع في التعليم الفني ومصرح محمود حنفى بأنه على قرار المجلس التعليمي على المعلمين للقبول بالثانوي من الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة. تقرر النزول بالجموع للقبول بالثانوي العام بمدى الجيزة بالمدارس الخاصة إلى ١٥٠ درجة مع الالتزام بالكتابة للفترة لكل مدرسة وفقاً لللائحة كما تقرر النزول بالثانوي للصغار بنين إلى ١٦٢ درجة والصغار بنات ١٦٨ درجة والثانوية التمهيدية بالهرم ١٦٠ درجة والثانوي التمهيدى ٢ سنوات ١٥٢ درجة والثانوية الزراعية بالهرم ١٤٨ درجة، وأصول الخدمات ١٤٠ درجة. وتقرر أن يكون آخر موعد لتقديم الشكايات يوم ١٤ سبتمبر، وأن تقلل طيات بعد هذا التاريخ لاستقرار الدراسة على أن تبدأ الدراسة في فصل الخدمات التجريبية يوم ٧ أكتوبر للقبول، وتبقى المدارس طيات الالتحاق فيها ٦٦ سبتمبر.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأمانة العامة

التاريخ :

٩ - سبتمبر ١٩٩٦

أعضاء تدريس جامعة القاهرة

السماح بعملهم بالجامعات الخاصة

وافق مجلس جامعة القاهرة خلال اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة على السماح لأعضاء هيئات التدريس بالجامعة بالعمل في الجامعات الخاصة الأربع التي تقرر إنشاؤها وذلك من خلال التنبؤ التكميل أو الاعارة للتكملة دون اللجوء للجزئي وفقاً للقواعد المعمول بها عند الامارة للجامعات العربية أو الأجنبية.

وأكد المجلس ترحيبه بالتعاون مع الجامعات الخاصة في هذا الإطار على أن يقوم الزائرين من أعضاء هيئات التدريس بالتفرغ للعمل في جامعة القاهرة أو في إحدى هذه الجامعات.



في مكتب التنسيق للمرحلة الأولى:
زحام شديد وتعديلات
في بطاقة الرغبة

تلق وترقب يسود الأسر المصرية
نتيجة ارتفاع مؤشرات القبول في
كليات القمة بالمرحلة الأولى مما
أدى إلى إحصائية أولياء الأمور
بحالة من الخوف على مستقبل
أبنائهم في الحصول على مكان
بالجامعة خاصة في ظل المنافسة
الأقل من ٧٥٪ بالأقسام العلمية و
٦٥٪ بالآداب.

كما أن الاضطراب أمام مكتب
التنسيق والازحام الشديد أثار
توجعا من حالة الاستياء ضد
المشرفين على مكتب التنسيق
الرئيسي حيث توافد على المكتب
(أمن) العديد من الطلاب الذين
أبدوا رغباتهم في بطاقة الرغبات
نظرا لفساد المجلس الأعلى
للجامعات بفتح تحويل الطلاب هذا
للعام بين الجامعات والكليات
المختلطة. حيث أبدى عدد من
الطلاب ارتياحه لإجراء تعديل في
بطاقة الرغبات!

ويستمر العمل بمكتب التنسيق
للمرحلة الأولى حتى غد الثلاثاء
بعد قرار وزير التعليم مد المرحلة
لعدة يوم جديد حتى يتم استيعاب
عدد ٩٠ ألف طالب وبالبقية من
طلاب الثانوية الجديدة والقديمة
الذين استوفهم المرحلة الأولى.

ومن جهة أخرى يجري حاليا
تجهيز الكمبيوتر بجامعة القاهرة
من أجل تسجيل رغبات الطلاب
بالمرحلة الأولى ابتداء من يوم
الأربعاء القادم وتوزيعهم على
الكليات حسب الرغبة وفي ضوء
الأعداد المقرر قبولها بالجامعات
هذا العام مع سراعلة التوزيع
الجسرافي والموارد المزملة لطلاب
الثانوية الجديدة أو الثانوية التقنية
فيكون القبول على حسب المجموع
الكل فقط.

ومن المنتظر أن تعلن نتائج
القبول في المرحلة الأولى في
منتصف الأسبوع القادم، وقبل
البدء في تحديد نسبة القبول في
المرحلة الثانية!



المصدر: 

التاريخ: ١٩٩٦

النشر والخدمات الصفية والمعلومات

ظاهرة

■ خبر

تؤشدها

التعليم :

تتساق

البنات

الناوية

لا يعرفن

العامة

التزويج،

وعندهن

قدرة

على

المصر

والمناسبة !

في الامتحانات

« البنات »

تكتسب !!

■ أساسية علم

النفس والاجتماع :

البرأة تفوق

من أجل الرجل !

■ أساسية

الطبية

النفسي :

قدرة

الجزائرية

أكثر

تأثيرا

على

الاولاد !

الأول على شبة الأدنى . أما في العام الذي قبله فقد شطت البنات نهاية مراكز من العشرة الأوائل في شبة الأدنى ومركزين متقدمين في شبة العظم . وهكذا البت الصالح والأرقام أن البنات تكتسب في الاصلوات . لكن لماذا يتفوق البنات ؟

هل لأن البت أكثر ذكاء من الذكر . أو لأن البنات ، أسطر الكائنات ، كما يقول كلمات أخية مجاد حسني ، وملا يقول خبراء وأستاذة علم النفس والاجتماع والتعليم عن ظاهرة تفوق البنات ؟ في البداية يؤكد د . حامد زهران ، رئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية بين شمس إن سبب هذه الظاهرة يرجع إلى أن ، البت ، في مجتمعاتنا المصري تخصص وقتا أطول للمذاكرة والتحصيل وهي لا تصرف

الظاهرة إلى تؤكدنا الأرقام ونتائج الاصلوات في السنوات الأخيرة هي تفوق البنات واحتلالهن للمراكز الأولى في الاصلوات الصورية العامة . في امتحان الثانوية العامة الجديدة هذا العام جاءت الطالبة د . نهى محمد نور الدين القاسمي ، الأولى على الجميع وكذلك الطالبة د. نهى مختار ، الأولى أيضا على الكوئولات . وفي امتحان العام الماضي للثانوية العامة الجديدة جاءت أيضا الطالبة د . مها فاروق سليمان ، الأولى على القسم العلمي واحتلت الطالبة د . دعاء أحمد ماضي ، المركز الأول على القسم الأدنى . وفي العام الذي قبله اجتت الطالبة د . نور المدي أمين ، المركز



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٦

المصدر:

بهاء زبوق

و الزبوق ، من المدرسة كما يفضل الولد ١ -
الذي تذكر لديه البربريات والحجج والجدال
الحيل والمراوغة لعدم البقاء داخل المدرسة -
إنما الفاعل عادة ليس عندما ما يشتد ذهبا
مثل الولد فهي بطيئها أكثر هدوا - ثم
أنها أقل ميلا للعب من الولد لذلك فهي تفرح
وتستمر مسجودا للجن في تحصيل العلم -
أما الولد فإنه يستلذ طاعة ومستم مجوده
في اللعب - فهو أكثر تشغلا بممارسة
الالعاب الرياضية خاصة كرة القدم التي تهتم
بمشاركتها ومجابه مبارياتها سواء بالفيديو
أو في اللعب ليشبع منه وقت طوله وتكون

النتيجة أن وقت الملاكمة والحصول لكل من
البيت -

ويضيف د . حامد زهران أسباب أخرى منها
أن نسبة أسلام الفظة عند الفاعل أقل من
الولد - كما أنها تعجز حسب فائده مجمعا
للبقاء في المنزل معظم بل كل الوقت -
وبالتالي فهي أكثر تركيزا وتحصيل من الولد
الذي يمكن أن يأخذ عالج المنزل كفيها بشاء
وبدون حساب .

وليس معنى هذا كما يقول د . زهران أن
الإناث أكثر ذكاء من الذكور ..
فهنا مصداق في نسبة الذكاء وكذا
القدرة على التحصيل ولكن الفارق في مسألة
الوقت ، كما أن الفاعل في مجمعا تهيد أن
يحق ذاتها في العلم كمسألة تعرضه لإثبات
الذات فتكون أكثر حرصا على الوقت .

ويؤكد د . عبد الرحمن البصري أن الفاعل
الفتى بكيفية أدب الإنسكوبة : أن ظاهرة
تفوق البنات ترجع إلى ما قبل العصر السوفت
الأخيرة وأن ظهورها بموضوح في الفترة
الأخيرة نتيجة زيادة أعداد الطالبات الإناث
على الطلبة الذكور .. ومن سر فرفرف
يقول : إن الفاعل لا تشغل نفسها بمشاكل
خارجية عن نطاق الامتداد بالإحاطة إلى أن
الحصول والأمره تنبع ضوابط أسلاك الأناث
خارجيا من البيت والمهر خارج المنزل -

وهذه السمات والتقاليد توفر للفتى جزءا أكبر
هدوءا للاستيعاب والتحصيل . في حين أن

الولد الأكثر أكثر حرصا لمسائير أوقات اليوم
أو للشلل بالإحاطة إلى أن الأناث تحب العلم
والفروق باعتبارها مصدرا لحمايتها وتأمين
مستقبلها للحصول على مكانة مرموقة .

ويضيف د . البصري أنه من الناحية العلمية
لأن الجنين يتساوى في الذكاء العلم
كما تدل على ذلك الدراسات التي تناولت
الفرق بين الذكور والإناث في الذكاء العلم
وإن كانت الأناث أكثر تفوقا في الجوانب
الأدبية والفنية والإستراتيجية التي تتفق مع
طبيعتها وما ينبغي أن تنسج به من الرقة -
ينما يفرق الولد الذكر في الجوانب
الميكانيكية والرياضية مثل مادة الرياضيات
والعلمية .. ويضيف أن من أسباب تفوقهن
أيضا فتح مجالات واسعة في سوق العمل
والدراسة أمام الفاعل لمصر كما شجعا على

الامتداد والتحصيل والفروق بالإحاطة إلى
أن تفوقها يعطيا بعد الزواج للبحث
عن الميراث الأفضل - فالرقة في حاجة
لجمل لذلك حيث عه بالفروق وهذا أسلوب
مشروع لأن ، البنت ، الذكاء الطفولة تلتفت
نظر ، الولد ، وعلى سبيل المثال فإن الطالبات
التي تتفوق بكيفية الطلب متكون فرصتها أكثر
في الزواج من الميراث المتسبب -

ويرى د . فؤاد أبو حطب رئيس قسم علم
الجنس التربوي بجامعة عين شمس ومدير
المركز القومي للتعليم الفردي والامتحانات
أن تفوق ، البنت ، على ، الولد ، سببه أن
الولد يمارس أنشطة صعبة أكثر من البنت
وتؤدي إلى إجهاد الطفل فتجعله أقل تحصيل
والميل إلى يفسر هذه الظاهرة الظروف
المصاحبة لطفلة المجمع وبخاصة المجهود الذي
ومعه ثقافة مجمعا البنت وما يترتب به من
وتشجيع خصائص معينة كالانضام والتفاني
وتفاهد معظم الوقت بالمفرد ، وهي أمور من
شأنها أن تساعد على توفير ظروف أفضل
للمتابعة الجدية للدراسة ، والدليل على هذا
أن ، البنت ، في الدول العربية كدول الخليج
ومصر ودول الشام ، وعلى رأسها سوريا
تفوق في الإحصاءات على الولد وذلك على
عكس دول أوروبا حيث نجد أن نسبة التفوق
بين الجنين متساوية لأن الولد والبنت

يتمتعان بنفس قدرات العقلية والجسمية
والفروق بينهما إنما هي نتيجة للظروف
التي يتعرض لها كل منهما . ويضيف د .
الذكور في تلك الثقافات والأدبية وبذلك فإن
الذكور ، الثقافي أقل عند البنت وهذا ما تنجمه
مواد التفاهة العامة عندنا في مصر حيث ين
أكثر ملامحها أدبية ولست علمية وبالمثل
يطلق على الأولاد الذكور !!
ومن علم النفس تنطلق إلى رأى غيره علم
الإجماع والتعليم فيجب أن د . عبد الحادي
الجريري : أنما علم الإجماع يقول إن
هناك أكثر من سبب لتفوق البنت على الولد
حيث : حرص الفاعل على مستقبلها للحصول على
مجموع كبير يضمن لها الحصول على مقعد في
الدراس العليا . وسببه أن ، الولد ، معرض
أكثر لإغرائها الوسائل الترفيهية والتجارية
تفوق في الإحصاءات على الولد وذلك على
عكس دول أوروبا حيث نجد أن نسبة التفوق
بين الجنين متساوية لأن الولد والبنت



المصدر : **الأسرة**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٦

التي تأخذها خارج المنزل ولها طويلا . ومن هذه الأسباب أيضا ظهور أنماط من العمل لم تكن متاحة من قبل للمرأة مثل الخدمة والسفر والصحية . كما دفع القلة للحرم على الحصول على هذا المنصب الاجتماعي من خلال التفوق ودخول كليات الكلية ككليات الإعلام والاقتصاد والعلوم السياسية .

ويضيف د . الجبري - أن الدراسات الاجتماعية تؤكد أن ، البنت ، في مجتمعاتنا عندما تدر على الصبر والتحمل والتفاني أكثر من ، الولد ، وبالتالي فإن هذه القدرة تساعد على التركيز حيث يجعلها تستطيع أن تبذل أكبر عدد من الساعات المتواصلة للمذاكرة بينما يصعب على ، الولد ، مواكبتها بالإحالة إلى أن الأسرة في مجتمعاتنا لا تزال تخاف على ، البنت ، فتفقد حركة خروجها من المنزل عكس ، الولد ، الذي تتفكك له العنان ومن هنا تزيد عدد ساعات الاستذكار عند ، البنت ، وتقل عند ، الولد ، . وكذلك أكدت الدراسات الاجتماعية أنه من ضمن الأسباب التي جعلت ، الولد ، في مجتمعاتنا لا يهتم اليوم بالمذاكرة والتحصيل هي ظاهرة البطالة والتي جعلته - إلى حد ما - يرضى عن المذاكرة ويفكر في إيجاد أي وظيفة تحقق له مالا وفيرا لأنه هو المسؤول عن الأسرة وذلك عكس ، الفتاة ، والتي تكون أعصابها أهدأ لأنها تحصل عهده الأضيق على الأسرة وبالتالي تكون أكثر تركيزا وهنا ترتفع نسبة التحصيل عندها . بالإضافة إلى أن الأولاد الذكور أكثر جرأة وأكثر ميلا نحو الشغب يتبعهم عن البنات وهو جانب يؤدي إلى عدم الخوف من أنواع العقاب المدرسي أو الأسري .

ويؤكد الهندس ، محمد أحمد المهدي ، وكيل أول وزارة التعليم والبريد العام لاجتماعات الثانوية العامة أن الانضباط والانضام . من جانب البنات هما الركيزة لفهمهن ، فالولد ، عده حرة أكثر من ، البنت ، . كما ثبت أن نسبة تنظيم البنات في الدراسة أعلى من الأولاد فالبنت لا يعرف ظاهرة الترويع من المدرسة .

ويؤكد الهندس محمد المهدي أنه من خلال ملاحظة البنات المفضيات والأوائل عموما في السوات الماضية الأخيرة يصبح أن سبب تفوقهن يرجع لطبيعة الحياة الاجتماعية وظروف الطلاب

والتفوق في عملهن .

ويؤكد الهندس محمد المهدي أنه من خلال ملاحظة البنات المفضيات والأوائل عموما في السوات الماضية الأخيرة يصبح أن سبب تفوقهن يرجع لطبيعة الحياة الاجتماعية وظروف الطلاب

والتفوق في عملهن .

والتفوق في عملهن .

والتفوق في عملهن .

وخصائهم الاجتماعية والتي تتصل في الانضباط داخل الأسرة ورباطها ورماعها لأبنائها لتفرض الدراسة . مؤكدا أنه ليس هناك ارتباط أو علاقة بين الظروف الاجتماعية والاقتصادية الصحية والتفوق فالفهم هو الانضباط ومراعاة الأسرة لابن أو البنت . ولكن ما رأى الطب النفسي في هذه الظاهرة ؟

يقول د . أحمد عكاشة ، أستاذ الطب النفسي بجامعة عين شمس وأمين عام أطباء النفس العالي إنه كان هناك اعتقاد سائد بأن الرجال أكثر ذكاء من النساء ، ولكن ثبت بالأبحاث أن نسبة الذكاء تتساوى بين الرجل والمرأة ورغم أن وزن مع لثة أقل من وزن مع الرجل ، لكن هذا سببه صغر حجم جمجمة المرأة . و ٧٠٪ من ذكاء الإنسان عموما يولد . ويضيف د . عكاشة - أنه حتى عهد قريب كانت لثة حمية المنزل لا يسمح لها بالتعليم ولا يسمح لها بالاختلاط ، ومن ثم كان يتفحصها عامل إلقاء البية .

ويؤكد د . عكاشة إن هناك سبب وراء تفوق البنات الأول : مرض البنت لإثراء البني . والثاني أن ، الولد ، يرضى لفرح من المهنات الكبيرة في حياته وعلى رأسها الاستعداد والمشاريع الاجتماعية والرياضية والسياسية . وكذلك التفتت العائلات من الرافعة . أما ، الفتاة ، فتجدها أقل تشبها واختلاط ، ومن ثم فإن تركيزها على الاستذكار أكثر وبالتالي تفوق . والتفوق أن أوقات كلية الطب في السنوات الأخيرة من البنات .

ويرى د . د . سري عبد الحسني ، أستاذ الطب النفسي والأعصاب بطب القاهرة أن وراء هذه الظاهرة عوامل الظروف للبيئة والسريرية وطبية تكوين شخصية ، البنت ، . كذلك التأثير البيئي والتفوق في المجتمع واستعداداته على ، الفتاة ، عن ، الولد ، حيث إن مجتمعاتنا الشرقية أعطت البنت فرصة أكثر في البقاء في المنزل والتركيز في الاستذكار والاحكام بمسئوليات كسبها لأمس عكس ، الولد ، والسماح له بالانطلاق على المستوى الاجتماعي .

يضاف إلى ذلك أنه في تكوين الفتاة شيء يجعلها أكثر حذرة ببطيها أحكام وعبرا على عملية المذاكرة إلى جانب أن البنت في

يضاف إلى ذلك أنه في تكوين الفتاة شيء يجعلها أكثر حذرة ببطيها أحكام وعبرا على عملية المذاكرة إلى جانب أن البنت في

يضاف إلى ذلك أنه في تكوين الفتاة شيء يجعلها أكثر حذرة ببطيها أحكام وعبرا على عملية المذاكرة إلى جانب أن البنت في

يضاف إلى ذلك أنه في تكوين الفتاة شيء يجعلها أكثر حذرة ببطيها أحكام وعبرا على عملية المذاكرة إلى جانب أن البنت في

يضاف إلى ذلك أنه في تكوين الفتاة شيء يجعلها أكثر حذرة ببطيها أحكام وعبرا على عملية المذاكرة إلى جانب أن البنت في

الجميع يهود على عمل المشورة من خلال اعصابها بأعمال البيت وهذا يبدوا في المذاكرة والتفوق يصل لتصبح أكثر اعتمادا على نفسها .

ويؤكد د . عبد الحسني أنه من خلال استجابه الطلاب في كلية الطب عموما تبين أن هناك فرقاً واضحاً ، فالبطاليت أكثر قوة وحذرة واعتمادا بالمسجل من الطلاب . كما أن مسألة الطبخ والإلا ميالة والبنت بالمقارنة للسرورة غير واردة بالنسبة للبنت بالمقارنة بالولد وتظهر هذا من خلال حرصها على الانضباط . والتركيز في المفاضلات والوصول

الدراسة .

الدراسة .

الدراسة .

